التعليم

١٩٩٦

٣


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليـــــــــــم

(١٩٩٦)

(المجلد الثالث)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ع المانتى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٤٤٠	١٩-٠٤-٩٦
خلافات حول تدريس الإسلام فى المدارس الألمانية			
-----	الشعب	٤٤١	١٩-٠٤-٩٦
راقصة فى جامعة المنصورة !			
طارق عبد الحميد	الشعب	٤٤٢	١٩-٠٤-٩٦
غداء مؤتمر حول مستقبل التعليم فى الوطن العربى			
-----	الشعب	٤٤٣	١٩-٠٤-٩٦
قرار جمهورى بتعيين ١١٧ عضوا بالمجلس القومى للتعليم			
محمود دياب	الاهرام	٤٤٤	١٩-٠٤-٩٦
الترجمة : مشروع قومى فى توصيات المؤتمر الثانى لتعريب العلوم			
احمد الحسينى هاشم	الاهرام	٤٤٥	١٩-٠٤-٩٦
فاضل على الامتحان شهر ونصف يابابا			
صالح مرسى	المصور	٤٤٧	١٩-٠٤-٩٦
كمبيوتر للطلبة من الانتاج الحربى			
-----	الاهرام	٤٥٠	١٩-٠٤-٩٦
مؤتمر للدراسات العليا يناقش إستراتيجية للارتقاء بالبحث العلمى			
محمد حبيب	الاهرام	٤٥١	٢٠-٠٤-٩٦
اقتصاديات الإنتاج والاستهلاك فى مؤتمر بزراعة المنصورة			
-----	الاهرام	٤٥٢	٢٠-٠٤-٩٦
أساتذة الجامعات العربية يناقشون اليوم مستقبل التعليم فى الوطن العربى			
نصر زعلوك	الاهرام	٤٥٣	٢٠-٠٤-٩٦
هولاء المعلمون المستذلون المهانون !			
محمود عبد المنعم مراد	اكتوبر	٤٥٤	٢١-٠٤-٩٦
يوفر الأيدى العاملة لمنافسة السوق العالمى			
بهاء زيتون	اكتوبر	٤٥٧	٢١-٠٤-٩٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكتب تنسيق الجامعات يبدا عمله فى سبتمبر			
-----	الاهرام	٤٦٠	٢١-٠٤-٩٦
جنون البقر فى حقوق القاهرة			
-----	الاهرام	٤٦١	٢١-٠٤-٩٦
أبواب جامعة الأزهر مفتوحة للوافدين من جميع أنحاء العالم			
-----	الاهرام	٤٦٢	٢١-٠٤-٩٦
كلية الألسن تحتفل بالعيد ال٤٠لإعادة افتتاحها			
-----	الاهرام	٤٦٣	٢١-٠٤-٩٦
كيف نضمن تكافؤ الفرص فى القبول بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٤٦٤	٢٣-٠٤-٩٦
مع التعليم والثقافة			
-----	الاهرام	٤٦٨	٢٣-٠٤-٩٦
تخريج دفعة جديدة للأكاديمية العربية للعلوم المالية والصرفية			
ممدوح الولى	الاهرام	٤٦٩	٢٣-٠٤-٩٦
الجامعات توفر فرص العمل لطلابها قبل التخرج			
سحر زهران	الاهرام	٤٧٠	٢٣-٠٤-٩٦
مهندسة تتطوع لمرافقة الطالبة الكفيفة			
-----	الاهرام	٤٧١	٢٣-٠٤-٩٦
تعديل قواعد وشروط القبول بجامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٤٧٢	٢٣-٠٤-٩٦
مجلة علمية يصدرها مركز المستقبليات بجامعة أسيوط			
-----	الاهرام	٤٧٣	٢٣-٠٤-٩٦
الاحتفال بعيد الخريجين لكلية التربية الرياضية			
-----	الاهرام	٤٧٤	٢٣-٠٤-٩٦
٤٨ورقة عمل تناقش الأوضاع الراهنة للبحث العلمى والبعثات الخارجية والتمويل			
-----	الاهرام	٤٧٥	٢٣-٠٤-٩٦
دعم سياسة التنمية والتعليم			
احمد الغمرى	الاهرام	٤٧٦	٢٣-٠٤-٩٦
مراجعة شاملة لمناهج الكليات وإنشاء تخصصات علمية جديدة			
محمد حبيب	الاهرام	٤٧٧	٢٣-٠٤-٩٦
منح لطلبة جامعة الزقازيق			
-----	الاهرام	٤٧٨	٢٣-٠٤-٩٦

مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٤٧٩	٢٣-٠٤-٩٦
سوزان مبارك ترسى حجر أساس مكتبة الجامعة			
-----	الاخبار	٤٨٠	٢٤-٠٤-٩٦
لجان متخصصة لربط التنمية بالبحث العلمى فى الجامعات			
-----	الاهرام	٤٨١	٢٤-٠٤-٩٦
توفير الهدوء للطلاب فى لجان الامتحانات ومجازارة التسببين عن أخطاء التصحيح			
يسرى موافى	الاهرام	٤٨٢	٢٤-٠٤-٩٦
بدأت المسيرة !			
-----	الاهالى	٤٨٣	٢٤-٠٤-٩٦
اتجاه لإلغاء المجانية فى الدراسات العليا بالجامعات			
سامى فهمى	الاهالى	٤٨٤	٢٤-٠٤-٩٦
ارقام جلوس ٤١٠ آلاف طالب بالثانوية العامة بعد العيد			
سامى فهمى	الاهالى	٤٨٥	٢٤-٠٤-٩٦
إلزام جامعة القاهرة بتعويض أربعة طلاب			
-----	الاهرام	٤٨٦	٢٤-٠٤-٩٦
رئيس جامعة عين شمس : الواقع البحثى مؤسف			
مصباح قطب	الاهالى	٤٨٧	٢٤-٠٤-٩٦
تدفق البلاغات على مباحث الأموال العامة ضد أصحاب المعاهد الوهمية			
حسام عبد ربه	اخر ساعة	٤٨٩	٢٤-٠٤-٩٦
انجح . . . وادفع بالتقسيط !			
جيهان الغرباوى	صباح الخير	٤٩٤	٢٥-٠٤-٩٦
انشاء صندوق لتمويل الدراسات العليا وتفرغ طلاب البحث			
محمد حبيب	الاهرام	٥٠١	٢٥-٠٤-٩٦
وقف إعلان نتيجة طالب بالثانوية الأزهرية لإعفال درجاته			
-----	الاهرام	٥٠٢	٢٥-٠٤-٩٦
دورة تدريبية . . للوزير			
هبة سعد الدين	الشعب	٥٠٣	٢٦-٠٤-٩٦
المطالبة بتنمية كفاءة المعلمين لتطوير العملية التعليمية			
عبد المؤمن محمود	الاهرام	٥٠٤	٢٧-٠٤-٩٦
أسئلة الثانوية العامة فى مستوى الطالب المتوسط			
يسرى موافى	الاهرام	٥٠٥	٢٧-٠٤-٩٦

مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المدرسون والعنف			
------	الاهرام	٥٠٦	٢٧-٠٤-٩٦
المعلمون ليسوا مستذلين ولا مهانين !			
------	اكتوبر	٥٠٧	٢٨-٠٤-٩٦
دراسات لإنشاء أفرع جديدة لجامعة جنوب الوادى بالبحر الأحمر			
------	الاهرام	٥١٠	٢٨-٠٤-٩٦
١٧يوليو بدء اختبارات القدرات لطلاب الثانوية القديمة			
محمد حبيب	الاهرام	٥١١	٢٨-٠٤-٩٦
٢٠طالبا جامعيا يفوزون فى مسابقة الاستعداد لؤتمر قمة المدن			
------	الاهرام	٥١٢	٢٨-٠٤-٩٦
لامدارس بعد مارس ! !			
سيد على	الاهرام	٥١٣	٢٨-٠٤-٩٦
الأمية الدينية وفتاوى الجهلاء قادتنا للهاوية			
هانى مكاوى	الاحرار	٥١٤	٢٨-٠٤-٩٦
قرارات وضوابط جديدة لإمتحان الثانوية العامة			
------	الاهرام	٥١٦	٢٩-٠٤-٩٦
علاج حالات من الطلاب ونشر الوعى الثقافى والاجتماعى			
نيفين شحاتة	الاهرام	٥١٧	٢٩-٠٤-٩٦
تحديد مواعيد إمتحانات الشهادات والدبلومات التأبعة للصحة والمالية			
يسرى موافى	الاهرام	٥١٩	٢٩-٠٤-٩٦
اللغة . . وتصحيح إعداد من يتخرجون فى معاهدها			
احمد هيكل	الاهرام	٥٢٠	٢٩-٠٤-٩٦
تطوير كليات التربية لإعداد المعلم لتوجية طاقات التلاميذ نحو الابتكار			
عبد المؤمن محمود	الاهرام	٥٢٣	٢٩-٠٤-٩٦
إفتتاح فرع جديد لأكاديمية السادات فى دكرنس			
محمد العجرودى	الاهرام	٥٢٤	٢٩-٠٤-٩٦
ضرورة تعويد الأبناء على التفكير العلمى والحوار والمناقشة			
محمد جمال ابو زيد	الاهرام	٥٢٥	٢٩-٠٤-٩٦
توجيهات إمتحانات الدور الثانى للراسبين فى الدبلومات الفنية			
------	الاهرام	٥٢٦	٢٩-٠٤-٩٦
الحقيقة فى ذكريات الأستاذ ثروث أباظة			
محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	٥٢٧	٢٩-٠٤-٩٦

مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ضوابط انشاء الجامعات الخاصة فى مصر			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٥٢٨	٢٩-٠٤-٩٦
للتدريب . . دور فى تطوير الإدارة			
جمال فاضل	الاهرام الاقتصادى	٥٣٠	٢٩-٠٤-٩٦
بدء امتحانات النقل بعد غد " الخميس " بالقاهرة والجيزة و٦مايو للصف الخامس			
يسرى موافى	الاهرام	٥٣٢	٣٠-٠٤-٩٦
تعاون مع الصين فى تطوير مادتى الرياضيات والعلوم			
-----	الاهرام	٥٣٣	٣٠-٠٤-٩٦
أكاديمية السادات تعد برامج لمستويات الإدارة العليا			
محمد العجرودى	الاهرام	٥٣٤	٣٠-٠٤-٩٦
المعركة الحقيقية			
جورج فهيم	الوفد	٥٣٥	٣٠-٠٤-٩٦
مساعد وزير الداخلية : الكرة الآن . . فى ملعب وزارة التعليم			
-----	اخر ساعة	٥٣٦	٠١-٠٥-٩٦
تشغيل ١٠ آف مجند فى محو الأمية بقراهم			
يسرى موافى	الاهرام	٥٤٠	٠١-٠٥-٩٦
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	٥٤١	٠١-٠٥-٩٦
تنسيق الناهج وتبادل الأساتذة والطلاب			
محمد العجرودى	الاهرام	٥٤٢	١٠-٠٥-٩٦
نائب جديد لرئيس جامعة الزقازيق و١٧ من كبار العاملين بالدولة فى مناصب كبرى			
-----	الاهرام	٥٤٣	٠١-٠٥-٩٦
إنهاء ترميم المدارس وتسليمها لقعد امتحانات نهاية العام بها			
-----	الاهرام	٥٤٤	٠١-٠٥-٩٦
معسكر لطلاب جامعة القاهرة بمنطقة الفنار فى كفر الشيخ			
-----	الاهرام	٥٤٥	٠١-٠٥-٩٦
وعدم تحصيل أى مبالغ من طلاب المدارس بالقاهرة			
-----	الاهرام	٥٤٦	٠١-٠٥-٩٦
وزير التعليم يؤجل امتحان تلميذ مريض ويرعاه صحيا وعلميا			
-----	الاهرام	٥٤٧	٠٢-٠٥-٩٦
انشاء مركزين فى مصر لتدريب الأطباء الشبان وقادة الجامعات			
-----	الاهرام	٥٤٨	٠٣-٠٥-٩٦

مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دفعة ١٩٥٨صحافة ولقاء الاثنين القادم			
-----	الاهرام	٥٤٩	٩٦-٠٥-٠٢
بدء امتحانات سنوات النقل بالمحافظات اليوم وتوفير ضمانات سلامتها			
يسرى موافى	الاهرام	٥٥٠	٩٦-٠٥-٠٢
قضية وراى			
منى الدهان	الاخبار	٥٥١	٩٦-٠٤-٠٢
الجامعة الأهلية . . لاتزال حلما !			
اسامة هيكل	الوفد	٥٥٢	٩٦-٠٥-٠٢
تعددت الأساليب وغرس القيم الجميلة هدف واحد			
-----	الشعب	٥٥٥	٩٦-٠٥-٠٣
دبلوم تربوى لغير المتخصصين ودورات تدريبية لقدامى الخريجين			
سامية عبد السلام	الاهرام	٥٥٧	٩٦-٠٥-٠٣
رؤية إسلامية لتعليم الكبار			
-----	الاهرام	٥٥٨	٩٦-٠٥-٠٣
أزمة الموجهبن			
ايمان رسلان	المصور	٥٦١	٩٦-٠٥-٠٣
هدوء فى جميع اللجان ولاشكاوى من أسئلة اللغة العربية			
يسرى موافى	الاهرام	٥٦٧	٩٦-٠٥-٠٣
تذمر طلاب الثانوية القديمة بسبب الامتحانات			
طارق عبد الحميد	الشعب	٥٦٨	٩٦-٠٥-٠٣
تسرب امتحانات الصف الرابع الابتدائى فى محافظة اسوان			
موفق ابو النيل	الاهرام	٥٧٠	٩٦-٠٥-٠٤
١٥ يونيو امتحانات الدور الأول للدبلومات			
يسرى موافى	الاهرام	٥٧١	٩٦-٠٥-٠٤
بهاء الدين يفتتح غدا إجتماع إحياء مكتبة الإسكندرية			
-----	الاهرام	٥٧٢	٩٦-٠٥-٠٤
جامعات مصر والقرن ال ٢١			
-----	الاهرام	٥٧٣	٩٦-٠٥-٠٤
لماذا يجب أن ندفع لنتعلم ؟			
-----	الاهرام	٥٧٤	٩٦-٠٥-٠٤
الرحمة ياوزير التعليم !			
سمير عبد القادر	اخبار اليوم	٥٧٥	٩٦-٠٥-٠٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ماراثون الثانوية وزير التعليم يوافق على تأجيل بدء العام الدراسى الجامعى			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٥٧٦	٩٦-٠٥-٠٤
التعليم وبناء الإنسان المصرى			
منى حلمى	اكتوبر	٥٧٩	٩٦-٠٥-٠٥
غياب العقل فى مؤتمر يدعو لإعماله . . .			
ايمان رسلان	اخبار الادب	٥٨٣	٩٦-٠٥-٠٥
النساء ممنوعات من الإشراف على رسائل الدكتوراه			
جمال محمد عنطاس	نصف الدنيا	٥٨٤	٩٦-٠٥-٠٥
مركز لدراسات المستقبل بجامعة أسيوط			
-----	الاهرام	٥٨٨	٩٦-٠٥-٠٥
امتحانات المعاهد الأزهرية بدأت على مستوى الجمهورية			
-----	الاهرام	٥٨٩	٩٦-٠٥-٠٥
امتحانات الصف الخامس بالقاهرة والجيزة تبدأغدا			
يسرى موافى	الاهرام	٥٩٠	٩٦-٠٥-٠٥
منظمة اليونسكو تصدر معجما من التعليم			
-----	الاهرام	٥٩١	٩٦-٠٥-٠٥
محمد عبد المجيد وكيلا لكلية الفنون الجميلة بحلوان			
-----	الاهرام	٥٩٢	٩٦-٠٥-٠٦
امتحانات الصف الخامس الابتدائى تبدأاليوم بالقاهرة والجيزة			
يسرى موافى	الاهرام	٥٩٣	٩٦-٠٥-٠٦
التعليم والأمن القومى لمصر			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٥٩٤	٩٦-٠٥-٠٦
فى ماراثون المستقبل سباق الثانوية العامة يبدأ الأسبوع القادم ويستمر ٣ شهور			
يسرى موافى	الاهرام	٥٩٧	٩٦-٠٥-٠٦
الطلاب يتخوفون من تكرار مشاكل التصحيح ورصد الدرجات			
مشيرة موسى	الاهرام	٥٩٩	٩٦-٠٥-٠٦
ضمانات كافية لحصول الطالب على درجاتة بمنتهى الدقة			
عبد المؤمن محمود	الاهرام	٦٠٠	٩٦-٠٥-٠٦
الغش عن طريق الميكروفونات والولائم والمحسوبيات !			
وجية الصقار	الاهرام	٦٠١	٩٦-٠٥-٠٦
عذاب الآباء وحيرة وزير			
محمود المراغى	العربى	٦٠٣	٩٦-٠٥-٠٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة عين شمس . . هل نبيعها ؟			
عصام رفعت	الاهرام الاقتصادى	٦٠٤	٠٦-٠٥-٩٦
وزير التعليم وتسييس الامتحانات ! !			
احمد السيوفى	الشعب	٦٠٥	٠٧-٠٥-٩٦
المشكلة والحل ! !			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٦٠٦	٠٧-٠٥-٩٦
١,٧٦مليار جنيه مشروع ميزانية جامعة القاهرة ٩٦ ،١٩٩٧			
محمد حبيب	الاهرام	٦٠٧	٠٧-٠٥-٩٦
ندوة عن إسرائيل والأمن القومى العربى			
-----	الاهرام	٦٠٨	٠٧-٠٥-٩٦
لاشكوى من امتحان الصف الخامس الابتدائى			
-----	الاهرام	٦٠٩	٠٧-٠٥-٩٦
وزير التعليم يفتتح غدا مؤتمر دور الجامعات فى محو الأمية			
-----	الاهرام	٦١٠	٠٧-٠٥-٩٦
ضوابط جديدة لامتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٦١١	٠٧-٠٥-٩٦
أبناء المنوفية يساهمون فى إنشاء مدرسة مبارك الثانوية			
-----	الاهرام	٦١٢	٠٧-٠٥-٩٦
من لجان ديرب نجم وبيلا والدخلية إلى وزير التعليم			
-----	الاهرام	٦١٣	٠٧-٠٥-٩٦
١٤مليون طالب يؤدون امتحانات النقل			
طارق عبد الحميد	الشعب	٦١٤	٠٧-٠٥-٩٦
مدير التعليم الابتدائى بإسنا ضد التشهير بالارهاب			
محمود حامد	الاهالى	٦١٥	٠٨-٠٥-٩٦
غرفة عمليات لمتابعة امتحانات الثانوية العامة			
سامى فهمى	الاهالى	٦١٦	٠٨-٠٥-٩٦
جامعة الازهر تقيم معرضا لفنون طلابها			
-----	الاهرام	٦١٧	٠٨-٠٥-٩٦
الناجح الساقط			
-----	العالم اليوم	٦١٨	٠٨-٠٥-٩٦
آخر تقاليع الدروس الخصوصية الحجز بالتليفون . . وتوصيل المحاضرات للمنازل			
نيفين ياسين	الوفد	٦١٩	٠٨-٠٥-٩٦

مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مالرتكبتة المعاهد الوهمية ليست جرائم تعليمية وإنما جرائم نصب واحتيال			
-----	اخر ساعة	٦٢٢	٩٦-٠٥-٠٨
مشكلات التربية فى بيئات الفقر			
-----	الاهالى	٦٢٨	٩٦-٠٥-٠٨
الفصول وحيدة الجنس والبنات والفيزياء			
مصباح قطب	الاهالى	٦٢٩	٩٦-٠٥-٠٨
١٩مليون نسمة تحت خط الفقر و٣ ملايين طفل خارج العملية التعليمية			
-----	الاهالى	٦٣٠	٩٦-٠٥-٠٨
ثانوية عامة تحت رعاية مانديلا والأمير تشارلز !			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	٦٣٣	٩٦-٠٥-٠٩
إعترافات مدرس خصوصى !			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٣٧	٩٦-٠٥-٠٩
المدرسون المظلومون وفى الضرائب غارقون !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٦٤٢	٩٦-٠٥-٠٩
قبول ٢٧ ألفا بجامعة عين شمس العام القادم			
محمد حبيب	الاهرام	٦٤٣	٩٦-٠٥-٠٩
مبارك يوافق على عقد مؤتمر للتلاميذ التفوقين			
-----	الاهرام	٦٤٤	٩٦-٠٥-٠٩
إجراءات مشددة استعدادا لبدء امتحانات الثانوية العامة			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٦٤٥	٩٦-٠٥-٠٩
٣٥٠مليون جنية مكافات المعلمين بامتحانات النقل			
-----	الاهرام	٦٤٦	٩٦-٠٥-١٠
غدا . . . (٤٨٣) ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية الحديثة			
-----	الشعب	٦٤٧	٩٦-٠٥-١٠
مجلس مدينة أشمون يعرقل بناء مدرسة عروس			
-----	الشعب	٦٤٨	٩٦-٠٥-١٠
حرب المقررات الموسمية			
مختار نوح	الشعب	٦٤٩	٩٦-٠٥-١٠



المصدر: الـــوفـــد

التاريـــخ: ١٩ ابريل ١٩٩٦

عالماشي!

نقدر لوزير التعليم قراره باغلاق المعاهد العليا التى لم تحصل على ترخيص من الوزارة، وبرغم ان هذا الاجراء جاء متأخرا كثيرا عن موعده، الا اننا نشكره على تعهده بايجاد اماكن لضحايا هذه المعاهد فيما يناظرها، أملين ان يتم ذلك على وجه السرعة، قبل أن تسبقه الحكومة بتشغيلهم شهريا باجر رمزى حتى نهاية العام، فى الترحيب بضيوفها فى... شارع المطار!!

عبدالنبى عبدالبارى

خلافات حول تدريس الإسلام فى المدارس الألمانية

انفجر خلاف كبير بين مجالس تمثيل الاجانب التى يطلق عليها اسم برلمانات الاجانب فى الولايات والمدن الالمانية من جهة، وهيئة الاساتذة والمعلمين التابعين للحزب الديمقراطى المسيحى فى ولاية هسن الالمانية التى تقع فى نطاقها مدينة فرانكفورت من جهة أخرى، بسبب رفض الهيئة الطلب الذى تقدمت به مجالس الاجانب لإدخال الديانة الإسلامية كمادة دراسية فى المدارس الالمانية فى هذه الولاية.

وقد أصدرت هيئة الاساتذة والمعلمين الديمقراطيين المسيحيين فى فرانكفورت بيانا بتوقيع رئيسها يورجنى أرمر، أشارت فيه إلى أن هذه الخطوة تعتبر امتيازا خاصا لا يتلاءم مع فكرة التعايش المشتركة بين الالمان والاجانب فى ألمانيا. جدير بالذكر أن فى ألمانيا حوالى سبعة ملايين من الاجانب، بينهم حوالى ٢,٥ مليون مسلم معظمهم من الاتراك الذين يزيد عددهم على مليونى شخص ممن حضروا إلى ألمانيا خلال الستينيات ومطلع السبعينيات للعمل فيها، وبقوا فيها مع عائلاتهم. والنسبة الباقية عبارة عن المسلمين الذين ولدوا فى ألمانيا وبقوا فيها حتى الآن.

المصدر: الشعب
التاريخ: ١٩ / ٤ / ١٩٩٦

راقصة فى جامعة المنصورة!

كتب طارق عبد الحميد:

استنكر طلاب كلية الآداب جامعة المنصورة ما حدث أثناء المؤتمر العلمى الأول الذى أقيم فى الفترة من ٦/ ٤ إلى ٨/ ٤ الجارى. فوجىء الطلاب فى حفل ختام المؤتمر بظهور راقصة لأول مرة فى تاريخ جامعة المنصورة مصاحبة لإحدى الفرق البدوية التى أخذت تتمايل وسط الحاضرين من الأساتذة والطلاب، وتطور الأمر حين نزلت من المسرح وسط تمايل جموع من طلاب «حورس» الذين حضروا الحفل دون غيرهم!!

وكانت الفقرة الثانية بالحفل عبارة عن أغنية راقصة بعنوان: (لا.. للإرهاب) تمايل على نغماتها الحضور فى طريقة جديدة لرفض الإرهاب! والغريب أن فى نهاية هذا الحفل تم تكريم حفظة القرآن الكريم بكلية الآداب!

يذكر أن هذا الحفل الفنى حضره نائب رئيس الجامعة، وأمين الحزب الوطنى بالدقهلية، وبعض أساتذة الجامعة والكلية. إلى ذلك، رفع بعض طلاب الكلية شكوى إلى د.أحمد حمزة –رئيس الجامعة– برفض ما حدث بهذا الحفل.

المصدر: الشعب
التاريخ: ٩-١-ابريل ١٩٩٦

غدا: مؤتمر حول مستقبل التعليم في الوطن العربي

يفتتح د. عصمت عبد المجيد -الأمين العام لجامعة الدول العربية- ود. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- صباح غد السبت المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية جامعة حلوان حول مستقبل التعليم في الوطن العربي.

يناقش المؤتمر إنجازات ومقومات عملية تطوير التعليم في الوطن العربي، ومستقبل التعليم في البلدان العربية.. كما يناقش المؤتمر أوضاع محو الأمية بالنسبة إلى الكبار والإناث والمقومات التي تواجهها.

يشارك في المؤتمر نخبة من علماء التربية أبرزهم حامد عمار وشكري عياد ود. أحمد صبحي ود. محمد سيف الدين عميد تربية الأزهر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٦

قرار جمهورى بتعيين ١١٧ عضوا بالمجلس القومى للتعليم

كتب ـ محمود دياب

اصدر الرئيس حسنى مبارك قرارا جمهوريا بتعيين ٩٠ عضوا بالمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا بصفتهم الشخصية و٢٧عضوا بحكم مناصبهم، ونص القرار على ان يتولى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة، توجيه الدعوة لحضور اجتماعات المجلس ممن يرى ضرورة الاستعانة بهم من الخبراء والمتخصصين فى المسائل المعروضة عليه.

ويتضمن القرار أن يعين عضوا بالمجلس بصفته الشخصية الدكاترة والسادة : ابراهيم بدران وابراهيم عبدالحليم وابراهيم مطاوع وابوصالح الالفى وأحمد خضير واحمد سعود وأحمد كاظم وأحمد الصباغ وأحمد سرور واحمد الوكيل واحمد عباده سرحان واحمد هيكل واحمد فتحى سرور وأحمد مستجير واسامة الخولى والسعيد بدوى وامال صادق واهاب اسماعيل وحسن غلاب وحسن البيلاوى وحسن ابراهيم وحلمى نمر وحليم جريس وحنفى سليمان وسعاد كفافى وسعاد فطيم وسعيد علي وسليمان حزين وسيد التونسى وشفيق بلبع وصلاح الدين ابراهيم وصوفى ابوطالب وعبدالحميد فايد وعبدالحى مشهور وعبدالرازق عبدالفتاح وعبدالرحمن السيد وعبدالسلام عبدالغفار وعبدالعزيز الشربينى وعبدالفتاح جلال وعبدالمنجي أبوعزيز وعبدالمنعم ابوالعزم وعبدالمنعم البدراوى وعبد المنعم فرج وعبدالواحد بصيلة وعبدالوهاب عبدالحافظ وعزت خيرى وعفاف عبدالباقى وعلى حبيش وعمرو غنايم وعنايات طلعت وفتح الباب سيد وفرخندة حسن وفوزى خميس وكمال بشر وماجدة موسى ومارى ملطي ومحسن توفيق ومحمد السعد فرهود ومحمد الدلتوني ومحمد عمارة ومحمد النشار ومحمد خليفة ومحمد خليل عبدالخالق ومحمد سامى ومحمد عبدالفتاح ومحمد سيف الدين ومحمد عويضه ومحمد علام ومحمد الجندى

كما يتضمن القرار تعيين الدكاترة محمد عيد ومحمد منجى ومحمد نصر ومحمد عونى ومحمد الشعراوى ومحمد دويدار ومحمد الهاشمى ومحمود حافظ ومحمود زقزوق ومحمود بازرعة ومصطفى عبدالمتعال ومصطفى حلمى ومصطفى طلبه ومفيد شهاب ونايل بركات ونوال الدجوى ووليم تاوضروس ويحيى الجمل ويحيى قابيل ويوسف قطب ويونان لبيب رزق



المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ١٩ ابريل ١٩٩٦

فى جامعة الأزهر

الترجمة: مشروع قومى فى توصيات المؤتمر الثانى لتعريب العلوم

أحمد الحسينى هاشم

نظمت جامعة الأزهر بالتعاون مع الجمعية المصرية لتعريب العلوم المؤتمر السنوى الثانى لتعريب العلوم نوقش فيه ثلاثة وثلاثون بحثا فى مختلف موضوعات التعريب وغطت محاور: التعريب مفهومه ومنهجه والخطوات العملية ومعوقات التعريب والحلول المقترحة والخبرات التاريخية فى تعريب العلوم ومفهوم المصطلح وكيفية توليده والأرقام والرموز، وقد افتتح المؤتمر فضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر - رئيس المؤتمر، والدكتور عبد الحافظ حلمى رئيس الجمعية المصرية لتعريب العلوم - نائب رئيس المؤتمر، والدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر مقرر عام المؤتمر، وشارك فى المؤتمر كوكبة من أساتذة الجامعات المصرية والعربية، ومن المهتمين فى مجالات التعريب. وتتضمن التوصيات:

● اعتبار الترجمة مشروعا قوميا توفر له كل الامكانات المادية والبشرية والتشريعية التى تلزم استخدام اللغة العربية فى كل الأنشطة، ووضع التشريعات والقوانين الملزمة لذلك

■ سيادة اللغة العربية على خطاب المؤتمرات العلمية وتوجيه مختلف الأنشطة فى المجتمع الى منع غير العربية

■ ضرورة انشاء هيئات متخصصة للمصطلحات فى مختلف فروع المعرفة

■ الاستفادة بالتقنيات الحديثة مثل الترجمة الآلية الى اللغة العربية مع توفير البرامج والمعاجم العربية فى جميع التخصصات والمستويات والتمحيص الجيد لهذه البرامج.

■ اقرار ما تم استخدامه فى المشرق العربى من أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) فى كل البلاد العربية حيث ثبت علميا أنها تستخدم فى الغالبية العظمى من كتب التراث فضلا عن أنها الأقدم والأكفأ والأكثر استعمالا، ولتوافقها مع أشكال الحروف العربية وملاءمتها لاستخدامات التقنية الحديثة بصورة أفضل.

■ تبنى الجهات المعنية فى الجامعات والمراكز والجمعيات العلمية ومجامع اللغة ووسائل الاعلام والنشر استخدام هذه الأرقام المشرقية.

■ استصدار تشريع يقرر سيادة اللغة العربية الفصحى فى وسائل الاعلام والمدارس والمؤسسات العلمية والخدمية، والهيئات والوزارات والمصالح وغيرها من نشاطات المجتمع.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريـخ : ١٩ ابريل ١٩٩٦

■ توجيه جميع النشاطات فى المجتمع فى إطار النهضة الشاملة، ومنع استخدام غير العربية فى الاعلان واسماء الشركات.

■ وضع مصطلح واحد للمفهوم العلمى الواحد ومراعاة التقريب بين المصطلحات العربية والعلمية، واستخدام الوسائل اللغوية فى توليد المصطلحات العلمية.

■ إنشاء مركز للتعريب والترجمة تابع لجامعة الأزهر ذى طبيعة خاصة تكون مهمته الترجمة من اللغات الأجنبية وإليها، بإعتبار الجامعة حصن العربية الأول، والتنسيق والتكامل مع الجمعيات المعنية.

■ أن يكون لكل جامعة خطة فى مجال التأليف والترجمة وتشجيع تفرغ اعضاء هيئات التدريس لهذا الغرض، والتنسيق بين كل الجامعات فى هذا الشأن.

■ إدخال جهود التأليف العلمى باللغة العربية والترجمة اليها ضمن الأعمال المطلوبة للترقية فى الجامعات.

■ جعل اللغة العربية مادة أساسية فى الكليات العلمية والنظرية فى جميع سنوات الدراسة فى جامعة الأزهر والجامعات.

■ عقد دراسات تخصصية فى اللغة العربية لأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات والمعاهد العليا والمراكز العلمية، وذلك بصفة دورية لملاحقة التقدم العلمى.

■ إلزام أعضاء هيئات التدريس الدارسين بالخارج بترجمة رسائلهم العلمية الى العربية، واعتبار هذا من شروط تعيينهم فى وظائف التدريس بالجامعات ومراكز البحوث والهيئات العلمية.

■ الاهتمام باللغات الأجنبية فى التعليم الأزهرى فى المراحل المختلفة.



فاضل على الامتحان شهر ونصف يابابا

بقلم:



●● كان الصباح مثل كل صباح، احتسى كوب الشاى واشتبك مع ولده مصمماً على موقفه :

«هى كلمة.. مفيش دروس خصوصية، لازم تعتمد على نفسك»

قال الولد إنه لايريد درساً خصوصياً ، كل ما يريده هو الانضمام إلى مجموعة مكونة من إثنى عشر تلميذاً.. «صاح فى الولد قائلاً إنه لو انتبه لشرح المدرس فى الفصل لما احتاج لمدرس خصوصى ولا لمجموعة، هتف الولد مختنق الصوت :

«يابابا صدقنى، شرح المدرس فى الفصل مش كفاية» ●●

وضع كوب الشاى جانبا دون أن يكمله، دلف إلى غرفة النوم استعداداً لمغادرة البيت، تبعته سناء - زوجته - محاولة أن تثنيه عن موقفه، فى صوت خافت مال نحوها قائلا:

«أنا عارف أن الولد معاه حق .. لكن نجيب منين ياسناء ؟»

«مستقبل الولد حايروح»

«ارتدى سترته وكان يشعر بطعم المر فى حلقه، قال قبل أن يغادر الغرفة:

«إنت عارفة البير وغطاه. احسبيها انتى واتصرفى »

غادر البيت وصوت ولده يلاحقه: «يابابا من فضلك فاضل على الامتحان شهر ونص».. ولو أنه كان يفهم فى الرياضة الحديثة لجلس مع الولد وشرح له ما غمض عليه ولكنه دقة قديمة، عندما تخرج فى الجامعة لم يكونوا قد اخترعوا هذه الرياضة بعد.. مرّ على أم زكى بائعة الجرائد فناولته جريدة اليوم، طواها فى ايده وراح يحسبها .. وهو فى الطريق إلى الشارع الرئيسى، هل يستقل الاتوبيس أم يغامر ويركب الميكروباص والفرق بين الأجرين عشرة قروش؟.. وصل إلى الشارع الرئيسى وكان قد حسم أمره فاتجه نحو محطة الأتوبيس، كان عليه أن ينتظر طويلا فلا بأس.. كان الجو حاراً رغم فصل الشتاء الذى انقضى نصفه دون أن تظهر بوادره .. الضجيج والناس والذباب وسيارات الميكروباص ونداءات الصبيان فيها: «لاظوغلى لاظوغلى» .. كان الصوت محرضاً فهرب منه إلى صفحات الجريدة.. جرت عيناه على العناوين الرئيسية وسرعان ما أنزلقتا إلى أسفل الصفحة فطالعه خبر جريمة جديدة.. رجل وزوجته يتبادلان الطعنات بالسكاكين.. أصابه الاضطراب وعيناه تجريان فوق السطور، اكتشف فى لحظة أنه لا يقرأ ، وكان سؤال يلح عليه فى إصرار : ترى .. هل يفعلها هو وسناء ذات يوم ؟ .. ازداد اضطرابه فطوى الجريدة واقتحم خلوته حوار عالى الصوت بين شابين كانا - مثله - فى انتظار الاتوبيس، رآهما يناقشان حكاية السيدة التى ألقت برضيعها فى الطريق العام محاولة الهرب.. هتف أحد الشابين .

«بقى ده معقول؟»

«عاوزه تنتقم من طليقها».

«تقوم ترمى ابنها فى الشارع؟»

«جوزها الجديد مكانش طايقه»

كان قد قرأ الخبر بالأمس أو أول أمس لايدرى وكان يتساءل فى صدق عما حدث فى هذه الدنيا.. ضاق صدره فقرر أن يركب الميكروباص، لمحه آتيا من بعيد وكان صوت الصبى يردد «لاظوغلى لاظوغلى لاظوغلى» ، أشار له فتوقف وفتح الباب وانحشر وسط الركاب وكان المكان الخالى فى آخر السيارة، اكتشف أنه كان يهرب من الرمضاء إلى النار فلقد ارتفع مع حركة الميكروباص صوت واحد من الركاب : «لما الأم ترمى ابنها، والراجل يقتل مراته يبقى أيه اللى فاضل»؟ صاح السائق وكان يتمايل بالسيارة مندفعا فيما بين السيارات والاتوبيسات وزحام الصباح»:

«نهاره أبيض.. شوفوا لنا سيرة تانية»

فى صوت مفعم بالرجاء قالت سيدة كانت تجلس إلى جوار السائق :

«على مهلك ياأسطى وحياة والدك».

«جرى أيه يامدام ، الناس وراها أشغالها».

مال برأسه نحو النافذة وحدق عينيه فى أجساد السيارات وجدران الاتوبيسات، دق رأسه صوت ولده: «يابابا فاضل على الامتحان شهر ونصف» تمتم متسائلا: «طب منين؟» .. مال عليه جاره، وضع فمه فى أذنه، سأل «سيادتك بتكلمنى؟» .. انتبه ، وكان لابد أن ينتبه ، ذلك أن عينى الجار كانتا مصوبتين نحوه فى تحد لا لزوم له، ابتسم معتذراً: «ما استغناش».. وكانت السيارة تندفع فى الطريق المزدحم اندفاعاً جعل الابواق تتعالى من حولها. وارتفع صوت شاب يقول :

«وهى دى بس اللى غريبة، أمال الولد الصغير اللى قتل أخواته ده يبقى أيه ؟

زمجر السائق فى توتر:

«ياأخونا شوفوا سيرة غير دى أنا جتتى مش خالصة»

قال هذا وهو يضغط بقدمه فوق الفرامل بعنف جعل عجلات السيارة تصرخ كى تتوقف متلاصقة بباطن لورى كان يزمجر أمامها، أرتج كل من فى السيارة وهتفت السيدة المجاورة للسائق فى فزع:

«نزلنى هنا».

«صاح أحدهم» :

«ياست ما تخافيش خلينا نخلص»



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المصور

التاريخ: ١٩ ابريل ١٩٩٦

ولولت فتاة كانت منكمشة إلى جوار نافذة:

«ما تخافش أزاى، العمر مش بعزقة»

«اشتبكت الأصوات، وانقسم الركاب إلى فريقين .. ودمدم السائق وهو يبحث للسيارة عن ثقب أبرة وسط الزحام كى يتوقف إلى جوار الطوار:

«اللى عايز ينزل يدفع أجرته الأول.

كان حديث السائق مستفزاً، وجد نفسه يصيح فى عصبية:

«خد الربع جنيه أهو ونزلنى »

قال هذا وهو يهم بالنهوض فالتفت السائق نحوه فى غضب وصرخت السيدة:

«بص قدامك الله لا يسيئك ».

«جرى أيه ، ياست أنتى فى يومك اللى مش فايت ده ».

خطا مغادراً مقعده وهو يهتف مرتجف الصوت :

«نزلنى هنا من فضلك ».

كبح السائق جماع السيارة فتسمرت فى مكانها وسقط هو فوق الراكب الجالس أمامه ، وارتطم رأس السيدة بزجاج السيارة، وفتح الصبى الباب وصاح السائق:

«بصى وراكى قبل ما تنزلى »

اعتدل فى مكانه وجد السيارة تقف فى منتصف الطريق، عن يمين وعن يسار كانت السيارات والاتوبيسات تمرق من حولهم فى سرعة مجنونة.. نظر إلى الخلف وانتظر حتى تهادت إلى جوارهم سيارة فارهة سوداء مغلقة النوافذ وكان سائقها يتحدث فى التليفون ضاحكاً .. خلا الطريق وقبل أن تصل قدمه إلى الارض كان الصبى يصيح: «لاظ.. إلى لاظ .. لاظوغلى» .. وضع قدماً فوق أرض الطريق فى الوقت نفسه الذى قفزت فيه السيارة إلى الأمام ساحبة ساقه اليسرى فإذا بجسده يطير فى الهواء، انقلبت الدنيا وتداخلت المرئيات وتعالت الصيحات والصرخات وارتطم جسده بالارض فعم السكون ..

لم يكن يشعر بشىء، لا ألم ولا وجع.. سبحت الوجوه المطلة عليه فى ضباب كان يزحف إلى وعيه فى ثبات وتؤدة ، خفتت الاصوات وتباعدت رغم الافواه الفاترة والاعناق المنتفخة والألسنة المتحركة، حاول النهوض فلم ينهض، سرى إلى جسده خدر لذيذ فابتسم ، تكاثف الضباب وانصهرت الوجوه فى الوجوه وتداخلت الاجساد فى الاجساد غير أن المذهل فى الأمر أنه كان يشعر براحة غريبة وكان يدا حانية تجتذبه من وسط ركام الاجساد والسيارات ومواسير العادم.. وكان آخر ما سمعه صوت ولده وهو يقول: «فاضل على الامتحان شهر ونصف يابابا».



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ / ١ / ١٩٩٦م

كمبيوتر للطلبة من الانتاج الحربى

★ تم الاتفاق بين وزارتى الانتاج الحربى والتعليم على قيام شركات الانتاج الحربى بتوريد ٥ آلاف جهاز كمبيوتر الى المدارس من جميع المراحل وذلك بعد أن أصبحت مادة الكمبيوتر من المواد الرئيسية فى التعليم.

وصرح د.محمد الغمراوى وزير الدولة للإنتاج الحربى بانه تم ايضا توريد معدات وآلات دقيقة وثقيلة مما يستخدمها طلاب المدارس الصناعية الى وزارة التعليم قيمتها ١٥ مليون جنيه.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٦

مؤتمر للدراسات العليا يناقش إستراتيجية للارتقاء بالبحث العلمى

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن مؤتمر تطوير الدراسات العليا سيناقش الثلاثاء القادم السياسات العامة والامكانات والموارد والتجهيزات والجوانب الفنية والادارية واللوائح الاساسية التي تواجه هذه الدراسات فى المرحلة القادمة لربطها بالمجتمع ومشكلاته وانعكاساتها على التنمية الاقتصادية خاصة بالقطاعين الصناعى والزراعى، ومناقشة البدائل والمقترحات الخاصة بالشكل الجديد لهذا النوع من الدراسات بانشاء كلية متخصصة للدراسات العليا فقط أو ان يظل الوضع كما هو

وقال رئيس الجامعة إن الجامعة تدرس تقديم جوانب القوة والضعف بالدراسات العليا بهدف استشراف المستقبل القريب والبعيد فى هذا المجال ووضع الاستراتيجيات والسياسات والخطط والنظم والإجراءات والبرامج الدافعة للارتقاء بالبحث العلمى والدراسات العليا.

وأشار الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث وأمين عام المؤتمر إلى أن الابحاث المقدمة والتى سيتم مناقشتها بلغت ٤٨ ورقة خلال ٦ جلسات تقدم فيها أوراق العمل الخاصة بمجانية التعليم فى الدراسات العليا واللوائح وامكان منح درجة الماجستير بالمقررات فقط والضوابط التى تضمن حسن سير العمل وانتظامه فى إطار خطة الدراسات العليا ومستوى الطالب وتأهيله والمناهج والبرامج وخطة البحث واعداد الرسالة والاشراف والتحكيم والمناقشة.

وقال إن المناقشات ستتضمن الصعاب والحلول المقترحة التى تواجه الدراسات العليا فى الجامعات المصرية وتحسين كفاءتها ودور المعلم الجامعى فى هذه المرحلة وتأهيل الطالب ورفع مستوى الأداء العلمى وتطوير اجراءات تسجيل وتحكيم رسائل الماجيستير والدكتوراه .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ ابريل ١٩٩٦

اقتصاديات الإنتاج والاستهلاك فى مؤتمر بزراعة المنصورة

تنظم كلية الزراعة بجامعة المنصورة المؤتمر الخامس للاقتصاد والتنمية فى مصر والدول العربية يومى ٢٣ و٢٤ ابريل الحالى، ويعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وقال الدكتور صلاح الجندى عميد الكلية ورئيس المؤتمر ان المؤتمر سيناقش عدة موضوعات تدور حول سياسة التحرر الاقتصادى واقتصاديات استخدام الموارد واقتصاديات الاستهلاك والتصنيع الغذائى والانتاج والتجارة الخارجية المصرية.

ويتم تخصيص ندوتين لمناقشة اثار انعكاسات المشاركة المصرية ـ الأوروبية اتفاقية الجات على الاقتصاد المصرى.

أساتذة الجامعات العربية يناقشون اليوم مستقبل التعليم فى الوطن العربى

كتب: نصر زعلوك:

يعقد بالقاهرة اليوم مؤتمر علمي حول مستقبل التعليم فى الوطن العربى وكيفية تطويره ليواكب المستجدات العالمية.

ويتحدث فى المؤتمر الذى يستمر لمدة يومين، نخبة من اساتذة الجامعات العربية فى تخصصات العلوم التربوية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية، من مصر والسعودية، وقطر، والبحرين، وسوريا، وفلسطين.

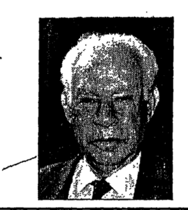
ومن المقرر ان يعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويشارك فيه الدكتور أسامة الباز مدير مكتب الرئيس ووكيل اول وزارة الخارجية.

ويناقش المؤتمر الانجازات التى حققها التعليم فى الوطن العربى والمعوقات التى تعترض المسيرة التعليمية من ناحية المناهج الدراسية وأسلوب التلقين واهمية اتباع الأساليب التربوية الحديثة للطلاب العرب ومواكبة التعليم لاحتياجات الدول الفعلية، وتغيير المفاهيم والمعتقدات المتوارثة حول التعليم المهنى وتاكيد اهميته المستقبلية.

وسيلقى عدد من الباحثين من بينهم الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور عبدالله الكبيسى مدير جامعة قطر السابق والدكتور حسن البيلاوى عميد كلية تربية بنها والدكتور سامح سعيد مستشار وزير التعليم للتكنولوجيا وغيرهم، عددا من المحاضرات حول كيفية تطوير التعليم فى الوطن العربي والخروج به للعالمية لمواكبة تطورات العصر ومتطلباته فى المرحلة القادمة.

ويراس المؤتمر رئيس جامعة حلوان الدكتور محمد محمود الجوهرى الذى سيلقى كلمة فى الجلسة الافتتاحية تتعلق باستراتيجية التعليم المصرية فى المرحلة الحالية والدعوة لتوحيد المناهج التربوية العربية.

المصدر: أكتوبر
التاريخ: ٢١ ابريل ١٩٩٦



محمود عبد المنعم مراد

هؤلاء المعلمون المستذلون المهانون!

نحن لانكتب حديث اليوم بادئين من فراغ ولانلتمس موضوعا نكتب فيه بعد أن قلبنا الفكر باحثين عن شيء نشغل به فراغ المكان وفراغ الزمان ، نحن نكتب استجابة لوعى عام وادراك شامل لمشكلة أخلاقية واقتصادية وانسانية تتعلق بكرامة الإنسان واحترام ذاته وتقدير مسئولياته ، لقد فاض الكيل واتسع الخرق على الراتق واصبحنا نواجه مشكلة المشاكل ومعضلة المعضلات ، كيف نربى أولادنا حتى يشبوا أعضاء صالحين بنائين فى هذا الجو المضطرب الشديد المتغير العاصف لكل ما ورثناه وتعلمناه فى الماضى القريب والماضى البعيد ؟

ولو كانت أمامنا مشكلة سهلة الحل قريبة المنال لمررنا بها عابرين غير عابئين كثيرا ، تاركين الأمر لولاة الأمر . ولكننا جميعا أصبحنا فى مأزق ، النشء الجديد أصبح يواجه الآباء والأمهات والمعلمين والأساتذة والقادة ، بقدر كبير من التحرر والتحدى والتمرد بكل ما فى هذه الصفات من سلبيات وبعيدا عما فيها من ايجابيات ، وفى هذا الموضوع كثر الحديث وتشعب التناول فى الصحف وفى وسائل الإعلام الأخرى وفى الندوات والمؤتمرات وأمام الموائد المستديرة ولجان الدراسات ، ولم يصل إلى علمنا بعد أننا توصلنا إلى حلول مرضية لما نواجهه من مشكلات ومعضلات .

ولست أريد الحديث هنا عن سياسة التعليم ككل ولا عن سياسة التربية الاجتماعية والأسرية بوجه عام وإنما الحديث هنا عن مسألة جزئية مشتركة بين التربية فى المدارس ودور التربية والمؤسسات التعليمية والتربية فى البيوت على أيدى الآباء والأمهات ، وهؤلاء لهم مشاكل يمكن أن تثار على النطاق العام والمسئولية فيها يمكن أن تتحدد أو ينحصر نطاقها إلى حد ما . ولكننا نحب أن نتعرض هنا لدور المعلم وما يتعرض له فى هذه الأيام من مهانة ، وكيف ينظر إليه المجتمع فى ظل قيم أصبحت لا تقيم وزنا إلاّ للمادة وتحت ظروف متغيرة سريعة التحول عصفت بمعظم ما ورثناه من عادات وقيم وتقاليد وأخلاق وسلوكيات .

ولقد حفظنا كلنا معلمين أو غير معلمين أبياتا من الشعر وحكما ومواعظ تدور جميعها حول منزلة المعلم فى المجتمع . وضرورة احترامه وتبجيله لأنه القدوة التى ينبغى أن تحتذى ؛ ولأنه المعلم صاحب الفضل . ذلك الذى كاد أن يكون – كما قال الشاعر – رسولا ندعو له بالصلاة والسلام ، لم نعد

لذكر أن المعلم هو الذى يعلمنا العلم والمعرفة لا مجرد الكلمات والحروف ، وقديما قالوا إن من علمنى حرفا صرت له عبدا . وها نحن أولاء نشهد كيف انقلب الهرم فصارت قمته فى الأرض وقاعدته فى السماء ، لقد زادت مهانته على الحد ، وربما كان بعض المعلمين يخطئون تحت وطأة الظروف القاهرة ولكننا لم نكلف أنفسنا مشقة المقارنة ولم نتساءل من الذى لا يخطئ فى هذا الزمان كبيرا أو صغيرا متعلما أو جاهلا من أهل القمة أو من القاعدة العريضة من الشعب ؟ لقد اخطأنا بالتعميم والتهويل والاستهانة ، ولم نفرق بين خطأ المقهور وخطأ القادر والمسئول .

لقد كتبت فى أماكن أخرى ما يعد إشارات وتنبيهات عابرة ولكن ردود أفعالها أثبتت أن الموضوع يستحق من القادرين أن يشنوا حملة قومية حقيقية ترد إلى المعلم كرامته واحترام الكبار والصغار له ، وتنزله فى مجتمعنا الغريب منزلة الذى يستحق الأولوية من الاحترام والاهتمام . فالمعلم هو الذى يبنى لنا الجيل الجديد الذى سيتولى أمور الوطن بعد بضع سنوات ، وإذا لم يكن المعلم قادرا على أن يبنى ويربى ويعد النشء إعدادا صحيا سليما فعلى الدنيا العفاء ، وإذا لم نكن نحن واعين من الآن بالخطر المحدق بشبابنا وأطفالنا فإن علينا أن نتحمل مسئولية هذا الهوان والضياع الذى سيحيق بنا وبالأجيال القادمة .

وكنا فيما مضى من الزمان نعرف للمعلم دوره ومهمته ونمنحه من السلطة التربوية ما هو فى حاجة إليه ، كنا نعهد بأبنائنا وأحفادنا وصبياننا إلى المعلمين فى المدارس وإلى المعلمين فى الورش والمصانع والمتاجر ليؤدوا دورهم بالطرق والوسائل التى تحقق أهدافهم وأهدافنا متجاوزين فى معظم الأحيان عما يكون لممارساتهم فى التربية من تجاوزات تمليها الضرورة وتفرضها الحالات التى يقتضيها المقام ، وقديما قال الشاعر دون أن يكون قد درس علم النفس أو فنون التربية فى معهد أو فى كلية قال : العبد يقرع بالعصا والحر تكفيه الإشارة .

وليس العبد هنا مجرد العبد الذى ينطبق عليه التعريف المعنوى والاجتماعى السائد ولكنه يعنى كل من كانت تنقصه الكرامة والعزة ومحاسبة الضمير ، صحيح أن المعلمين فى ذلك الزمان وربما يكون بعضهم لا يزال حتى الآن يستخدم العصا أو ما يشبه العصا فى بعض الأحيان ولكنها أصبحت وسيلة غائبة فقد بلغ من تدليل الصبية والمراهقين أو بلغ من تسلطهم وقهرهم وغياب تربيتهم الصحيحة أنهم هم الذين يهددون الان باستخدام وسائل التعليم والتهذيب والزجر مع معلميهم فى المدارس والمعاهد بل مع آبائهم وأمهاتهم فى البيوت .

لقد فقدت كلمة « المعلم » معناها الأصيل حيث أصبحت الآن تعنى المدرس فى المدرسة أو المعهد أو المؤسسة التعليمية ، حيث تكون ، وكان معناها فى العقود الماضية هو المعلم على اطلاقه ، المعلم فى أى مكان ابتداء من الكتاتيب إلى المدارس والمعاهد ثم فى الورش والمصانع والمتاجر والأحياء والتجمعات الحرفية والمهنية قبل أن نعرف النقابات العمالية والمهنية المنظمة ، كان الأب أو الأم تعهد بابنها إلى المعلم كيف كان ، سواء كان بناء أو ميكانيكيا أو ترزيا أو مزينا أو سروجيا فيلازمه المعلم على الصنعة التى يعرفها ويلم بأسرارها ويؤدب تلميذه بالصفع أو بالعصا أو بقارص الكلام ويظل يتعهده بالتعليم والتربية صنعة وخلقا دون احتجاج من ولى الأمر أو اعتراض أو مناقشة ، وهكذا تعلم الصبيان الأولون من معلميهم أو من أسطواتهم فبنوا مصر التى نعرف اليوم مبانيها وحرفها وعماراتها ومنازلها وكل ما فيها ، كان المعلم هو الأسطى وهى الكلمة المرادفة لكلمة أستاذ ، كان المعلمون هم الأساتذة والمربين ، وكانوا بوجه خاص يطلقون على البنائين المشتغلين فى كافة الحرف المتعلقة بالبناء والتشييد أعنى ما يطلقون عليه اليوم طائفة « المعمار » لم يكن المعلمون الأوائل من المهندسين الحائزين للشهادات الجامعية وحدهم بل كانوا ممن اظهروا براعة وتفوقا وذكاء واجتهادا من بين الصبيان الذين تعلموا على أيدى الأساتذة الكبار ، وقد فوجئت منذ سنوات قليلة بشباب أسرة المهندس الكبير عثمان أحمد عثمان وهم ينادونه بالمعلم وسألتهم فى ذلك فقالوا : إنه هو الذى يفضل هذا النداء ، إنه بالفعل كان معلما وأستاذا تخرج على يديه كثيرون من أهل الصناعة أسس بهم ومعهم امبراطورية مقاولات كبرى لا يزال اسمها على كل لسان .

أين هذا المعلم بمعناه القديم من معلمى هذا الزمان ؟ وصحيح أنهم كثيرون بلغوا ثلاثة أرباع المليون عددا يملأون المدارس والمعاهد من أسوان إلى الاسكندرية ، ومن العريش إلى مرسى مطروح ، ولهم نقابة ضخمة ونقيب كبير محترم وموقر يحتل مرتبة ثالثة بعد رئيس الجمهورية ، ومع ذلك أو رغم ذلك فهم الطائفة البائسة المنكودة ، ومن لم يصدق ذلك فليسأل نفسه ، إذا كان من الطبقة العليا فى المجتمع أو كان على الأقل من الطبقة الوسطى الصاعدة ، هل يقبل أن يزوج ابنته من مدرس ابتدائى أو اعدادى ؟

ولست أسأل عن مدرس المدارس الثانوية أو المعاهد أو الجامعات فهم إما من شريحة صغيرة خاصة متميزة وإما من كبار السن الذين لا يصلحون عرسانا للفتيات الصغيرات الجميلات ، ولنسأل أنفسنا كم مدرسا يقتنى سيارة الآن أو

يملك فيلا أو شقة مناسبة ؟ ودعنا من المدرسين الخصوصيين الذين نعمم أحكامنا عليهم ونجعل منهم شماعة لتردى أوضاع التعليم ، دعنا من هؤلاء المدرسين الخصوصيين ومشكلتهم التى كتبت عنها مرارا ، فتصدى لى بعض المرتزقة المنافقين الواصلين باسترضاء السلطة الرسمية ونفاقها ، يأكلون السمن والعسل على حساب الحقيقة والصراحة ، فى هذا الزمن المنكود . دعنا من ذلك ولنتحدث عن عامة المدرسين فى بلادنا والنظرة الاجتماعية العامة إلى هذه المهنة أو الحرفة التى فقدت احترامها وكرامتها تحت وطأة المرتبات الهزيلة ، ولفساد المجتمع ، واختلال قيمه وسلوكياته ، وأعود فأقول وأكرر القول بأنى لا أتعرض لهذا الموضوع من فراغ ، ففى العدد قبل الماضى من هذه المجلة الصادر فى السابع من أبريل تغطية لمؤتمر عقد أخيرا فى القاهرة تحت عنوان « مراهقون بين الخطر والإدمان » ، والتغطية كان لها عنوان آخر « أين سلطة الأب والأسرة أمام جيل أبناء التليفزيون ؟ » .. ثم تلتها سطور مبكية محزنة جاء فيها : كيف استطاع مراهق فى السادسة عشرة من عمره أن يرتكب أبشع جريمة ، حين قتل شقيقته الكبرى وشقيقه الأصغر ، وهذه الحادثة ليست قاعدة ولكنها تمثل إنذارا مبكرا لكل العاملين فى ميدان التربية ، والرعاية ، ودليلا على مسئولية الأسرة والمدرسة والمجتمع .

ولكنى اكتفى بالإشارة إلى أن موضوع الأطفال والمراهقين والشبان المصريين اصبح موضوعا شاغلا وخطيرا .. وأود أن أواصل الحديث عن المدرسين بالذات .. عن المستذلين المهانين المحرومين ممن ندافع عنهم ونطالب باسترداد كرامتهم .

مشروع مبارك ـ كول :

يوفر الأيدى العاملة لمنافسة السوق العالمى

في أرض العاشر من رمضان انطلق ميلاد أول مشروع تجريبى لمشروع (مبارك - كول) لتطوير التعليم الفنى الصناعى فى مصر وتحويله إلى التعليم المزدوج الذى يجمع بين التعليم النظرى والممارسة العملية فى المصانع .. وتشترك فى تنفيذه : وزارة التعليم والجانب الألمانى وجمعية مستثمرى العاشر من رمضان التى يقع على أرضها المشروع ..

بهاء زيتون

١٥٠٠ جنيه مرتب الخريج من مدارس المشروع



دكتور حسين كامل بهاء الدين



دكتور فولف ديتريش شيلينج — محمد فريد خميس



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: اكتوبر

التاريخ: ٢١ ابريل ١٩٩٦

ومن هنا كانت زيارة د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم و د. فولف ديتريش شيلينج، سفير ألمانيا منذ أيام للمشروع التجريبى شاهدة على الخطوة الأولى للمشروع الذى يمتد فى العام القادم لمدينتى ٦ أكتوبر والسادات.

■ وعن هذا المشروع الكبير يقول د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم إن مشروع مبارك -- كول بالعاشر من رمضان كان ميلادًا لمشروع عملاق .. والذى فكر فيه الرئيس مبارك مع صديق مصر المستشار كول وليس بغريب أن تكون هذه المبادرة التعليمية على أجندة هؤلاء الرؤساء المتحضرين ذوى الأفق الواسع.

■ وأضاف: إن هذا النوع من التعليم المزدوج فى التعليم الصناعى الذى يجمع بين التعليم النظرى والممارسة العملية -- سيكون بداية طريق طويل ليشمل بعد ذلك التعليم الجامعى والتعليم العام .. لأننا ندخل إلى اقتصاد ومنافسة عالمية فإذا لم يكن التعليم مرتبطا بمتطلبات وبتغيرات المستقبل ومواكبة التغير فى أذواق المستهلكين فإننا سنتخلف ولن نستطيع المنافسة!

■ وأشار د. بهاء الدين وزير التعليم إلى أن رجال الأعمال والمستثمرين بمدينة العاشر من رمضان أثبتوا مدى وطنيتهم .. وليست هذه هى المرة الأولى فلقد سبق أن تبرعوا قبل ذلك بإنشاء المدارس وحتى قبل زلزال عام ١٩٩٢ .. وأذكر أنه حينما بدأنا مشروع مدارس الفصل الواحد الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية اتصلت بعدد من رجال الأعمال فتبرعوا على الفور بإنشاء ٥٠ مدرسة .. وأضاف: إن احتضان مجتمع العاشر من رمضان لمشروع مبارك -- كول جاء بروح واعية مستقبلية تدرك تمامًا مدى أهمية هذا النوع من التعليم.

■ وأكد د. بهاء الدين وزير التعليم على أن ميلاد مشروع (مبارك -- كول) يعتبر شراكة قوية بين التعليم والقطاع الخاص .. وبين التعليم واقتصاديات السوق .. وبين التعليم ومتطلبات التقدم وقال: إننى على ثقة من أن رجال الأعمال فى مصر سيقومون بواجبهم فى دعم هذا المشروع الكبير ورعايته لأنه مشروع طويل الأمد ويحتاج من ١٥ إلى ٢٠ سنة، ولكن سعة أفق رجال التعليم ورجال الأعمال وبحماسة الشباب مع الخبرة الألمانية التى صنعت تقدمًا هائلاً فى أوربا أعتقد أننا سنمشى على الطريق الصحيح بل سنتقدم فى هذا المشروع الكبير ونرسم طريقًا للعبور إلى القرن ٢١ والوصول إلى المكانة اللائقة.

■ وأضاف: أن المشروع بدأ بـ٢٥٠ فتى وفتاة من بينهم ٧٠ فتاة وذلك فى مدرستين بمدينة العاشر .. الأولى مدرسة سلطان العويس والثانية المدرسة التكنولوجية التجريبية الصناعية الثانوية وتشمل ثلاثة تخصصات: صناعة الملابس الجاهزة، والميكنة الصناعية، والإليكترونيات.. على سبيل البداية.. حيث سيتم التوسع فى التخصصات فيما بعد لتشمل المعدات الثقيلة التى تحتاج إليها مصانع النسيج والملابس الجاهزة فى المدينة وسيصل عدد الطلاب فى نهاية هذا العام إلى ٥٠٠ طالب وطالبة يرتفع إلى ١٠٠٠ طالب وطالبة بعد عامين.

■ ومن ناحيته يقول د. فولف ديتريش شيلينج، سفير ألمانيا بالقاهرة: إن مشروع العاشر من رمضان هو أول مشروع تجريبى لمشروع مبارك -- كول حيث تقدم ألمانيا لهذه الخطوة الأولى منحة قدرها ٣,٧ مليون مارك ألمانى (٨,٥ مليون جنيه مصرى) وذلك فى صورة خبرات فنية ومعدات وسوف يتبع هذا المشروع مشاريع أخرى فى مدينتى السادس من أكتوبر، والسادات علاوة على مشروع آخر لادخال التدريب المهنى المزدوج فى مجال التمريض أيضا .. حيث ستصل المنحة التى تقدمها ألمانيا لهذه المشاريع إلى ٢٢ مليون مارك ألمانى (٥٠,٦ مليون جنيه مصرى).

■ وأضاف سفير ألمانيا إن هذا المشروع التجريبى يركز على التدريب المهنى المزدوج الذى يجمع بين التعليم النظرى بالمدارس التجريبية الفنية والممارسة العملية فى المصانع والورش التى توفرها جمعية مستثمرى مدينة العاشر من رمضان باعتبارها شريكا فى المشروع.

■ وأشار د. فولف سيلينج سفير ألمانيا إلى أن هناك مشاريع أخرى تكميلية لمشروع مبارك -- كول يتم تنفيذها بالتعاون مع العديد من الوزارات يتم فيها تطبيق نظام التدريب المهنى المزدوج مثل مركز التكنولوجيا المتطورة التابع لوزارة الصناعة .. وهذا المركز تتخرج فيه أطقم التشغيل المدربة والمؤهلة للتشغيل الآلى والميكانيكى .. كذلك هناك مشروع تدريب أطقم تشغيل محطات الكهرباء التابع لوزارة الكهرباء والمقرر افتتاحه فى منتصف أبريل بمدينة فايد .. بالإضافة إلى مشاريع التدريب الأخرى مع وزارتى الزراعة والمجتمعات العمرانية الجديدة فى مجالى الميكنة الزراعية ومعدات الإنشاء الثقيلة .. كل تلك المشاريع تركز على مبدأ التدريب المهنى المزدوج وهى تكمل مشروع مبارك -- كول.

■ وأشاد سفير ألمانيا بأن المشروع سيوفر الأيدى العاملة المدربة والماهرة التى تحتاج إليها عمليات تحديث الاقتصاد المصرى، كما سيؤدى إلى تحسين فرص الشباب المصرى فى الحصول على وظيفة مناسبة .. كما إنه ينهض كدليل على التنسيق الممتاز بين الشركاء الثلاثة فى المشروع: وزارة التعليم وجمعية

مستثمرى العاشر من رمضان والجانب الألمانى .. وأضاف : إنه لدى هذه الأطراف الثلاثة احساس مشترك بأن شعب مصر وبخاصة شبابه وشاباته يشكلون الثروة الحقيقية وأثمن رأس مال لهذا البلد .. وإن مشروع مبارك - كول يحمل فى دلالته مدى الأهمية التى يوليها كل من الرئيس مبارك والمستشار كول لهذا المشروع .. وهذا يضعنا أمام التحدى لإنجاح المشروع التجريبى الأول من نوعه فى مصر .

■ وقال ، محمد فريد خميس ، رئيس جمعية مستثمرى العاشر من رمضان ورئيس اتحاد الصناعات إن مشروع مبارك - كول سيوفر للمستثمرين الأعداد المطلوبة من العمالة الفنية المدربة على التعامل مع الآلات والمعدات الحديثة .. وإن جمعية مستثمرى العاشر من رمضان - كطرف ثالث يتعاون فى هذا المشروع لتوفير الفنيين الذين تحتاج إليهم الصناعة فى مصر .

■ وأكد أن مستثمرى العاشر من رمضان أدركوا منذ البداية ضرورة أن يكون هناك تدريب وتعليم للعمالة المصرية ومن هنا كانت أرض العاشر شاهدة على أول تجربة لمشروع مبارك - كول .. والتى يتم فيها تدريب الفتيان والفتيات ٤ أيام أسبوعيا فى المصانع والشركات بالمدينة تدريبا ميدانيا .. ويذهبون فى اليومين المتبقين إلى المدارس الصناعية حيث يتلقون الدراسة النظرية .. وعند انتهاء فترة الدراسة والتدريب - مدتها ٣ سنوات - يحصل المتخرج على شهادة معترف بها من وزارة التعليم فى مصر .. وإن هذا المشروع المصرى الألمانى المشترك يشترك فيه ٣ جهات تعمل معا .. فوزارة التعليم هى المسئولة عن التعليم النظرى .. والجانب الألمانى يقدم الدعم الكافى للمشروع عن طريق إرسال الخبراء المتخصصين لوضع المناهج والمواد التعليمية إلى جانب الخطط الدراسية وتجهيز المدارس الفنية الصناعية بالورش والمعامل وإعداد مدرسى المواد النظرية والعملية لاستخدام هذه الأجهزة وكذلك دعم المصانع والشركات والمدارس فى تنظيم التعليم والتدريب .

أما جمعية المستثمرين فى العاشر من رمضان فهى الجهة المسئولة عن تنظيم التدريب العملى .

وأكد محمد فريد خميس أن هذا المشروع يخدم الصناعة المصرية .

وأن الخطط التعليمية ونظم التدريب التى يتم تطبيقها فى المشروع تتمشى مع التدريب والتعليم المهنى السائد فى ألمانيا وقد روعى تعديلها حسب الاحتياجات فى مصر .. وكان هذا النظام التعليمى المطبق فى ألمانيا هو السبب فى نهضة الصناعة فيها .

■ ويطمئن : محمد فريد خميس الشباب بأن خريج المشروع من هذا النظام التعليمى المزدوج - سيصل مرتبه عند العمل من ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ جنيه شهريا وسوف تتهافت عليه الشركات والمصانع . □



المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢١ ابريل ١٩٩٦

مكتب تنسيق الجامعات يبدأ عمله فى سبتمبر

حد أدنى واحد لقبول الناجحين فى الثانوية العامة بنظاميها

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة من النظامين القديم والحديث فى الأسبوع الأول من سبتمبر القادم عقب إعلان نتائج الامتحانات الخمسة التى ستجرى لأول مرة هذا العام، مما سيؤدى إلى تاخير موعد المراحل التنسيقية للقبول عن الأعوام السابقة، وكذلك إعلان النتائج والذى كان يبدأ فى منتصف اغسطس من كل عام.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» أن قبول الطلاب الناجحين فى الثانوية الحديثة والقديمة سيتم على أساس حد أدنى واحد بالكليات المختلفة وليس بحد أدنى خاص لطلاب الثانوية الحديثة وأخر للثانوية القديمة، وسيتم تحديد ٤ أنواع من أوراق التنسيق التى تصرف للطلاب للقبول بالجامعات :نوعين منها للثانوية القديمة علوم واداب ونوع ثالث للثانوية الحديثة ورابع لطلاب الشهادات المعادلة التى يحصل عليها الطلاب من الدول العربية أو الأجنبية..

جنون البقر في حقوق القاهرة

□ «بدات امس بكلية الحقوق جامعة القاهرة أعمال مؤتمر «المشكلات الفنية والقانونية المتعلقة باللحوم المصابة بمرض جنون البقر» تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة حيث يفتتح المؤتمر. الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين. وينظم المؤتمر مركز الدراسات القانونية والفنية لنظم الاستهلاك وحماية المستهلك بالتعاون مع الجمعية القانونية لحماية المستهلك بكلية الحقوق التى يراسها الدكتور انور رسلان. ويرأس الدكتور محمود سمير الشرقاوى عميد الكلية الحلقات النقاشية حيث يناقش المؤتمر من خلال خمس حلقات نقاشية تغذية الحيوان وآثارها على صحة الانسان والرقابة المعملية والآثار الاقتصادية لحظر استيراد اللحوم والأدوات القانونية للسيطرة على الأزمة ودور الجمعيات الأهلية والجامعات فى مواجهة هذه الظاهرة.

صرح بذلك الدكتور حسن جميعى مدير مركز الدراسات القانونية والفنية لنظم الاستهلاك وحماية المستهلك.



■ أحمد عمر هاشم:

أبواب جامعة الأزهر مفتوحة للوافدين من جميع أنحاء العالم

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة لاتألو جهداً فى تذليل كل العقبات وفتح الأبواب للوافدين من تركيا وغيرها من سائر دول العالم لان رسالتنا ودعوتنا عالمية، وأشار الى اننا نمر بمرحلة النهوض بالجامعة لأبنائنا المصريين ونعطى اهتماما مضاعفًا لأبنائنا الوافدين لأنهم سفراء لنا وحملة رسالة الإسلام فى بلادهم

جاء ذلك فى اللقاء الذى عقدته جمعية الطلاب الوافدين الأتراك بجامعة الأزهر.

وأشاد السيد يشار يفيش سفير تركيا بالقاهرة بالدور الذى يقوم به الأزهر وجامعته نحو الوافدين من مختلف دول العالم ودولة تركيا خاصة .

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ ابريل ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢ ابريل ١٩٩٦

كيف نضمن تكافؤ الفرص فى القبول بالجامعات

نظام موحد للتنسيق هذا العام: فى ظل الثانوية القديمة والجديدة

ومن المعروف ان امتحانات الثانوية العامة هذا العام ستشهد خمسة امتحانات اثنين في مايو لطلاب الثانوية الجديدة للصفين الثانى والثالث الثانوى واثنين اخرين فى اغسطس لنفس الصفين لتحسين المجموع او للطلاب الراسبين فى مادة او اكثر وامتحان في يونيو القادم لطلاب الثانوية القديمة.

فماذا يقول الطلاب فى البداية عن هذه القضية والقبول بالجامعات؟

احمد الدسوقي علي طالب بالثانوية العامة القديمة باحدى مدارس القاهرة يقول أن الثانوية العامة الجديدة فرصة كبيرة لطلابها ويمكن لهم ان يحسنوا او يعدلوا من درجاتهم فى اى مادة يدرسونها حتى الطالب الراسب يستطيع ان يدخل الامتحان مرة اخري اى ان هناك فرصا كبيرة وعديدة للنجاح ولا يمكن ان يتعرض الطالب فيه الى الضياع او ضياع سنة من عمره لرسوبه فى مادة او اثنتين او رسوب فى المجموع وهو ماحدث لنا فى الثانوية القديمة حيث رسبت فى مادة الكيمياء على اساسها ادخل الامتحان هذا العام بعد ان ضاع منى سنة من عمرى ومازلت متالما من ذلك اما طلاب الثانوية الجديدة فلا يقعون فى هذا المطب فكيف فى النهاية اتساوى مع طالب الثانوية الجديدة فى دخول الجامعة بحد ادنى واحد.. هل فى ذلك عدل؟

محمد حبيب

٠٠٠٤١٤

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٢٢ ابريل ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٢٢ ابريل ١٩٩٦

الجامعة والحلم

وحسين سيد حسن طالب بالثانوية القديمة باحدى مدارس الجيزة يؤكد انه لم يخطر على باله ان قبوله بالجامعة سيكون بنفس الحد الادنى لطلاب الثانوية الجديدة الذى يستطيع الطالب فيها ان يدخل الامتحان اكثر من مرة ويرفع مجموعه من ٥٠٪ الى ٧٥٪ واكثر وهى فرصة غير متاحة لى.. حتى ولو قالوا اننى راسب واحسن المجموع.. فعندما دخلت امتحان الثانوية في العام الماضى لم اكن اعرف هذا التساوى. والا كنت ذاكرت نصف المواد ورسبت فى النصف الثانى لامتحن فيه هذا العام.. وهى مقامرة فى النهاية ستكون فى صالحى مع اننى لم اكن متوقعا ان ارسب فى مادتى الفيزياء واللغة الانجليزية.

ومن احدى مدارس القاهرة تشير الطالبة حنان رمزى سالم بالصف الثالث الثانوى الى ان دخول الجامعة حلم لكل طالب سواء كان متفوقا او غير متفوق وحتى الطالب الراسب دائما يحلم بالمستقبل وليس ذنبنا اننا نؤدى الامتحان فى نظام لا تعترف به الدولة وتقول انه لا يحقق العدالة والمساواة ولا ينتج عنه طلاب موهوبون ويكونون مجبرين على دراسة مواد لايحبونها.. فنحن لسنا اصحاب هذا الذنب.. وليس ذنبنا ايضا اننا ولدنا فى سنة جعلتنا في الثانوية العامة نمتحن وفقا للنظام القديم وليس الجديد.. وليس ذنبى ان اخى الذى يصغرنى بسنة يتقدم للامتحان ٤ مرات باختياره للمواد.. واظل انا حبيسة النظام القديم.. فارجو ان يعاد النظر في هذا الاتجاه وان تكون هناك تفرقة بيننا فى الحد الادنى للقبول بالجامعات.

عدلى اسعد رزق طالب ثانوية عامة قديمة من احدى المدارس بالاسكندرية يتساءل.. هل حقيقة سيتم قبولنا بالجامعات بنفس الحد الأدنى لطلاب الثانوية الجديدة؟

وهل تقرر ذلك؟ نريد ان نعرف الحقيقة؟ ولماذا لم تقرر الوزارة مع بداية العام الدراسي هذا.. ولماذا يتركوننا امام الامر الواقع وبعد آن نؤدى الامتحانات او قبلها بأيام.. لماذا لا يكون محددا للطلاب قبل بدء الدراسة كل القواعد والشروط التى ستطبق عليهم لدخول الجامعات حتى يعى كل طالب بها ولا تكون مفاجاة له.. وماذا فعلت هذه الدفعة البائسة.. كانت دفعة مزدوجة ومشكلة كبرى ليس لنا ذنب فيها غير قرار خاطىء كما اكد جميع المسئولين وخبراء التعليم والتربية ونشرت فى الجرائد.. ثم نفاجا اليوم بقبولنا مع طلاب الثانوية الجديدة فى الجامعات بحد ادنى واحد.. فماذا فعل طلاب الدفعة المزدوجة حتى يحدث فيهم هذا!

أين العدالة؟

وسالت الطالب محمد احمد الشربينى بالثانوية العامة الجديدة عما يقوله زملاؤه الطلاب فاجاب قائلا: لهم الحق فى ذلك نحن ندخل ٤ امتحانات لتحسين المجموع او فى حالة الرسوب ويمكن الا يضيع على الطالب اى سنة والفرص كثيرة حتى فى دراسة المواد باختيارنا وهم ليس امامهم هذا بالاضافة الى ان لديهم احساسا بانهم راسبون وكان من حقهم النجاح فى العام الماضى، ودخول الجامعة مع زملائهم ولكن ظروفهم لم تسمح لهم بهذا.. ولم يكن امامهم ان يحسنوا مجموع درجات المواد التى رسبوا فيها.. وضاعت عليهم سنة دراسية.. واقول هذا لان اختى التى تكبرنى تعرضت لذلك.. واجدها امامى كل يوم تتحدث عن زملائى فى الجامعة او المعهد او عن زملائها الذين رفعوا قضايا وكسبوها فى المحاكم.. حتى انها تقول دائما لابى وامى كان يجب ان ترفع قضية كما فعل زملائى.. وللعلم هى راسبة فى مادة علم النفس والمنطق وعلى ٤ درجات.

... وكانت هناك العديد من الاسئلة من اولياء الامور والطلاب مطالبين الصحافة أن تصل برايهم واستفساراتهم الى المسئولين عن التعليم والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الاعلى للجامعات.

واعلن مصدر مسئول بالتعليم ان الوزارة قامت بدراسة اتجاهات عديدة وقامت باعداد دراسات لتحديد نظام القبول بالجامعات وعمل مكتب التنسيق وانتهت الى قبول الطلاب بحد ادنى واحد وتحديد ٤ انواع لأوراق التنسيق تختص الاولى والثانية للنظام القديم ادبى وعلوم والثالث للثانوية الجديدة الرابع للطلاب المصريين الحاصلين علي الشهادات من الدول العربية والاجنبية «الشهادات المعادلة» وعمل كتب ارشادية لكل منهم حددت بـ ٣ كتب توزع للطلاب مع استمارات القبول للثانوية القديمة والثانوية الجديدة والشهادات المعادلة.

واضاف ان طلاب الثانوية العامة القديمة ياخذون فرصة ثانية هذا العام لتحسين المجموع او لرسوبهم فى مادة او مادتين او اكثر من بعد ان اخذوا فرصتهم الاولى في امتحانات العام الماضى ومنهم من يدخل الامتحان للمرة الثالثة.. وطلاب الثانوية العامة الجديدة ياخذون فرصتين فى الثانوية العامة وليس ٤ فرص كما يقول البعض.. فماذا ستقول لطالب دخل الامتحان مرتين فقط الأولى فى مايو للصف الثانى الثانوى والثانية فى مايو للصف الثالث ولم يدخل امتحان اغسطس.. فهو طالب مجتهد او طالب لا يرغب فى دخول امتحانات اخرى.. وليس بالضرورة ان يحصل الطالب عند تحسين المجموع على اكثر مما حصل فى الامتحان الاول خلال مايو.. وفى النهاية يقول ان الثانوية العامة تواجه نظامين في الامتحان لكن القبول بالجامعات يكون لجميع الطلاب مع اختلاف الانظمة.

وبعد عرض وجهات النظر العديدة لأولياء الامور والطلاب والمسئولين عن هذه القضية سالنا الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس عن وجهة نظره وتحليله لهذه المشكلة قال ان القانون هو المعيار او الفيصل وهو الذى يحقق العدالة فى الالتحاق بالجامعة والدرجات الحاصل عليها الطالب فى الثانوية العامة سواء تعددت الفرص أم لا.. هى تعبير عن الجهد الذى بذل خلال العام وسنجد ان طالب النظام الجديد تعددت امامه فرص الدخول للامتحان، ولكن التحاقه بالكليات محدود لان لديه مواد مؤهلة تحدد له كليات بعينها يدخلها وتحرمه من كليات اخرى.. اما طالب النظام القديم ففرصة دخوله الامتحان اقل وفرص التحاقه بالكليات عديدة وامامه كل الكليات حسب مجموع درجاته.. وليس هناك مبرر منطقى ولا مبرر قانونى او علمى بان يتم تحديد حد ادنى خاص بكل نظام حيث ان القبول بالجامعات يكون للطلاب ذوى القدرات العلمية وليس وفقا لرأفة الحال او باعذار والجامعات لم تكن لانصاف المتعلمين.

تجربة سابقة

واشار الى انه فى العام الدراسى ٦٣/٦٢ حدث نفس الحال وكان هناك مواد مختلفة وسمى ادبى قديم وادبى جديد وعلمى قديم وعلمى جديد والنظامان التحقوا بالجامعات بحد ادنى واحد.. والقانون يحقق العدالة بين الطلاب وليس معنى ان هناك قانونا اعطى مميزات لطلاب وقانونا اخر اعطى مميزات لطلاب آخرين الا يتساوي الاثنان فى العدالة والحقوق والواجبات.



المصدر : الاهرام

التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٦

اما الدكتور يحيى الرفاعى نائب رئيس محكمة النقض السابق فيقول لا يمكن حاليا ان نحدد شروط القبول للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة سواء النظام الجديد او القديم لاننا لا نعرف حتي الآن نسب النجاح فى كل نظام ولا الاعداد المقررقبولها بالجامعات وتوزيعها على الكليات المختلفة.. ويجب ان يحدد الحد الادنى وفقا لهذه النسب والنتائج حتى يمكن تحقيق تكافؤ الفرص.. والا من يستطيع ان يقول ان نسب النجاح فى الثانوية الحديثة ستكون افضل؟ او ان نسب النجاح فى القديمة ستكون اقل؟ ولا يمكن ان نقول ان الحد الادنى للنظامين واحد لان كل نظام له مقوماته وشروطه وفرصه التى اعطاها للطلاب.. ومن ذلك لا نستطيع ان نقول ان القبول سيكون بمجموع درجات واحدة للنظامين.. والا من يستطيع ان يقول لنا كم طالبا سيكون فى شريحة اكثر من ٩٠٪ من النظامين.. لذا يجب ان تحدد الدرجات للقبول. فى شكل نسبة وتناسب بين اعداد الناجحين فى كل نظام وعدد الاماكن المحددة لكل كلية ونسب النجاح العامة.

قواعد جامدة

ويضيف ان وضع قواعد جامدة من الآن دون معرفة النتائج والاماكن وما الى ذلك من نسب وسيغلب عليها الانحرافات فى التقدير.. ويجب ان تكون القواعد مرنة وفقا للوضع الذى سيكون بعد اعلان النتائج... فالصراع بين طلاب النظامين يجب ان يكون متكافئا ويراعى فيه كل الاسباب والمقومات وتكون المرونة هى الاساس الاول لان هناك نظامين وليس نظاما واحدا ليسوا هم طرفا فيه.. ولذا من الضرورى الاخذ بكل الاعتبارات عند اتخاذ القرار الذى يجب ان يكون فى صالح جميع الطلاب وليس لفئة على فئة أخرى لان الجميع امام القانون سواسية ولا اختلاف بينهم.



مع التعليم والثقافة

د . فوزية شفيق الصدر

استاذ الأدب الانجليزى ووكيل كلية الآداب جامعة عين شمس

فى مقال سابق عن التعليم وافاقه المستقبلية فى مصر، ذكرت ان تطوير التعليم بات حتميا، حتى نواجه تحديات العصر، بعد أن سبقتنا دول كثيرة فى هذا المضمار، كانت تعتمد اساسا على ما تصدره لها من اساتذة وامكانيات تعليمية.

ومن القضايا المسلم بها ان حسن اختيار المعلم وإعداده إعدادا سليما وتدريبه اثناء الخدمة، حتى يواكب كل مستحدث فى أهداف التعليم ووسائله، يقف فى مقدمة معوقات العملية التعليمية والتربوية، بل يجعله اهم مدخلاتها وعناصرها على الأطلاق وفى هذا المجال، يجب الا ننسى او نقلل من قيمة باقى المدخلات الاخرى التى تتمثل فى الوسائل التعليمية الجيدة ومناهج التعليم المتطورة وطرق التدريس التربوية والمبنى التعليمى المناسب والانشطة التربوية، وفوق كل ذلك كله.. المتعلم نفسه والذى يمثل الغاية المنشودة من العملية التعليمية بكل ابعادها، وكل هذه المعوقات تكون منظومة التعليم، التى لايمكن لأى إصلاح او تطوير للتعليم أن يخرج عن إطارها.

وقد يرى البعض اننا اذا نجحنا فى تخرج اعداد من المتعلمين من مراحل التعليم المختلفة تكون قد اصبنا، اعتقادا منهم بأن مجال التعليم شئ والثقافة شئ آخر، وان التعليم يسير فى طريق يجعله مقصورا عليه وبعيدا عن مفهوم الثقافة كثيرا. لكن الحقيقة غير ذلك فالثقافة بمفهومها الحقيقى فيها قدر كبير من التعليم، والتعليم بمفهومه الحق فيه الكثير من الثقافة، ولهذا فلابد ان تشمل السياسة التعليمية برامج لتجعل المواطن المصرى المتعلم مثقفا. وليست الثقافة والتعليم بالمجالين المتوازنين، لكنهما مجالان متكاملان مترابطان ومتداخلان، وتنمية اى منهما تنعكس بالضرورة على الاخرى. واذا كان التعليم هو الوسيلة المثلى لنقل المعارف وتلقينها، فإن الثقافة هى التى تغذى التعليم وتشكل القوام الفكرى والخلقى والسلوكى وهذا يعنى ان الثقافة والتعليم يشكلان هدفا واحدا وهما وجهان لعملة واحدة هى الانسان المتكامل علميا وثقافيا. لذلك لابد ان تشمل المناهج المدرسية برامج ثقافية تؤدى بالطالب إلى رؤية واعية يرى بها الحياة على حقيقتها، وتتكون هذه الرؤية من مجموعة القيم التى يستمدها من الدين والأدب والفنون ومن مجموعة افكار عامة مثل الحرية والوطنية والديمقراطية والعدالة والفضيلة والجمال، فقد جابه الوزير كل التحديات وسارت العملية التعليمية فى طريقها المرسوم، وبالرغم من ان ثمارها بدت بطيئة فى البداية ، إلا أن التجربة سارت فى طريق النجاح.

ولعلها قطرة من غيث، فاول الغيث قطرة، والمأمول من هذا التطوير ان نستكمل مسيرة التعليم الناجح المتطور فى عصر يتطور فيه العالم كل رمشة عين.

تخريج دفعة جديدة للأكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية

كتب ـ ممدوح الولى :

احتفلت الاكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية بتخريج الدفعة السادسة لطلاب الماجستير والدبلوم العالى فى العلوم المالية والمصرفية من الاردن وليبيا ومصر والسعودية والسودان وفلسطين؛ وشهد الحفل مندوبون من القطاع المصرفى ووزارات التعليم من ١٢ دولة عربية ومندوب عن الأمين العام للجامعة العربية وعدد من محافظى البنوك المركزية العربية.

وقال الدكتور سعيد النابلسى رئيس مجلس امناء الاكاديمية ان العام الاخير شهد قفزة نوعية وكمية فى النشاط التعليمى والتدريبى من حيث عدد الدارسين واعداد البرامج والامتداد الجغرافى للنشاط عربيا والتطوير بالمناهج والاساليب التدريبية.

وقال كمال سنادة ممثل الامين العام لجامعة الدول العربية ان العالم العربى مقبل على مرحلة جديدة فى العلاقات الاقتصادية الدولية بعد ممارسة منظمة التجارة العالمية لعملها والاتجاه لتحرير الخدمات وهو مايؤكد اهمية وجود كوادر مصرفية عربية متطورة.

واشار الدكتور مصطفى هديب رئيس الاكاديمية الى ان تنمية الموارد البشرية العربية لابد ان تحتل مكان الصدارة وان الاكاديمية تشرف المستقبل باختيار الاختصاصات النادرة الى لاتغطيها الجامعات العربية للاسهام فى سد الفجوة بين الاحتياجات العربية وبين قلة الكوادر ن هذه التخصصات النادرة.

الجامعات توفر فرص العمل لطلابها قبل التخرج

تجربة لتشغيل الخريجين تتبناها تجارة القاهرة

نظمت كلية التجارة بجامعة القاهرة ملتقى التوظيف الثالث رغبة منها فى توفير فرص التدريب والعمل لطلابها.

ولاشك أن استمرار مثل هذه اللقاءات وتعميمها يجعل العملية التعليمية بالجامعات تتسم بالحيوية والفاعلية ولا يبقيها اسيرة تلقى الطلاب للعلوم النظرية.

د .مفيد شهاب

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان تنظيم الملتقى يعبر عن ايمان الجامعة بضرورة رعاية طلابها من خلال مساعدتهم فى اثناء الدراسة على ايجاد أماكن للتدريب وبعد التخرج فى الحصول على فرص العمل.

ويضيف ان الفكرة تستحق التشجيع والتوسع فيها لأن رسالة الجامعة ليست تعليمية فقط وانما هدفها الأكبر خدمة المجتمع، ويوضح ان الطالب ليس المستفيد الوحيد من ذلك وانما تستفيد كذلك الشركات والبنوك التى تجد صعوبة فى الحصول على موظف بالمواصفات التى تحتاجها.

ويقول الدكتور محمود صادق بازرعة عميد تجارة القاهرة ان الملتقى فرصة طيبة لتوطيد العلاقة بين الكلية ومواقع العمل المختلفة فى جميع المجالات مشيراً الى انه يعد اكبر دليل على ان الامتحانات ليست نهاية الصلة بين الطالب والكلية وانما التعاون بين الاثنين متصل ومستمر.

ويوضح ان هدف الملتقى كان انتقاء الطلاب المتميزين والحاقهم فى مجالات العمل المختلفة، كما انه فرصة لتبادل الآراء مع رجال الاعمال بما يمكن من تطوير المناهج الدراسية لتخريج شباب تحتاجهم سوق العمل بالفعل وليس شبابا يحملون شهادات ويشعرون انها لا تفيدهم فى حياتهم العملية من قريب او بعيد. ويضيف ان الكلية ستعد شكلا اكثر تنظيما للملتقى فى المستقبل بحيث يتم تسجيل اسماء الخريجين على اجهزة كمبيوتر وكذلك تسجيل جميع الشركات وبياناتها واحتياجاتها من الموظفين وذلك من اجل تسهيل حصول الشباب على وظائف مرموقة فى المستقبل.

د .صادق بازرعة

ويرى السيد محمود الحبشى عضو مجلس ادارة جمعية مستثمرى مدينة ٦ اكتوبر ان الملتقى فرصة لايجاد مجالات عمل بمنظور جديد للشباب دعامته اعتماده على الذات سواء بالتدريب الذى يتوافق مع قدراته او بالاشتراك فى مشروعات تتوافق مع امكانياته للبشرية والمالية.

ويضيف ان الجمعية تقوم بدور فعال فى تدريب طلاب الجامعات بالمصانع وتوفير مشروعات صناعية صغيرة لهم لايجاد مايسمى بالمستثمر الصغير.

ويقول محمود محمد احمد بالعلاقات العامة فى احد البنوك ان اختيار الخريجين للعمل من خلال الملتقى يتم على اساس ان يكونوا من مواليد المنطقة المطلوب التعيين فيها ويمتازوا بحسن المظهر والقدرة على التعامل مع الآخرين ويتمتعوا بالقدرة على ملاحقة تطورات العصر المعرفية ويشترط درايتهم الكاملة بالكمبيوتر لأنه اصبح لا غنى عنه فى اى عمل. ويضيف ان اشتراكه العام الماضى نائبا عن البنك الذى يعمل فيه اسفر عن اكتشاف بعض الخريجين النابهين الذين تم تعيينهم فى البنك ويوضح ان الاشتراك فى الملتقى يحقق فائدة مزدوجة للطالب والبنك فالاول يحصل على فرصة للتدريب ثم التعيين، والثانى يتاح له اختيار افضل العناصر التى يحتاج اليها لسد الوظائف الشاغرة لديه.

ويقول طارق نصر مندوب عن احد مكاتب المحاسبية انه اشترك فى الملتقى لاختيار افضل العناصر التى يمكن ضمها للمكتب من شباب الخريجين مشيرا الى انه تعد بالفعل سوقا للعرض والطلب.

ويؤكد ايهاب بركات مندوب احد البنوك ـ انه سعى لاجراء اتصالات مع طلاب الفرقة الاولى والثانية من الكلية نظرا لارتفاع مستواهم، واخذ بياناتهم للاتصال بهم وضمهم للبنك فى حالة انشاء فرع جديد له.

د أسامة زكى

وترى حنان صليب مندوبة احدى الشركات ان اقبال الخريجين على المشاركة كان ضعيفا على الرغم مما يحمله الملتقى لهم من فائدة عظيمة.

ويطالب باسم محمد صفا ـ طالب بالفرقة الرابعة بتجارة القاهرة بتطوير الملتقى فى المستقبل لجذب اكبر عدد من الشركات ليقوم بدورة الفاعلية بالاضافة الى دعوة اكبر عدد ممكن من رجال الاعمال لأنهم على حد قوله يملكون بالفعل مفاتيح سوق العمل.

وتقول داليا ابراهيم طالبة بالفرقة الاولى بالكلية انها تقدمت لاحدى الشركات للحصول على فرصة للتدريب فى اثناء الاجازة الصيفية لتتمكن من اكتساب الخبرة التى تؤهلها للحصول على فرصة عمل بعد التخرج.

وتوضح ان الملتقى فرصة جيدة للشركات لكى تعلن عن نفسها خاصة انها عرفت من خلاله شركات لم تكن تسمع عنها من قبل مما يعنى ان اشتراك اى شركة لن يتسبب فى ضياع اوقات مسئوليها وانما فائدة ذلك اكبر من اى إعلان.

ويدعو اكمل زهير ـ بالفرقة الرابعة بالكلية ـ الى تعميم هذه التجربة لأنها تساعد فى الحد من مشكلة البطالة وتقلل من مخاطرها على الفرد والمجتمع.

سحر زهران



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢ ابريل ١٩٩٦

في استجابة إنسانية سريعة

مهندسة تتطوع لمرافقة الطالبة الكفيفة

فى استجابة إنسانية سريعة لما نشرته الصفحة فى العدد السابق عن مشكلة طالبة كفيفة اغلقوا ابواب المستقبل امامها.. تلقت الصفحة رسالة من المهندسة اميرة صلاح ابوشادى استشارى انشاءات تطلب فيها ان تكون مدافعة للطالبة وعونا لها فى مساعيها ومطالبها لتحصل على حقوقها لتستمر فى طلب العلم والحصول على درجة الدكتوراة. والصفحة ترجو الطالبة نعمة حامد احمد الاتصال بنا فى الأهرام حيث لم يتم التوصل اليها عن طريق التليفون الذي تركته فى رسالتها.

وتاتى هذه الاستجابة الانسانية من مواطنة شعرت بمشكلة الطالبة في الوقت الذي لم تتحرك فيه كلية التربية بالعريش جامعة قناة السويس التى تدرس بها الطالبة حتى ولو بمجرد السؤال؟.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢ أبريل ١٩٩٦

مجلة علمية يصدرها مركز المستقبليات بجامعة اسيوط

وافق الدكتور رافت محمود رئيس جامعة اسيوط ان يبدا مركز دراسات المستقبل بجامعة اسيوط في اعداد مجلة علمية نصف سنوية تعنى بالدراسات المستقبلية في مجالات العلوم الانسانية ويصدر العدد الاول منها في يوليو القادم.

وصرح الدكتور محمد ابراهيم منصور مدير مركز دراسات المستقبل بان المركز يهتم باستشراف المستقبل ودراسة الخيارات الاجتماعية والسياسية التي تواجه المجتمع ووضع خبراته تحت تصرف دوائر صناعة القرار مع تقديم افضل البدائل لترشيد القرارات.

ويضم المركز نخبة من الخبراء والباحثين من مختلف الجامعات ويخطط لتكوين مكتبة شاملة وقاعدة للمعلومات ذات نظام اتصال حديث بجميع مراكز البحوث القومية والدولية ويقدم برامجه من خلال انشطته البحثية والتدريبية والإعلامية والتثقيفية وكذلك المؤتمرات والندوات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٣ أبريل ١٩٩٦

الاحتفال بعيد خريجي كلية التربية الرياضية

فى إطار احتفالات جامعة حلوان بالعيد العشرين على إنشائها تقيم كلية التربية الرياضية بنين بالهرم بعد غد احتفالا بعيد الخريجين.

وبمرور ٥٦ عاما على تخريج الدفعة الاولي تحت رعاية الاستاذ الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة وتحت اشراف الدكتور كمال الدين درويش عميد الكلية بمقر الكلية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

فى مؤتمر لتطوير الدراسات [illegible]

٤٨ ورقة عمل تناقش الأوضاع الراهنة للبحث العلمى والبعثات الخارجية والتمويل

بمشاركة جميع الجامعات المصرية واكاديمية البحث العلمى والمراكز العلمية يحضر اكثر من ١٥٠٠ من اعضاء هيئات التدريس مؤتمر تطوير الدراسات العليا وتحديات القرن الحادى والعشرين الذى تنظمه جامعة القاهرة غدا بقاعة الاحتفالات الكبرى ولمدة يومين ويفتتحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتورة فينيس كامل وزيرة البحث العلمى والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر.. والذى سترفع توصياته الى المجلس الاعلى للجامعات لعمل ورش عمل فى مختلف النواحى العلمية والوصول الى قرارات تتناسب مع تطوير الدراسات العليا لتواكب المرحلة القادمة.



د .فاروق اسماعيل

وعن المؤتمر يقول الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا وامين عام المؤتمر ان الهدف من المؤتمر ياتى لتقييم الاوضاع الحالية للدراسات العليا بالجامعات بسلبياتها وايجابياتها ومناقشة قضايا تمويلها وضوابطها والبحث العلمى والبعثات والعلاقات الخارجية والنشر ويغرض ايضا استشراق المستقبل القريب والبعيد فى هذا المجال وذلك من خلال وضع الاستيراتيجيات والسياسات والنظم والاجراءات والبرامج الدافعة للارتقاء بالبحث والدراسات العليا مع توفير السياق النفسى والاجتماعى والمادى الذى يساعد على تكوين اجيال الباحثين بطريقة تمكن من اطلاق طاقات الخلق والابداع فى مختلف المجالات العلمية ..

وقال ان المؤتمر سيتناول تطوير جميع موضوعات الدراسات العليا من خلال ٦ جلسات حيث ستتناول الجلسة الاولى أوراق العمل الخاصة بحاضر ومستقبل هذه المرحلة والصعوبات التى تواجه انطلاق الدراسات العليا ووضع المقترحات لها .وتتناول الجلسة الثانية تطوير الجوانب الفنية وتأهيل طالب الدراسات العليا ورفع مستوى الادا العلمى وتسجيل رسائل الماجستير والدكتوراه والرؤية المستقبلية للمناخ البحثى والتوجيه العلمى للدارسين .. وفى الجلسة الثالثة سيتم تناول موضوعات تمويل البحث العلمى وتطوير مكتب جامعة القاهرة واقتراح باندماج الابحاث الجامعية مع ابحاث المؤسسات المهنية.

واشار الدكتور فاروق اسماعيل الى ان الجلسة الرابعة ستتناول محاور العلاقات الثقافية والتعاون بين التعليم والاعلام والمعلومات والاتجاهات الواجبة لتطوير العملية التعليمية والعلاقة بين الاستاذ والطالب فى هذه المرحلة . وفى الجلسة الخامسة ستتم مناقشة رقابة الجودة فى الدراسات العليا وضوابط تقدم أعضاء هيئة التدريس بأبحاث الترقية للوظائف الاعلى وتسجيل الابحاث القائمة باقسام الكليات والمعاهد.

وفى الجلسة السادسة ستتناول السياسات والنظم والامكانات والموارد .. وفى الجلسة الختامية سيتم عرض استبيانات اعدتها اللجان الفنية للمؤتمر.. ثم تصدر التوصيات والتى سترفع الى المجلس الاعلى للجامعات.

وقال الدكتور محمود الشربينى عميد كلية الهندسة بجامعة القاهرة ونائب امين عام المؤتمر ان الابحاث والمادة العلمية للمؤتمر تم الحصول عليها من خلال دعوة اعضاء هيئة التدريس لعرض ارائهم وافكارهم وتقديم اوراق عمل حول الموضوعات المطروحة واستطلاع الآراء بالاقسام العلمية المختلفة من خلال استمارات استبيان وجهت الى رؤساء الاقسام لتناقش خلال الاجتماعات ومناقشة بعض القضايا بتعمق وتأن فى لجان الدراسات العليا بالكليات وقدمت الافكار والآراء والمقترحات من اعضاء هيئة التدريس فى هذا الشأن لتطوير الدراسات العليا.



المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٢٣ ابريل ١٩٩٦

دعم سياسة التنمية و التعليم

كتب ـ أحمد الغمرى:

واصلت لجان مجلس الشعب أمس اجتماعاتها، حيث اجتمعت لجنة التعليم برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز لمناقشة تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات عن متابعة وتقويم أداء خدمة التعليم العام على مستوى الجمهورية عن العام الدراسى ١٩٩٣/ ١٩٩٤، حيث أوضح تقرير الجهاز التفاوت الواضح فى الكثافة الطلابية داخل الفصول الدراسية والتى برزت بشكل واضح فى محافظة القليوبية، وايضا العجز فى مدرسى الرياضيات والعلوم فى العديد من المدارس خاصة المدارس الخاصة. وأوضح محمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم ان ذلك التفاوت إنما يرجع لعدم وجود مواقع مخصصة لإنشاء مدارس جديدة، مشيرا إلى أن الوزارة تعمل على مواجهة تلك المشكلة من خلال التوسع فى بناء المدارس، حيث تم بناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا منذ عام ١٩٩٢/ ١٩٩٣، وذلك من اجل تقليل الفترات الدراسية المتعددة.

وأوضح محمد الهريدى ان سبب العجز فى مدرسى الرياضيات والعلوم فى بعض المدارس الخاصة مع وجود فائض فى بعض المدارس الحكومية ان ذلك يرجع إلى التزام الوزارة بتعيين خريجى كليات التربية من جميع التخصصات.

وأوصت اللجنة فى نهاية اجتماعها بضرورة الحد من تدخل أجهزة المحليات فيما يختص بإنشاء المدارس والعودة للوزارة لاعتماد الإنشاء.

من ناحية أخرى ناقشت لجنة الخطة والموازنة برئاسة توفيق عبده إسماعيل ملاحظات الجهاز المركزى للمحاسبات عن الحساب الختامى لموازنة الإدارة المحلية للسنة المالية ١٩٩٣/ ١٩٩٤.

وقد أسفرت فحوص الجهاز العديد من المخالفات التى شابت الصرف على استخدامات الباب الأول، أهمها استمرار ظاهرة تحميل استخدام الباب الأول بتكاليف العاملين المنتدبين لجهات غير خاضعة للقانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨ بشأن العاملين المدنيين بالدولة. وقد أعلن رئيس اللجنة أن مجلس الوزراء قد اتخذ قرارا بعدم تعديل ميزانية الموازنة العامة للدولة لسنة ١٩٩٦/ ١٩٩٧ والتى سيناقشها المجلس فى أوائل شهر مايو المقبل، وذلك حتى تفى الخطة بالتزاماتها المنصوص عليها فى الموازنة.

■ وزير التعليم يعلن فى حقوق القاهرة:

مراجعة شاملة لمناهج الكليات وإنشاء تخصصات علمية جديدة

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم حاليا بمراجعة شاملة للمناهج والمقررات الدراسية التى تدرس بالكليات الجامعية،وإعداد تقارير للجان الفنية لتطوير التعليم الجامعى ليواكب التطور العالمى بأحدث المعلومات التكنولوجية المرئية وطرق التدريس التى تفيد الطلاب فى الحياة العملية والبعد عن الحفظ والمذكرات التى توزع عليهم على مدار العام الدراسى.

وقال وزير التعليم خلال لقائه بأساتذة وطلاب كلية الحقوق جامعة القاهرة الذى حضره الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والدكتور سمير الشرقاوى عميد الكلية - إن الجامعات تقوم حاليا بإنشاء تخصصات علمية جديدة تجمع بين التخصصات الموجودة وأحدث ما توصل اليه العلم فى العالم مع إدراج تخصص جديد منبثق مع التخصص الحالى لتنمية المجتمع، وان اللجان العليا لتقويم الأداء الجامعى مازالت تجرى دراساتها التى سيرتبط بها ميزانيات الجامعات حسب ما تقدمه للمجتمع من أبحاث ودراسات وحل المشكلات التى تواجه قطاعات الصناعة والزراعة وغيرها لتنمية الأداء الاقتصادى ومواجهة المنافسات العالمية.



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٢ ابريل ١٩٩٦

منح لطلبة جامعة الزقازيق

★ ٤ دول وافقت علي تخصيص منح لطلبة الدراسات العليا الآسيوية بمصر هى : تركيا والهند واندونيسيا والصين ويقول د.رأفت الشيخ عميد معهد الدراسات والبحوث الآسيوية جامعة الزقازيق : إن المعهد كان قد نظم زيارات للمستشارين الثقافيين لهذه الدول للمعهد وستطلب الجامعة برئاسة د. رمزى الشاعر من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تخصيص هذه المنح لطلبة المعهد.





* عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم.. الرجل الذى يقاتل طواغيت الفساد ويتصدى لهجمات شرسة.. ويحاول بكل قواه أن يجعل التعليم فى خدمة المجتمع.. وأن يساهم فى بناء الدولة الحديثة التى اعتقد أنها يجب أن تكون الشكل الصحيح لمصرنا الذى ندخل بها القرن الواحد والعشرين واعتقد ياعزيزى الدكتور بهاء أن من سمات الدولة الحديثة أن يحترم فيها حكم القضاء وكرامة الانسان وانسانيته.. وقبل أن استرسل فى الكلام عن الدولة الحديثة وأسس قيامها دعنى أقول لسيادتكم أن أعدى اعداء الدولة الحديثة وسر تأخرها وعدم وقوفها فى وجه المحن هو وجود القوى المضادة لهذه الدولة المتمثلة فى كوكبة المسندوين.. ومن هؤلاء المسنودين هذه السيندة التى تحنى لها الرقاب فى التربية والتعليم.. هذا البعبع الذى يخشاه الكل.. هذه القراقوشه التى يرتجف أمامها أشد الرجال قوة وبأسا.. هذه السيدة التى بلغت سن المعاش ومع ذلك فهى مازالت تمارس بطشها وجبروتها ويحسب لها ألف حساب وهى قادرة على ان تسخر من احكام القضاء وتضرب بها عرض الحائط!!.

* والحكاية ياوزير التربية والتعليم نعيدها مرة رابعة على مسامعكم.. حدث هذا يادكتور بهاء فى عام ١٩٩٤.. عندما نجحت القراقوشة فى ابعاد السيدة فوزية ابو الفتوح فرج مديرة مدرسة عبدالعزيز جاويش بالنقل الى سوهاج.. طب ليه سوهاج.. لأن الصعيد هو المنفى.. هذا هو الصعيد الذى يريدون تنميته.. يستخدمونه كمنفى للأبرياء والمساكين والظالمين على حد السواء.. قامت بنقل السيدة فوزية ابو الفتوح فرج لمجرد أنها ليست من الاتباع الذين يسيرون فى معيتها.. المهم ان المربية الفاضلة قد اقامت دعوى امام القضاء الادارى.. وحصلت على حكم بعودتها الى منصبها ولا تسأل ياعزيزى الدكتور بهاء عن المصاعب والأهوال حتى عادت بمعجزة الى مدرستها مرة أخرى.. مع انه ليس هناك مجال للمعجزات فى ظل احكام القضاء.. عادت الى المدرسة لتلقى من المكائد والمتاعب والمضايقات والمهاترات ما يهد الجبال.. وطبعا من المعروف أن القراقوشة هى التى كانت تدبر وتحيك تلك المؤامرات.. المهم أن مديرة عبدالعزيز جاويش لم يستمر على وجودها فى المدرسة اكثر من ٢٠ يوما حتى صدر أمر برعاية القراقوشة يقضى بنقل السيدة فوزية لمدرسة سعد بن ابى وقاص فى الحى العاشر على بعد محطتين من نفق الأوزون.. هذا ما يجرى فى الدولة التى أنت أحد بناتها.. وعليه العوض ومنه العوض!!

فؤاد فواز

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٤ ابريل ١٩٩٦

سوزان مبارك ترسي حجر أساس مكتبة الجامعة

صرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس سوف تحضر اجتماع اللجنة الخاصة بمشروع المكتبة المركزية الجديدة بالجامعة وستقوم بارساء حجر الاساس الشهر القادم ..

واكد رئيس الجامعة ان الدراسة الخاصة بانشاء المكتبة تم اعدادها .. ان تكاليفها المبدئية تصل الى ٥٠ مليون جنيه وستقام داخل حرم الجامعة على مساحة ٥ الاف متر مربع .



■ فى مؤتمر علمى بجامعة القاهرة:

لجان متخصصة لربط التنمية بالبحث العلمى فى الجامعات

اعلنت الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمى ان سياسة العلم والتكنولوجيا التى نطرحها للنقاش القومى الموسع تتطلب تحديد الطريق للتعليم وارتباطه الوثيق بقضية العلم والتكنولوجيا، والارتقاع بمستوى تعلم العلماء والتكنولوجيا حيث ان اى هبوط فى مستوى التعليم سيؤثر بشكل سلبى على منظومة العلم، واقترحت وزارة التعليم تشكيل لجان عمل متخصصة مشتركة لوضع التصورات التفصيلية للربط بين السياسة العامة للدولة فى مجال التنمية، ومجالات البحث والتطبيق فى الجامعات او المراكز البحثية باستخدام تكنولوجيا التعليم فى اطار مشروع مبارك القومى لخلق أجيال جديدة تواكب ثورة المعلومات . جاء ذلك خلال افتتاح مؤتمر تطوير الدراسات العليا الذى تنظمه جامعة القاهرة وطرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة العديد من الاسئلة حول انشاء كلية خاصة بالدراسات العليا يتجمع فيها كبار الاساتذة من ذوى الخبرات الطويلة وتطبيق المجانية على طالب الدراسات العليا خاصة وان تكلفتها تشهد ارتفاعا مستمرا. واكد الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا وامين عام المؤتمر ان المصلحة العامة والقومية والامانة العلمية تقتضى اعادة النظر بموضوعية فى وضع الدراسات العليا بالجامعات كاستثمار لمواردنا البشرية.

■ بهاء الدين فى اجتماعه بمجلس وكلاء التعليم بالمحافظات:

توفير الهدوء للطلاب فى لجان الامتحانات ومجازاة المتسببين عن أخطاء التصحيح

كتب ـ يسرى موافى:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توفير الجو الهادىء للطلاب والطالبات فى لجان الامتحانات هذا العام، وعدم التسبب فى أى توتر أو انفعالات، كما طلب الوزير من مديرى التعليم فى المحافظات الاستفادة من الأخطاء التى حدثت فى العام الماضى، والتركيز على الا يكون هناك اية أعباء جديدة على الأسرة والطلاب نتيجة لهذه الأخطاء.

وأضاف الوزير ـ فى اجتماعه أمس بمجلس وكلاء التربية والتعليم بالمحافظات ـ ان الوزارة لابد أن تعطى القدوة والمثل لغيرها وأن تتلافى اية أخطاء مهما كان حجمها حتى لاتتكرر الأخطاء التى تحدث فى بعض الامتحانات.

وقال انه سيتم مجازاة المديرين فى حالة حدوث أخطاء فى التصحيح أو الخروج عن اللوائح والقواعد المتبعة، وطلب ضرورة إعداد المقار الخاصة بالتصحيح إعدادا جيدا وإمدادها بكل وسائل الراحة للعمل فى الجو الهادىء، وكذلك إعداد استراحات مبيت مقدرى الدرجات المغتربين، وأن تكون تحت إشراف مديرى التعليم شخصيا. وطلب الوزير ضرورة عمل الأجهزة التكنولوجية الموجودة بالمدارس لاستفادة الطلاب منها وحذر من تشوينها فى المخازن. وقال انه سيتم مساءلة مدير المديرية على ذلك، مشيرا إلى أن هناك أجهزة بمبلغ ٤٠ مليون جنيه تلفت فى السنوات الماضية فى صناديقها بسبب عدم التشغيل.

بهاء الدين

المصدر: الأهالى
التاريخ: ٢٤ ابريل ١٩٩٦

بدأت المسيرة !

فى الماضى كان التلاميذ يتغيبون عن الدراسة "كنوع من الشقاوة" والآن بدأ المدرسون يقلدون التلاميذ.وقد بدأت "المسيرة" مدرسة الدقى الإعدادية صباحاً - التجارية فترة ثانية - بشارع إيران.فبعد منتصف العام الدراسى بدأ عدد المدرسين يتناقص حتى وصل إلى اثنين يجمعان كل التلاميذ فى فصلين . لذلك قرر التلاميذ الاقتداء بمدرسيهم.



اتجاه لإلغاء المجانية فى الدراسات العليا بالجامعات

كتب سامى فهمى: اكد د. فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة ان عشوائية الأبحاث فى الدراسات العليا وعدم ارتباطها بخطة التنمية وراء عقد مؤتمر لتطوير الدراسات العليا. واشار فى مؤتمر صحفى إلى الحاجة لإعادة النظر فى نظام الدراسات العليا من كافة جوانبه للقضاء على الأنماط التقليدية. وقال رداً على سؤال لـ«الأهالي» حول المساس بالمجانية في الدراسات العليا إن الدراسات العليا ليست ضرورة ملحة كالتعليم الاساسى مثلا. وإذا كانت الدولة غير قادرة على تمويل نفقات الأبحاث العلمية، فيجب البحث عن المشاركة فى التمويل خاصة ان الدراسات العليا ليست ترفا ولا شياكة! ومن الضرورى البحث عن موارد مالية لتغطية التكاليف. وأوضح د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة تاييده لإنفاق الدولة على البحث العلمي لتوفير متطلباته وأدواته، وايضا رعاية الطلاب، وإن كان يرى أن يقتصر ذلك على الطلاب النابغين فقط. وتختتم مساء اليوم «الأربعاء» أعمال مؤتمر تطوير الدراسات العليا الذى عقد على مدى يومين بجامعة القاهرة تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ناقش المؤتمر حوالى ٤٥ بحثا لتطوير الدراسات العليا. طرحت الأبحاث قضية تمويل البحث العلمى ومجانية التعليم فى الدراسات العليا. كما تناولت إمكانية الحصول على الماجستير من خلال المقررات الدراسية. شاركت فى المؤتمر كافة الجامعات المصرية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٢٤ ابريل ١٩٩٦

أرقام جلوس ٤١٠ آلاف طالب بالثانوية العامة بعد العيد

كتب سامي فهمي : انتهت أول "أمس" تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة إلى الإدارات التعليمية. تقوم الإدارات بتوزيع أرقام الجلوس على المدارس، ليتم تسليمها للطلاب عقب أجازة عيد الأضحى مباشرة. تقدم لامتحانات الثانوية العامة نظام حديث ٤٨٤ الف طالب منهم ٢٥٢الفا بالمرحلة الأولى يتسلمون أرقام الجلوس لأول مرة ، والباقون بالمرحلة الثانية ويتقدمون للامتحانات بنفس أرقام جلوس العام الماضي.

وشدد محمد أحمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة على ضرورة الالتزام بحضور الطلاب بنسبة ٨٥٪ من أيام الدراسة الفعلية وإلا سيتم تحويلهم لنظام المنازل. تبدأ امتحانات النظام الحديث ١١ مايو المقبل ولمدة ٣٢ يوماً. يؤدى طلاب المرحلتين الأولى والثانية الامتحانات بالتناوب في نفس الفترة الزمنية. كما سيتم توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة نظام قديم وعددهم ١٥٨ الف طالب وتبدأ امتحاناتهم يوم ٢٩ يونيو القادم.

■ محكمة القضاء الاداري:

إلزام جامعة القاهرة بتعويض أربعة طلاب

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة نائب رئيس المجلس بالزام جامعة القاهرة، بتعويض كل من الطالب محمد نجيب عبدالعزيز وطارق محمد الدسوقى وأحمد فاروق ومحمود ابراهيم، الطلبة بكلية الخدمة الاجتماعية بمبلغ ٢٠٠ جنيه لكل منهم. وكان المدعون قد أقاموا دعواهم ضد كل من رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية الخدمة الاجتماعية بالقاهرة فرع الفيوم يلتمسون فيها وقف تنفيذ قرار مجلس التاديب فى كلية الخدمة الاجتماعية بفصلهم من الفصل الدراسى الثانى من العام الجامعى ٩٦/٩٥ والتعويض بمبلغ ١٠ الاف جنيه لكل منهم.



علم وعلماء

إعداد: مصباح قطب

رئيس جامعة عين شمس: الواقــع البحــثى مؤســف

فى حوار ساخن جدأنا قش اساتذة كلية العلوم جامعة عين شمس فى عيدها السنوى مع رئيس الجامعة د. عبد الوهاب عبد الحافظ ضرورة تغيير الواقع البحثى المؤسف الراهن وتعديل الانطباع الذى ساد المؤسسات العربية عن علمائنا بانهم «لاينتجون ولا يفكرون» على حد قول د. عبد الوهاب رئيس الجامعة قال إن مشكلة التعليم والبحث العلمى بالجامعات المصرية لا تكمن فى التمويل الذى بلغ ٤٠٠ مليون جنيه (ميزانية الجامعة عن هذا العام) كما لاتكمن فى الكم الرهيب للطلاب الذى بلغ ١٢٥ الفا او يزيد مما يعنى كارثة إذا حضرواجميعا إلى كليتهم فى وقت واحد ولا فى العدد الهائل للأساتذة الذى بلغ حد ان اعضاء هيئة التدريس فى كلية العلوم وحدها يعادل اساتذة العلوم فى كليات انجلترا مجتمعة! لكن اساس المشكلة هو الأستاذ الجامعى الذى ترك التفرغ لمهمة التدريس والبحث جانبا واستعاض عنها بامور اخرى واوضح د. عبد الوهاب أن هيئات التدريس حالياً لاتربى أجيالا تهتم بالعلم مما تسبب فى «رداءة» مستوى الدراسات العليا فى كليات الجامعة ومعاهدها توقف بصفة خاصة عند معهدى البيئة والطفولة واكد انهما ينتجان «اسوا دراسات عرفتها الجامعة» وارجع هذا إلى الأستاذ الذى يعتمد على مسلمة ان الطالب او الباحث يتولى القراءة والدرس بجهد شخصى وهو مالايحدث والكارثة الاخرى أن الاساتذة أنفسهم لايتابعون الجديد فى العلم ولا يفترقون فى هذا عن جمهرة الشعب التى لا تقرا «بمزاجها». وأوضح د. عبد الحافظ أن الاساتذة لا يهتمون بالبحث إلا لأجل الترقية واقترح علاجا لهذه السلبيات وهو تطويل الفترات البينية للترقيات وإلزام الاساتذة بالتفرغ ولو بدافع الأجور الإضافية التى بلغ نصيب عضو هيئة التدريس منها ١٥٠٪ سواء عمل أو لم يعمل.

ولمس رئيس الجامعة قضية أخرى هى الجامعة الاهلية فكشف عن وجود سوء فهم معتبرا ان المشروع لا يهدف فى المجتمعات الاوربية وغيرها للربح بل لتحسين المستوى البحثى والعلمى بدعم من الأثرياء ولا يهدف بحال لجمع اموال الطلاب كما نتصور نحن وأعلن اننا نمتلك مشروعا بديلا ومعمولا به فى دول كثيرة الا وهو التعليم الموازى بإمكانياتنا الجامعية المتاحة وبخبرات الجامعات الرسمية العاملة مع تحصيل الرسوم التى ترغب الدولة فى تحصيلها لصالح هذه الجامعات واكد د. عبد الحافظ فى رده على استفسارات الأساتذة حول توجيه ميزانية الجامعة المخصصة لإصلاح المعامل التجريبية أن هناك خللا "فظيعا" فى الإصلاح الإدارى ودليله ان الجامعة فيها موظفون بمعدل ٣ لكل طالب بحث ومع ذلك فلا يوجد تنشيط او إنجاز وقال إنه يمكننا استغلال المتاح من الإمكانات لإصلاح المتعثر والاستفادة به هذا إذا اردنا تنشيط التجريب والبحث العلميين وفى تعرض حامى الوطيس لدخول تكنولوجيا المعلومات والاتصال من خلال خدمة «الانترنت» التى ستدخل الجامعة فى ديسمبر المقبل تناول الأساتذة بالكلية الأمية التكنولوجية التى يعايشونها وطالبوا بتوفير دلائل تدريب لكوادر هيئة التدريس حتى يتمكنوا من عمل علاقة حيوية مع الكمبيوتر وتقنيات العصر المعلوماتى، دعا الأساتذة إلى تدريب الطلاب ايضاً على تقنيات المعلومات ، واثار احدهم دهشة الحضور حين ذكر انه لا يستطيع استخدام شبكة المجلس الأعلى بالجامعة، والإفادة منها فما بالنا بالطلبة.



المصدر: الأهالي

التاريخ: ٢٤ ابريل ١٩٩٦

■ تقليد جديد بدات كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى اتباعه . الكلية تلزم صاحب الرسالة العلمية (ماجستير - دكتوراه) بتقديم الرسالة غير مغلقة، للمناقشة، بحيث لا يتم التغليف إلا بعد أن يؤشر المشرف بأن الباحث التزم بتنفيذ الملاحظات التى ابديت.

■ مسئول وزارى قال للمقربين إنه لن يتم تركيب فلاتر لمصانع الاسمنت ، "بصريح العبارة لان التكلفة عالية". المسئول قال إن الوضع سيستمر هكذا إلى ان تتقادم المصانع القائمة. فوجىء المسئول باستاذ من كلية الهندسة يقول له إنه اجرى دراسات فى المصانع للتخلص من العوادم بتكلفة لا تذكر غير ان المسئولين يرفضون تنفيذ ما توصل إليه. الوزير قال فى جرج : ابقى هاتها لى مكتبي!.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الخبر ساعة

التاريخ: ٢٤ ابريل ١٩٩٦

« آخر ساعة » تواصل حملتها على المعاهد الوهمية :

تدفق البلاغات على مباحث الأموال العامة ضد أصحاب المعاهد الوهمية

مفاجأة : موظف واحد من وزارة التعليم .. هو المسئول عن متابعة ١٦٩ مركزا .. تحول العديد منها إلى معاهد وهمية !

المصدر: أخبار الساعة
التاريخ: ٢٤ ابريل ١٩٩٦

● ضياء عبدالحميد ـ جمال عوض ـ حسام عبد ربه ـ خالد حمزة

● اقتراح لوزير التعليم بضرورة الحصول على إذن الوزارة قبل نشر أى إعلان تعليمى

مازالت حملة «آخرساعة» على المعاهد الوهمية مستمرة. حيث تتدفق البلاغات من أولياء الأمور والطلاب على مباحث الأموال العامة ضد أصحاب هذه المعاهد مؤكدين أن حملة «آخرساعة» أخرجت المشكلة الى النور وحركت جميع الأجهزة المسئولة لإيجاد حل.

كما قامت وزارة التعليم بإنذار مراكز التعليم المخالفة لتصحيح أوضاعها فى نفس الوقت الذى تقدم فيه أعضاء اللجنة الخاصة المشكلة لدراسة أوضاع المعاهد الخاصة بإقتراح لوزير التعليم بضرورة الحصول على إذن الوزارة قبل نشر أى إعلان تعليمى.

وهناك مذكرة أمام المحامى العام تتضمن أوراق قضية معهد (ILLI) استعدادا للتصرف فى الاتهامات الموجهة ضد أصحاب هذه المعاهد.

مازالت ردود الأفعال الخاصة بقضية المعاهد الوهمية تتوالى بعد الحملة التى شنتها «آخرساعة» على مدار الخمسة أعداد السابقة، تفضح من خلالها أعمال النصب والاحتيال التى قام بها أصحاب هذه المراكز على الطلبة وايهامهم بأنها تعطى شهادات معتمدة من الوزارة وتقوم بتأجيل التجنيد.. وكانت نتيجة تلك الحملة سقوط العديد من هذه المراكز الوهمية فى أيدى مباحث الأموال العامة، والتى بلغت أكثر من ١٩ معهدا.. والتحقيق معهم أمام النيابات المختصة فيما نسب اليهم من مخالفات للشروط الموضوعة لهذه المراكز والصادر لها ترخيص محدد فيه شكل الدراسة وقيمة المصروفات.

كما علمت «آخرساعة» أن هناك موظفا واحدا فقط هو المسئول عن «١٦٩» مركزا للتعليم الخاص على مستوى الجمهورية وأن هناك انذارا من وزارة التربية والتعليم للمراكز المخالفة لتصحيح أوضاعها.

وأيضا استجابة لما نشرته «آخرساعة» فى عددها الصادر فى الأسبوع قبل الماضى.. فقد قامت اللجان المختصة والمشكلة فى الوزارة لمتابعة قضية المعاهد الوهمية بتقديم اقتراح يحتم ضرورة حصول الصحف على اذن من وزارة التربية والتعليم قبل نشر أى إعلان تعليمى.

وهناك مذكرة على مكتب المحامى العام لنيابات وسط يتم دراستها فيما توصلت اليه أعمال التحقيقات مع أصحاب معهد (ILLI) واعداد الاوراق الخاصة بالقضية للتصرف فيها بشأن الاتهام المنسوب ضدهم.

ومن ناحية أخرى.. مازالت بلاغات الطلبة وأولياء أمورهم تتدفق على مباحث الأموال العامة ضد أصحاب المعاهد الوهمية تثبت فيها مدى الضرر الواقع عليهم من عمليات النصب من أصحاب هذه المراكز.

● فقد بدأت البلاغات تتوالى بصورة ملحوظة الى مباحث الأموال العامة حيث تتدفق أعداد كبيرة من طلاب المعاهد الوهمية وأولياء الأمور للابلاغ عن أصحاب هذه المعاهد وعن الحيرة التى وقعوا

فيها والخوف على مستقبلهم الذى طمست معالمه بعد تفجر القضية.

البلاغات مستمرة

● اللواء عز الدين الأحمدى مساعد وزير الداخلية لمباحث الأموال العامة تلقى هذا الأسبوع العديد من البلاغات جاء بها الطلاب وأولياء الأمور على السواء.. بعض الطلاب وأولياء الأمور يحملون بين أيديهم مجلة «آخرساعة» فمنذ أن بدأت المجلة حملتها ضد المعاهد الوهمية وكان الطلاب وجدوا منفذا لهم للوقوف على حيرتهم وخوفهم على مستقبلهم الغامض.. أمام مافيا أصحاب المعاهد الوهمية التى دأبت على جمع الأموال من الشباب الذين يبحثون عن الدراسة فى سبيل الحصول على شهادة يواجهون بها حياتهم العملية.

● أحد الطلاب دخل الى مكتب العقيد نجاح فوزى مدير ادارة التزييف والتزوير بمباحث الأموال العامة.. حاملا بين يديه مجلة «آخرساعة» وقال: فى البداية لولا «آخرساعة» لما خرجت مشكلتنا الى النور فنحن طلاب هذه المعاهد مثل الفرخة التى تبيض بيضة ذهب لأصحاب المعاهد الوهمية.. وبدأ يشكو فى حق صاحب المعهد حيث قال: التحقت بمعهد الأكاديمية العلمية للسياحة والفنادق والعلوم حسب الاعلان الذى تم نشره فى الصحف اليومية والذى يفيد أن الطالب الملتحق بالأكاديمية المذكورة سوف يحصل على بكالوريوس سياحة وفنادق من روما الا أننى وباقى الطلاب اكتشفنا أننا وقعنا فى حالة نصب من صاحب الأكاديمية المذكورة.

واكتشفنا أن الاعلان الذى تم نشره بالصحف اليومية ما هو الا حيلة للاستيلاء على النقود. فقد قمت بدفع ثلاثة آلاف جنيه للمعهد المذكور وكانت المفاجأة أننا لم نجد دراسة أو أية كتب للدراسة.. وانما وقعنا فى حالة نصب أكيدة.

● طالب آخر يعانى من نفس المشكلة دفع ألفى وخمسمائة جنيه لصاحب المعهد المذكور ولم يسترد المبلغ الذى دفعه.. بل انه لم يحصل هو وباقى زملائه الطلاب ضحايا المعهد على أى مستند يفيد أنهم دفعوا هذه المبالغ المالية. وأكد الطالب فى بلاغه أنهم كانوا يتمنون وجود دراسة بشكل فعلى وأنهم كانوا يتمنون السفر الى روما للدراسة وتحسين مستقبلهم رغم المصروفات الكبيرة التى دفعوها لكن كانت تهون لو وجدت الدراسة ولو تحققت الوعود.

● وهنا يؤكد اللواء عز الدين الأحمدى مساعد وزير الداخلية للأموال العامة: إننا نقوم الآن بتجميع عدد كبير من البلاغات ضد أصحاب المعاهد وسوف يتم القبض على أصحاب المعاهد وتقديمهم الى النيابة للتحقيق معهم ونحن مع الحق ومع أن يحصل الطلاب على حقوقهم والخوف على مستقبلهم.

مذكرة أمام النيابة

● كما تجرى حاليا التحقيقات على قدم وساق فى نيابة وسط الكلية الخاصة بقضية معهد (ILLI) والذى نشرته «آخرساعة» العدد الماضى، وأكدنا من خلاله أن هناك تحقيقا يتم مع صاحب المعهد ومع مدير مديرية التربية والتعليم حول ما نسب من عمليات نصب على الطلاب من جانب المعهد وانه غير تابع لوزارة التربية والتعليم ولايمنح شهادات معتمدة من الوزارة بل يمنح (مصدقات) فقط.. كما أنه لا يعطى تأجيلا للتجنيد.

● وقد أكد المستشار **سعيد برغوت المحامى العام لنيابات وسط الكلية**.. أن هناك مذكرة على مكتبه حاليا يتم دراستها فيما توصلت إليه أعمال التحقيقات مع أصحاب معهد (ILLI).

● كما اكد المحامى العام على أنه يتم حاليا إعداد أوراق القضية الخاصة بالمعهد للتصرف بشأن الاتهام المنسوب اليه.

تساؤلات هامة

وقد علمت «آخرساعة» أن هناك عدة تساؤلات وضعها رجال النيابة لإيجاد اجابات محددة من أطراف المشكلة من الطلاب وأصحاب المعاهد والجهات المسئولة وعلى رأسها وزارة التربية والتعليم.. حيث كانت أهم هذه التساؤلات تدور حول:

● التراخيص الممنوحة لهذه المراكز وحدودها.

● طبيعة الشهادات التى تمنحها هذه المراكز.. وهل هى شهادات أم مصدقات؟!

● هل هى معترف بها أم لا؟!

● هل تقوم هذه المراكز بتأجيل التجنيد لطلابها.. أم أنهم قاموا بخداع الطلاب؟!

وجرى التحقيق مع عينات من طلاب هذه المعاهد للتأكد من حقيقة أوضاعهم داخل المراكز التى يدرسون بها للوصول فى النهاية لنتيجة للتحقيق، وكشف مدى النصب الواقع على هؤلاء الطلب من عدمه.

خاصة وأننا قد علمنا أن بعض هذه المراكز قد قامت بإرغام طلابها عند التحاقهم بها على التوقيع على إقرارات بعدم استرداد المبالغ التى دفعوها، حتى فى حالة عدم استكمال الدراسة.. وثانيا التوقيع على أنهم على علم بحقيقة هذه المعاهد وأوضاعها القانونية، وأنها لا تعطى شهادة جامعية ، ولا تقوم بتأجيل التجنيد.

● وإن كان يتعين على الطلبة قبل أن يقوموا بالتقديم فى هذه المراكز أن يتوجهوا أولا الى مديريات الادارات التعليمية التابع لها كل مركز فى منطقته لمعرفة حقيقة هذه المراكز وشروط الالتحاق بها وقيمة المصروفات وأن يكون لدى الادارة التعليمية صورة منها.

● لذا فهناك اقتراح هام جدا منعا للوقوع فى عمليات النصب هذه مرة أخرى وأن تكون العملية منضبطة ومقننة مثل أن يقوم الطلبة بالتقديم فى مكتب مخصص بكل إدارة تعليمية متخصص لهذا الغرض، ووفقا لشروط المعهد، بحيث يضمن الطالب المتقدم جدية الموضوع، ويمكن أن تتحصل الادارة التعليمية على نسبة «واحد» فى المائة نظير هذه الخدمة، وبعد ذلك تبعث الادارة كشفا بالأسماء التى لديها إلى المركز.

● أو أن يلتزم صاحب كل مركز بإرسال كشوف بأسماء الطلبة المتقدمين للمركز، وبشروط المركز، وقيمة المصروفات المحددة فى الترخيص الصادر له والمنظم لهذه المراكز إلى الادارة التعليمية، بحيث تكون على دراية تامة بكل ما يدور بحيث لا يقع أحد بعد ذلك فريسة لعمليات النصب والاحتيال.

● ولكن فى النهاية.. بالرغم من أن مهمة النيابة هى التحقيق فقط، إلا أن اصلاح الضرر الناجم عن الجريمة هو مهمة ومسئولية القانون فيما بعد.. ويمكن للطلبة بعد ذلك — فى حالة ثبوت عمليات النصب — رفع دعوى تعويض عن طريق المحاكم المختصة وطبقا للقانون.

إنذارات بالجملة

● ومايحدث الآن فى وزارة التربية والتعليم بالنسبة لقضية المعاهد الوهمية غاية فى التناقض، ففى الوقت الذى أثار فيه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القضية وأحالها الى النائب العام للتحقيق، يتكتم المسئولون فى ادارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم والمحافظات نتائج لجان فحص ومراقبة أنشطة المعاهد الوهمية التى شملت مصر بأكملها، وكل ما حصلت عليه «آخرساعة» من كمال الدين موسى مدير عام ادارة التعليم الخاص بمحافظة القاهرة ان حجم المخالفات فى المحافظة كبير جدا، وقد قامت المديرية بتوجيه انذارات لكل مراكز التعليم المخالفة حتى تصلح من أوضاعها التعليمية والمالية والادارية.

● وفى نفس الوقت رأس محمد خليل وكيل أول مديرية التربية والتعليم ورئيس لجنة التعليم الخاص إجتماعا على مستوى المسئولين عن ادارات التعليم الخاص على مستوى كل أحياء القاهرة لمتابعة الرقابة على مراكز التعليم الخاصة واصلاح أوضاعها.

رقابة على الاعلانات

● ومن ناحية أخرى أرسلت اللجان المختصة اقتراحا الى وزير التربية والتعليم يقضى بضرورة حصول الصحف على إذن من وزارة التربية والتعليم قبل نشر أى اعلان تعليمى، ومن المقرر أن يتم الاتفاق على الصياغة النهائية لهذا الاقتراح، وإرساله الى نقابة الصحفيين، والمجلس الاعلى للصحافة، والمؤسسات الصحفية حيث يتم الالتزام به.

موظف واحد .. فقط

● وعلمت «آخر ساعة» أن أسلوب الرقابة على المعاهد الوهمية يعانى من فشل واضح بسبب انخفاض أعداد المسئولين عن الرقابة وغياب الحوافز، ففى إدارة التعليم الخاص فى وزارة التربية والتعليم لا يوجد سوى موظف واحد مختص بمراكز التعليم الخاص على مستوى الجمهورية، وفى الإدارة التعليمية بمصر الجديدة يقوم الموجهون بمتابعة هذه المراكز فى الفترات المسائية، وعندما ارسلت الإدارة إلى وزارة التعليم تطلب تخصيص حوافز إضافية لهم، كان قرار



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٤ ابريل ١٩٩٦

الوزارة هو الرفض لأن القانون لا يسمح، ولذلك ازدادت المخالفات والتجاوزات.

تفتيش مالى وإدارى

● الصورة الآن فى الإدارات التعليمية المختصة بالقاهرة تبدو مختلفة عن الأشهر الماضية تماما، الاهتمام كبير بمتابعة أى تجاوزات أو أخطاء لمراكز التعليم الخاص..

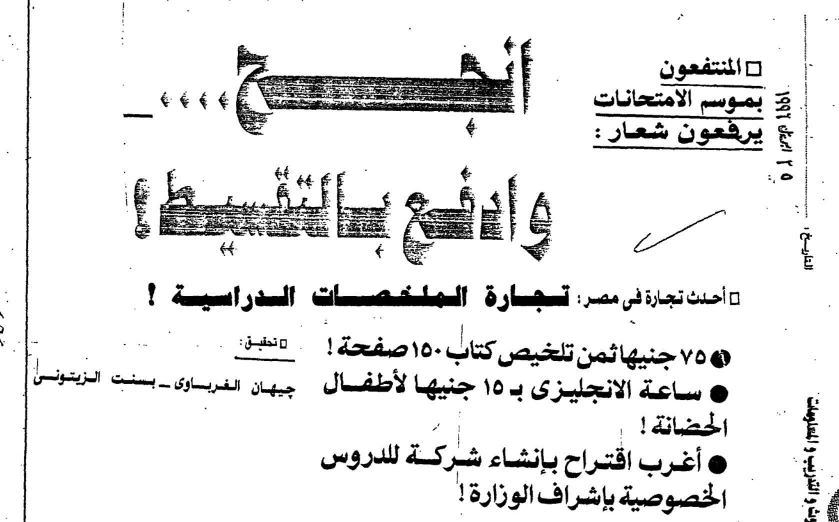
— فى الإدارة التعليمية لجنوب القاهرة، يقول المدير العام محمد طوخى السيد: لدينا ٧ مراكز تدرس اللاسلكى والتفصيل والسياحة والفنادق واللغات والدراسات الالكترونية، وهى مراكز منضبطة إلى حد كبير، ولم تسجل عليها لجان الرقابة الوزارية أية مخالفات، ونحن نقوم فى الإدارة بإعداد تقرير سنوى مالى وإدارى عن هذه المراكز ضمن الخطة السنوية للتفتيش المالى والإدارى..

— وفى إدارة عين شمس التعليمية لا يوجد سوى مركز خاص واحد يدرس الكمبيوتر واللغات والسياحة والفنادق، وقد أثبت التقرير الخاص بلجان الرقابة الوزارية أن هذا المركز يغالى فى مصروفاته، ولكن تحقيق المخالفة فى إدارة عين شمس كشف عن عدم جدية المخالفة التى ترجع إلى احتساب رسوم لعدد دورة واحدة، فى حين أن نفس الرسوم كانت مقررة لدورتين دراسيتين وفقا للقانون..

تشدد فى منح التراخيص

— وفى إدارة مصر الجديدة التعليمية، تقول عطيات محمد مصطفى المسئولة عن التعليم الخاص: لدينا ١٥ مركزا مرخصا، و١٠ مراكز تحت الترخيص منذ سنة كاملة، وسبب عدم حصولهم على التراخيص طوال هذه المدة هو عدم التزام المراكز بالشروط القانونية المطلوبة، فقد تم رفض منح ترخيص بتدريس الكمبيوتر لصغر القاعات، وسوء تهويتها، وعدم وجود أدوات لمواجهة الحرائق، كما لا يتم الترخيص فى ظل وجود أرضيات خشبية. وقامت أيضا اللجان الفنية المختصة برفض السماح لأحد المراكز بتدريس فصول تقوية إضافية للسنوات الدراسية المختلفة بسبب عدم موافقة بعض الموجهين التعليميين، وكذا تسيير إجراءات منح الرخص لأى مركز بكل دقة..

وتتجه حاليا بعض الإدارات التعليمية إلى الاكتفاء بمراكز التعليم الخاصة القائمة وعدم منح أى تراخيص جديدة لمراكز زائدة على الحاجة، وتقول سوزان حجازى مدير الإدارة التعليمية بمصر الجديدة: لدينا مراكز تعليم خاص كثيرة جدا، ولا توجد حاجة لأى مراكز جديدة فى الوقت الحالى..



□ المنتفعون بموسم الامتحانات يرفعون شعار:

انجح ..... وادفع بالتقسيط!

□ أحدث تجارة فى مصر: **تجارة الملخصات الدراسية !**

● ٧٥ جنيها ثمن تلخيص كتاب ١٥٠ صفحة!

● ساعة الانجليزى بـ ١٥ جنيها لأطفال الحضانة!

● أغرب اقتراح بإنشاء شركة للدروس الخصوصية بإشراف الوزارة!

□ تحقيق:

جيهان الغرياوى ـ بسنت الزيتونى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٥-٤-١٩٩٦ ابريل ١٩٩٦

نحن نوفر لك المدرس الخصوصى من الحضانة إلى الجامعة .

لدينا افضل المدرسين واساتذة الجامعة المتخصصين فى جميع المواد .

اتصل بنا واترك عنوانك يصلك المدرس المطلوب قبل ٢٤ ساعة (!!)

هكذا وبكل وضوح .. صار الامر عاديا وصار اللعب على المكشوف وعلى صفحات الجرائد اليومية ايضا !!

عشرات الإعلانات المبوبة مرفقة بعناوين وأسماء وتليفونات مكاتب الدروس الخصوصية وسماسرة المدرسين الذين يقومون بتوصيل الخدمات (التعليمية .. الممتازة) .

● فقط عليك الاتصال بالأرقام المعلن عنها ، وتحديد الموعد والمدرس المطلوب - فى أى مادة ابتداء من الحساب إلى الكومبيوتر .. ومن أى درجة علمية ابتداء من دبلوم التجارة وصولا لأساتذة الجامعة الأمريكية - سيصلك (الطلب) مع الملخصات وأسئلة الامتحانات والمذكرات (وباقى اللوازم والتحابيش) على بيتك مباشرة توفيرا لوقتك الثمين ، وجهدك فى هذا الوقت العصيب من نهاية العام الدراسى (وكله بثوابه .. وبحسابه أيضا !) .

● **بورصة الأسعار**

● القدس لنظم المعلومات (بالمنيرة) أحد أشهر تلك المكاتب المتخصصة فى توريد المدرس الخصوصى ، وتلخيص الكتب الدراسية الثقيلة الوزن ، والثقيلة الظل أيضا ، مقابل ٧٥ جنيها فقط لكل كتاب ١٥٠ صفحة .

المكتب يرفع شعار « كل شىء ممكن .. كل شىء جايز » .

ويركز معظم اهتماماته على طلبة الجامعة ، فهو يرسل لهم أستاذ المادة المطلوبة للمراجعة اليومية المكثفة بالمنزل مقابل ١٠٠٠ جنيه (فى حالة الأستاذ الجامعى) ، و٦٠٠ جنيه (فى حالة الاستعانة بمعيد من نفس الكلية) ، والدفع مقدما أو بالتقسيط المريح !

أما إن كان أولادك من تلاميذ الابتدائى أو الإعدادى أو طلبة الثانوى .. فيحسن بك الاتصال بمركز آخر بالهرم ، حيث يوفر لك المركز المذكور دروس الابتدائى بـ ٢٠ جنيها للحصة (ساعة ونصف) ، وبـ ٢٥ للإعدادى ، وبـ ٣٠ جنيها للثانوى - بنظاميه الحديث والقديم وفى جميع المواد - ماعدا اللغات التى تبلغ ثمن الحصة الواحدة منها ٤٠ جنيها فى الساعة (!) .

« طلعت همام » أشهر مدرس ثانوى الآن على صفحات الجرائد اليومية .. له إعلاناته الخاصة باسمه ، وله مركزه التعليمى الخصوصى المستقل .

يقدم خدماته فى مجموعات كبيرة يصل فيها الاشتراك الفردى إلى ١٥ جنيها عن مادة علم النفس ، و١٥ جنيها أخرى عن مادة علم الاجتماع .

● **إنجليزى يامرسى ؟!**

أما « عصافير الجنة » من أطفال الحضانات ، فلهم نصيب أيضا من اهتمام تلك المراكز التعليمية « المعطوفة » ، والتى تقدم لهم دروس « الإنجلش » مقابل ١٥ جنيها فى الساعة .

ولمن يريدون تعلم الفرنسية على أصولها ، فعليهم الاتصال بمكتب « المجموعة الإعلامية » للدعاية والإعلان ، والذى سيعطيك بدوره نمرة المدرس المطلوب .

وقد قمت بالتجربة بنفسى ، فردت علىّ « د. صفية مصطفى » - جزائرية مقيمة بالقاهرة .. وحاصلة على الدكتوراه فى الطب البشرى ، لكنها

لجيد الفرنسية بالطبع - وانتهى حديثنا التليفون باتفاق مبدئى على الدرس الخصوصى فى بيتى مقابل ٣٠ جنيها للحصة !

وتطبيقا لشعار «طبعا ممكن» السائد فى كل تلك المكاتب التسويقية ذات الخدمات السريعة والمتميزة يستطيع حتى طلبة الجامعة الأمريكية أن يعتمدوا عليها فى توفير الأستاذ أو المعيد اللازم مقابل ١٢٠٠ جنيه للمادة الواحدة مع تسهيلات خاصة فى الدفع والسداد (!!!) .

وهكذا تتوالى الإعلانات عن الأساتذة «الديليفرى» ، والامتحانات «المعلبة» أو عن كبسولات الكتب والمدرسين «التيك أواى» !

لماذا عن رأيك الخاص .. أنت ؟

وماذا عن رد فعلك تجاه تلك التقليعة الجديدة إن كنت ممن يهمهم الأمر طالبا أو أستاذا أو ولى أمر ؟!

● مجلس الشعب : موافقون

د. أحمد مبروك - كلية الحقوق - لم يستغرب الظاهرة الجديدة فى إطار ماذكره عن اقتراح أخير عرضه أحد أعضاء مجلس الشعب بخصوص إنشاء شركات للدروس الخصوصية على أن تكون مرخصة من وزارة التربية والتعليم ، ليسهل الإشراف عليها ، ومحاسبتها ضرائبيا ، بدلا من انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية التى تتم بشكل عشوائى وانفرادى .

أما الأستاذ محيى الدين نصر - مدير شركة خاصة - فقد تحدث بروح الأب لثلاثة من الأولاد فى مختلف مراحل التعليم - من الحضانة إلى الثانوى -

وقال بحماس : أبدا لن تستطيع تلك المكاتب الدعائية فى أساسها أن تحل الأزمة .. وخاصة أن جميعنا يعرف أن آفة التعليم الآن هى المدرس غير المؤهل علميا وتربويا بالقدر الكافى .. وعلى ذلك ستزيد تلك المكاتب - التى تعمل بفلسفة التجارة - من حجم المشكلة حيث سيتجمع تحت رايتها طابور الخريجين العاطلين وكل باحث عن عمل .. وسيدخل الجميع مجال التدريس دون خبرة أو تأهيل .. اعتمادا على سعره فى سوق العرض والطلب .. أنا شخصيا لا آتمن تلك «الأكشاك» التى تورد مدرسى البيوت على أولادى .. لا ، علميا ولا أخلاقيا .

● مدرس «تحت الطلب» ؟!!

نشوى سلامة - أم لطفلة فى حضانة إحدى مدارس اللغات الإسلامية - شاركته الرأى ، ورفضت الفكرة بعنف وقالت : المدرس الوحيد الذى يمكن أن ألجأ إليه فى الدرس الخصوصى هو مدرس من نفس مدرسة ابنتى أو مدرس ابنة جارتى أو إحدى قريباتى .

مدرس أعرف أصله وفصله .. ده هايدخل بيتى ، ويجالس ابنتى لساعات طويلة متكررة ، ما الذى يضمن لى أن المكتب الذى سألجأ إليه لن يرسل لى حرامى مهندم فى صورة مدرس يعاين الشقة جيدا ، ويعرف مداخلها ومخارجها عن قرب إلى أن تتاح له فرصة سرقتها .

ثم إنى - وهذا الأهم - لا أتصور أن هناك مدرسا تربويا محترما يرضى لنفسه التعامل مع هذه المكاتب التى تجعله أستاذا «تحت الطلب» مثل «البيتزا» ، يصل المنازل عقب كل مكالمة تليفونية من هنا أو هناك !!!

ثم إن «البيتزا» يمكن إعادتها إن كانت من النوع الردىء ، أو على الأقل تحمل خسارتها ، ولكن ماذا سأفعل مع مدرس ذى أفكار مسمومة أو دون المستوى الأخلاقى المطلوب ؟!!

● بجملة المصاريف

على العكس تماما يأتى رأى داليا على بدوى - كلية تجارة - التى ترى أن مثل هذه المكاتب ستوفر لها الجهد والوقت بحثا عن المذكرات أو المدرس الخصوصى المطلوب ، وخاصة أن هناك فرصة للتجربة ، فإذا ظهر من الحصة الأولى أن المعيد أو الأستاذ المطلوب دون المستوى يمكن تبديله بآخر من نفس المكتب ، أو الاعراض عن الفكرة ككل .. أما من حيث التكاليف - والحديث مازال لداليا - فلن تفرق كثيرا .. (بجملة المصاريف) وخاصة أننا تعودنا أن ندفع مئات الجنيهات فى موسم الامتحانات نظير تصوير الورق أو شراء المذكرات وورق الدروس .

إسراء أبو الضياء - أولى ثانوى - تقول : أنا أرى أن مثل تلك المكاتب فكرة جيدة جدا ، فأنا مثلا أسأل منذ بداية هذا العام عن مدرس رياضيات جيد ، ولم أجده ، ولم آخذ الدرس حتى الآن .. لو كنت اتصلت بأحد تلك المكاتب كان يمكن أن يتيح لى فرصة كبيرة فى العرض والاختيار ، وبدل الأستاذ عشرة (!!) وخصوصا لو الدفع بالتقسيط هاتبقى فرصة ..



● اللى تعرفه ...

محمد إسماعيل - كلية هندسة - يرفض الفكرة تماما ويعلق : نظام « الترم » هو المسئول الأول فى رأيى عن رواج فكرة الدروس الخصوصية بهذا الشكل المسعور حتى فى الكليات - نظرية وعملية - أنا شخصيا أفضل الدرس الخصوصى من معيدى نفس الكلية الخاصة بى .. أولا : لأنهم سيكونون الأكثر قربا واحتكاكا بأساتذتى من واضعى امتحانات نهاية العام ، وبالتالى فهم أكثر العارفين بالأجزاء الهامة أو الملغاة من المنهج .. وثانيا : لأنى سأكون على معرفة كاملة بهم ، وبمستواهم العلمى واحدا واحدا بالاسم .

والأهم - والذى يعرفه كل الطلبة تقريبا - أن الدرس الخصوصى عند معيد نفس الكلية يعفى الطالب من حضور « السكاشن » مجتمعة مع ضمان درجات الحضور كاملة فى نهاية العام (!!)

أما هذه المكاتب فلا أشعر بجديتها أو جدواها على الإطلاق .

● آلوه .. يامركز

سمير محمود - كلية إعلام - يضيف : لقد سبق لى التعامل مع أحد هذه المكاتب ، وشعرت من حديثى التليفونى مع المسئولين فيها أنهم نصابون أو « بياعين هوا » على أقل تقدير .. ردودهم على أسئلتى كانت مرتجلة ، وكل شىء عندهم قابل للتعديل والفصال .. نظام « ادفع واستلم » ، و« زورونا تجدوا مايسركم » ، وغيرها من الشعارات الدعائية الفضفاضة .. لدرجة أنى طلبت مدرسا لمادة تحمل اسما علميا بالإنجليزى ، فوجدت المسئولة تكتب ورائى الاسم بالحروف العربى ، مما يدل على جهلها الكامل بالمادة وبالإنجليزى من أصله !!!

● ليه .. لأ ؟!

نجوى فتحى - آداب إنجليزى - تقبل التعامل مع هذه المكاتب كمدرسة ابتدائى ، وتقول : إنها فرصة لكثير من الشباب أمثالى فى مجال التدريس .. ولا أرى فيها عيبا طالما أنها توفر لى العمل الشريف والمناسب ، وتكفينى شر البطالة ، أو توفر لى الحد الأدنى من مصاريفى اليومية .. « ليه .. لأ ؟ » .

أما رانيا على - مدرسة عربى فى إحدى المدارس الخاصة - فتؤكد : أبدا لا أستطيع التعامل مع هذه المكاتب المتخصصة فى السمسرة من الطلبة والمدرسين على حد سواء .. ولا أضمن الذهاب لدرس خصوصى تم طلبه عن طريق مكالمة تليفون عشوائية .. من يضمن لى أن العنوان المقصود لن يكون بيتا مشبوها أو عند أسرة مشكوك فى سلوكها

أما إن كان الدرس لإحدى تلميذاتى فى الفصل فالأمر قطعا سيختلف .. على الأقل أنا أعرف التلميذة باسمها وعنوانها ومستوى أسرتها وأستطيع أن أتخذ قرارى بالتدريس لها بناء على معلومات أو شواهد كثيرة ألمسها بنفسى .

● كليات التجارة : ملخصات وشطارة

أكثر المتعاملين مع مراكز تلخيص المذكرات الجامعية هم طلاب الكليات النظرية بشكل عام ، ويحتل طلاب كليات التجارة المقدمة فى هذا الصدد .

وتشير الإحصائيات ان عددهم يزيد على مائة وخمسين الف طالب وطالبة ، وتخيلوا انتم باقى الحكاية داخل المراكز التى تعمل ليلا ونهارا والمكسب المضمون مائة فى المائة !!

بدأت رحلتى مع هذه المراكز - بالصدفة البحتة - حين دخل ابن جيراننا يستأذننا فى التليفون ، لتعطل تليفونهم ، للاتصال بأحد هذه المراكز ، والذى يتعامل معه لمعرفة أحدث الملازم التى وصلت ! لم أتمالك إخفاء دهشتى ، خاصة بعد أن شاهدته يمسك فى يده كارتا مقسما إلى خانات صغيرة ، ومسجلة فيها مواد الترم الثانى ، وأمام كل مادة تم تسجيل الملازم لكل مادة ، والتى حصل عليها فى مرات سابقة ، وخانات فارغة لتسجيل ماسيحصل عليه ، ورغم أن الحكاية بدأت صدفة إلا أننى قررت الدخول إلى عالم هذه المراكز بإصرار وفضول شديدين ، بعد أن عرفت أن الذى أعد هذه المذكرات أو الملخصات هو أستاذ المادة !!! هكذا أخبرنى ابن جيرانى ، أو هكذا أفهمه أصحاب هذه المراكز !!

المفاجآت والصدمات داخل عالم هذه المراكز لا تتوقف .. من أغربها أن هذه المراكز تعمل فى النور ، وفى وضح النهار ، أما مواعيد العمل ، فهى من العاشرة صباحا حتى الحادية عشرة مساء ، أما إقبال الطلبة فهو منقطع النظير ، خاصة فى تلك الأيام التى تسبق الامتحان ، لقد قال لى أحد الباعة فى أحد هذه المراكز أنه يتردد مايقرب من ٢٠٠ طالب فى اليوم الواحد !! ولم أحاول الدخول فى عملية حساب لمكسب يوم واحد حتى لا أتهم (بالقر) ، و (النق) ، والحسد لعباد الله .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٥ ابريل ١٩٩٦

يدرس طلبة كلية التجارة أن تسعير أى سلعة شىء مهم ، وخطير جدا ، وهذه المكاتب تحفظ الدرس جيدا ، لذلك تباع هذه الملخصات تبعا لعدد أوراق كل ملخص ، ويصدر على شكل ملازم حتى لا يدفع الفلوس مرة واحدة ، وسعر الورقة عشرة قروش فقط ، أى ثمن تصوير الورقة فى أى مكتبة ، وذلك ليس دعما للملخص الجامعى ، لكنه ذكاء وشطارة ، لأن ارتفاع ثمن الورقة فى الملخص حتى لو قروش صغيرة سيدفع الكثيرين من الطلبة إلى تصوير الملخصات فيما بينهم ، بدلا من شرائها من المركز ، مما يضيع عليهم أرباحا طائلة .

أحد هذه المراكز أصدر على سبيل المثال إلى الآن تسع ملازم فى مادة المحاسبة للفرقة الثانية ، متوسط أوراق كل ملزمة عشر ورقات ، وكذلك على سبيل المثال أصدر نفس المركز عشر ملازم فى مادة المراجعة للفرقة الرابعة عدد أوراق الملزمة العاشرة فقط ٢٣ ورقة .

وفكرة إصدار الملخص على شكل مجموعة من الملازم تشبه كثيرا الشراء بالتقسيط ، فالطالب فى كل مرة يدفع جنيها أو جنيهين ، وفى أكبر الملازم ورقا يدفع خمسة جنيهات للمادة الواحدة ، وإذا تم حساب عدد الورق فى كل مادة ، والمدفوع فيها تكتشف أنه الكثير .

المترددون على هذه المراكز طلبة نظاميون ومنتسبون ، لا فرق بينها فجميعهم يقبل بشهية مفتوحة على هذه الكبسولات العلمية ، أقصد الملخصات .

● أشهر المراكز

أحد هذه المراكز بشارع جسر السويس ، وهو أشهرها بين طلبة كلية التجارة بجامعة عين شمس ، وبحق يقال عليه كالنار على العلم بين طلبة الكلية ، لدرجة أنه ما إن أذكر أسماء هذه المراكز إلا ويتكرر اسم هذا المركز ، والطلبة تؤكد أن سره باتع !!

اكتشفت أن هذا المركز ليس كما يوحى المظهر الخارجي له ، مجرد مكتبة لا تتعدى مساحتها عشرة أمتار مربعة ، ويوجد بها بعض الأدوات المكتبية والأقلام ، وماكينات تصوير ، لكنه عالم قائم بذاته ، فهو يوفر ورقا فى كل المواد لكل الفرق بكلية التجارة ، وهو يتبع نظام إصدار الملخصات على شكل ملازم يصل عددها إلى (١٤) ملزمة ، كل ملزمة تحتوى على عدد من الصفحات ، سعر الصفحة منها كما هو سائد بين هذه المراكز عشرة قروش ، وعلى سبيل المثال فهو أصدر حتى كتابة هذه السطور (١٦١) صفحة من مادة الإحصاء للفرقة الثانية ، ولم يكتمل المنهج بعد ! أى أن الطالب دفع فى أوراق الملخص إلى الآن مبلغ (١٦) جنيها .. والبقية تأتى !

ولهذا المركز ذى الشهرة والصيت خطا تليفون أحدهما خاص بطلاب الفرقة الأولى والثانية ، والثانى خاص بالفرقتين الثالثة والرابعة ، ويعمل على الخطين جهاز أنسر ماشين إذا اتصلت فى أى وقت من النهار أو الليل يخبرك الصوت المسجل على الأنسر ماشين .

● زيارة إلى عش الدبابير

فى زيارتى لأحد هذه المراكز تحدثت مع أحد العاملين هناك ، وهو فى نفس الوقت طالب بالفرقة الثانية نظامى بكلية التجارة جامعة عين شمس ، وجاوبنى على الكثير من الأسئلة التى ترددت بداخلى ، لكنه طلب عدم ذكر اسمه ، فقال : الورق لمعيدين ، وليس دكاترة ، وهو يعتبر نسخة من ورق الدرس الذى يعطيه المعيد للطلبة ، ونحن نوفر فى بعض المواد أوراقا لمعيدين مختلفين ، حتى يختار الطالب أوراق الشرح التى يفضلها ، وفى أحيان كثيرة يطلب منا بعض الطلبة ترشيح أو اختيار أحد الشرحين ، فنختار له الأجود ، وعن اختيار المعيد الذى يختارونه للتعامل معه قال لى زميله والطالب أيضا بالكلية : كل مادة معروف فيها المعيدين الكويسين بالأسماء ، وقبل بداية العام يقوم صاحب المركز بالاتفاق مع كل معيد ، ويختلف أسلوب الاتفاق من معيد لآخر ، فأحيانا يتم الاتفاق على أساس حساب هامش ربح ، وفى أحيان أخرى يتم التعامل على حساب دفع مبلغ كامل فى المادة ،



وفى أحيان أخرى يتم الاتفاق على أساس الملزمة ، حين لاحظ مدير المركز الذى يأخذ شكل مكتبة لتصوير الأوراق حديثى مع العاملين ، اقترب وسألهم ، وعندما علم أن هذه معلومات للنشر قرر استقبالى بابتسامة صفراء كبيرة رد بها على أسئلتى ، وهو يقول : أنا لا أعرف شيئا ، ممكن تسألى صاحب المركز ، وهو الآن غير موجود !

● للطلاب رأى

كنت أعتقد أن المترددين على هذه المراكز هم فقط طلبة الانتساب ، لكن أثناء زياراتى لهذه المراكز تأكدت أن الطلبة ومنتسبين ـ تساووا نظاميين فى تلك الظاهرة .

وفى أحد المراكز بميدان تيريومف تقابلت مع إحدى الطالبات بالفرقة الرابعة نظامى ، فقالت : أتعامل مع هذه المراكز من سنة ثانية ، وكل عام أشترى الكتب ، وأذاكر معها ، لكن قبل الامتحان أفضل المذاكرة النهائية من هذه المذكرات ، فهى تماما كأوراق الدروس ، فأنا أخذت صديقة لى تأخذ درسا ، وقارنت الورق بورق الدرس ، ووجدت أنه واحد لا اختلاف بينهما ، فلماذا لا أستفيد منه ، فأسعار الدروس غالية ، لكن الورق مهما كلفنى ، فهو لن يزيد فى المادة على أربعين جنيها ، وأدفعها على فترات .

أما أحد الشباب فقال لى : ليس لدى وقت للحفظ والصم ، فمن أين آتى بوقت لقراءة كتاب (٤٠٠) صفحة فى كل مادة ، وإذا وجدت الوقت ، فمن أين آتى بالتركيز والقدرة على استرجاع هذه المعلومات ، وهذه الأوراق لا يهمنى إن كانت لمدرس المادة أو لمعيد ، أو حتى لطالب فى الكلية ، المهم أن أفهم شيئا وأستطيع الإجابة منه فى الامتحان والنجاح آخر العام .

وطالبة بالفرقة الثانية نظامى ، تقول : عرفت هذا المركز من زميل لى يسكن فى نفس المنطقة ، وجربته فى سنة أولى ، ووجدت أنه ممتاز ، فهو يشرح المعلومة بشكل بسيط وسهل ، وحين سألتها عن تقديرها قالت مقبول .

أما زميلتها فقالت : تقديرى جيد ، ولكنى أذاكر من هذه الأوراق ، ولا أحضر المحاضرات ، فلماذا تكرهوننا فى أشياء تفيدنا !

طالب آخر قال لى : هذه الأوراق تجمع بين المحاضرة والسكشن والكتاب ، وتغنى عن الحضور الذى أجد فيه مشقة كبيرة بسبب الزحام ، وأعتقد أننا بعدم حضورنا نتيح المكان لمن يريد أن يحضر ويفهم ، وعن نفسى لا أشترى كتابا ، فلماذا أشترى كتابا بـ (٢٠) أو (٣٠) جنيها ، ولا أعرف كيف أتعامل معه وأستفيد منه ، فالذى أريده أحصل عليه من هذه المذكرات .

● للأساتذة رأى

تذكرت أيام دراستى الجامعية بكلية التجارة جامعة عين شمس ، وانتشار تصوير أوراق بعض الدروس لبعض المعيدين والمعيدات بيننا ، لكن ذلك كان يحدث فى مادة أو اثنين كنا نطلق عليها مصطلح (مواد دسمة) ، وفى أحيان قليلة كنا نبرر (أسلوب الدكتور صعب أو مناسب لطلاب فرقة أعلى مننا) ، تناقشت مع أحد المعيدين بالكلية ، وكان النقاش وديا أتاح لى أن أتهم ظاهرة تصوير أوراق الدروس فى الجامعة بأنها السبب فى بداية هذه الظاهرة .

لعلق على كلامى قائلا : حتى ورق الدرس غير كاف بمفرده ، فالمدرس يشرح فى الدرس ، ويدخل المعلومة إلى عقل الطالب ، ثم يبدأ فى كتابة ماقام بشرحه ، ليصبح الكلام المكتوب مفهوما ، وله مدلول فى ذاكرة الطالب ، أما زميله الذى يأخذ الورق ويحاول فهمه لكنه لا ينجح فى فهم المادة ١٠٠٪ ، لأنه لم يستمع إلى الشرح ، ويحاول فى أحيان أخرى حفظه كما هو ، وهذا لايصلح فى مواد كلية التجارة لأن بها مواد كثيرة عملية ، حتى فى المواد النظرية فى كلية التجارة ، أو أى كلية أخرى

الحفظ لا يفيد ، لأن الأساتذة تبحث بأسئلتها عن مالهمه الطالب ، وتحاول اكتشاف مقدرته على الاستيعاب للمادة ، لذلك تكون نتيجة هذا الطالب معلقة مابين الرسوب أو النجاح بتقدير مقبول .

حين عرضت الموضوع على د. حسن غلاب ، نائب رئيس جامعة عين شمس ، لشئون التعليم والطلاب ، وعميد كلية التجارة الأسبق ، بادرني قائلا : هذا شيء خطير ، وخطورته تأتى من أن بعض هذه المكاتب تلخص المادة العلمية بشكل مبتور ، وقد شاهدت كتبا ملخصة ، تم أخذ بعض السطور من كل صفحة ورصها فى شكل أقل ، وهو لا شك خداع للطالب ، والمزعج والمؤسف حقا أنه يتم إصدار هذه الملخصات وعليها اسم أستاذ المادة ، وهى مشكلة نتعرض لها بسبب خراب الذمم ، وأطالب مباحث الأموال العامة والرقابة على المصنفات الاهتمام بهذه المهزلة حتى نحمى الطالب أولا من أيدى هؤلاء المجرمين فهم لايقلون عن تجار المخدرات ، وحماية الأستاذ ثانيا .

وعن قيام الجامعة بمتابعة هذه المكاتب قال : ليست مسئولية الجامعة متابعة أى أحد يعطى درسا أو يروج مذكرات أو ملخصات ، ولن تستطيع الجامعة حكم هذه المسألة ، لكنها مسألة فى يد الأجهزة المعنية بذلك ، وأتذكر أننا قمنا بتحرير محاضر للبعض فى هذا الشأن ، وحين قررنا رفع قضايا عليهم لم نجد المحاضر لهذه الوقائع (!!) .

ويضيف د. غلاب : أؤكد أن هذه الأوراق ليست فى مصلحة الطالب ، فهى مثل حبات الأسبرين لا تقى من المرض ، لكنها تسكن فقط ، ومن يذاكر منها يحصل على مقبول ، وفى أغلب الأحيان يرسب ، ونحن لسنا فى زمن (المقبول) لكن نحن فى زمن الصراع على القمة ، وعلى الطالب أن يعمل على بناء مستقبله من الآن .

انتهى التحقيق . . لكن الملف مازال مفتوحا . . فالتعليم هو الرهان على نصف الحاضر . . وكل المستقبل .



المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٢٥ ابريل ١٩٩٦

انشاء صندوق لتمويل الدراسات العليا وتفرغ طلاب البحث

كتب ـ محمد حبيب:

طالب مؤتمر تطوير الدراسات العليا بجامعة القاهره من خلال مناقشاته بضرورة انشاء صندوق لتمويل هذا النوع من الدراسات ووضع ضوابط لضمان تفرغ طلاب البحث العلمى وتشكيل لجان عليا من اساتذة الجامعات وبعض القيادات السياسية والصناعية لربط البحث العلمى بخطط تنمية المجتمع ووضع ضوابط لاجراء البحوث الميدانية والعملية والمعملية.

وناقش المؤتمر تشجيع الدارسين العرب على الالتحاق بالدراسات العليا بالجامعات المصرية وخفض مصاريف الدراسة للمتفوقين منهم وان يكون الحد الادنى للحصول على الماجيستير سنتين بعد الحصول على الدبلوم التخصصى مع الغاء نظام السنة التمهيدية وللدكتوراه ٣ سنوات وتطوير نظام القبول للدراسات العليا من خلال امتحان قبول بيسر القدرات العقلية للدارسين واعادة النظر فى المحتوى العلمى للمقررات الدراسية وعدد ساعاتها

وصرح الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة وامين عام المؤتمر بان المؤتمر ناقش ضرورة الاهتمام بالمكتبة المركزية بالجامعة واستقلالها وتطوير الخدمة بها وتزويدها المستمر بكل جديد من البحوث والمؤلفات المختلفة واستخدام التكنولوجيا بها والاهتمام بالمستوى اللغوى لطالب الدراسات العليا والتوسع فى عقد الندوات البحثية



وقف إعلان نتيجة طالب بالثانوية الأزهرية لإغفال درجاته

قضت محكمة القضاء الاداري برئاسة المستشار عبد العزيز حماده بوقف إعلان نتيجة الطالب محمد الهادى بغدادى عن العام الدراسى ٩٥/٩٤ ثانوى أزهرى فيما تضمنه من إغفال إدراج الدرجة التى يستحقها فى مادة اللغة الانجليزية مستوى رفيع وقدرها ٩ درجات ومايترتب على ذلك من آثار أخصها أحقيته فى الالتحاق بالكلية التى يؤهله لها مجموعه بعد إضافة درجات هذه المادة. والزمت المحكمة الأزهر الشريف بمصروفات هذا الطالب، وتنفيذ الحكم بمسودته الأصلية وبغير إعلان. وتبين للمحكمة أن المصحح ترك أجزاء صحيحة فى ورقة الاجابة بدون تصحيح برغم أنها صحيحة، ومطابقة لنموذج الاجابة ويستحق الطالب بموجبها ٩ درجات من ١٥.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٦-٢ ابريل ١٩٩٦

■ فى مؤتمر إتجاهات التربية الحديثة:

المطالبة بتنمية كفاءة المعلمين لتطوير العملية التعليمية

كتب ـ عبد المؤمن محمود:

اكد المؤتمر العلمى الأول حول «الاتجاهات الحديثة فى التربية بين النظرية والتطبيق» ضرورة الأهتمام بتنمية كفاءة وفاعلية المعلم والادارة المدرسية باعتبارهما عصب العملية التعليمية والركيزين لتطوير التعليم وتحديثه.

وأوصى المؤتمر الذى نظمه مركز طيبة للدراسات التربوية تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالتركيز على ايجاد البيئة التعليمية التى تمكن التلميد من التعلم الإيجابى والتسلح بالمهارات والقدرات وتكوين خبراته من خلال أستخدام مصادر التعلم والوسائل التكنولوجية المساعدة لكى يصل إلى نتائج التعلم بنفسه وباسلوب صحيح. وصرح الدكتور صديق عفيفى مقرر المؤتمر بأن التوصيات أكدت اهمية الأخذ بشعارة تعلم وأنت تستمتع، بالعلم» والتعلم للحياة.. وليس للامتحانات» كمدخل استراتيجى لرفع كفاءة وفعالية العملية التعليمية فى المدارس المصرية.

واضاف أن المؤتمر طالب بتاكيد دور المدرسة فى تنمية اخلاقيات المواطنة الصالحة بحيث يتم تقديم الخبرات التعليمية فى إطار من القيم والأخلاق، مشيرا إلى ان المؤتمر دعا إلى النظر للمدارس ذات التجارب والخبرات التطبيقية الرائدة فى مجال التعليم باعتبارها نماذج حية تنشر الخبرات التربوية وتنقلها للمدارس ذات القدرات والامكانيات المحددة.

وأوصى المؤتمر بتاكيد مفاهيم الديمقراطية فى إدارة التعليم ومؤسساته وتحويل الفصول إلى مراكز للفكر البشرى فى إطار الممارسة الديمقراطية السليمة بين المعلم والمتعلم، وبين المعلمين بعضهم البعض، وبين المعلمين والادارة المدرسية بحيث تكون العلاقات فى مجملها أكثر انسانية مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٢٧ ابريل ١٩٩٦

أسئلة الثانوية العامة فى مستوى الطالب المتوسط

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن امتحانات هذا العام ستأتى عادية وبدون الغاز أو مفاجآت، ووضع المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى مواصفات فى الأسئلة متضمنة نسبة ١٠٪ للطالب المتميز وجميع الأسئلة ستكون فى مستوى الطالب المتوسط حيث يستطيع إجابة حوالى ٦٠٪ منها، وكلها من كتب الوزارة ونماذج الأسئلة. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن الأعداد التى ستدخل الأمتحان هذا العام كبيرة وهى حوالى ٢٣٢ الف طالب وطالبة يؤدون الأمتحان النهائى للثانوية العامة الجديدة، وهم الذى أدوا امتحان المرحلة الأولى فى العام الماضى، ويضاف إليهم ٢٥٢ الفا يؤدون امتحان المرحلة الأولى هذا العام، إلى جانب ١٥٨ الفا يدخلون امتحان الثانوية العامة القديمة، وبذلك يصل عدد المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة القديمة والحديثة إلى ٦٤٢ الف طالب وطالبة، وقال أنه لايجوز إعفاء الطالب المصرى من أداء الأمتحان فى اللغة الأجنبية الثانية فى الحالتين التاليتين:

■ الطالب الذى درس اللغة الأجنبية الثانية بالصف الأول الثانوى ثم التحق بالصف الثانى الثانوى فى بلاد لاتدرس بها هذه اللغة الأجنبية، وعاد الى مصر.

■ الطالب الذى التحق بالصف الأول الثانوى فى بلاد لاتدرس بها اللغة الأجنبية الثانية، ثم التحق بالصف الثانى الثانوى بإحدى المدارس المصرية، وطلب أداء الأمتحان فى اللغة الأجنبية الثانية بالصف الثانى الثانوى، وأدى الأمتحان فيها. ويؤدى طلبة الثانوية العامة الأمتحان النظرى التحريرى للمواد التطبيقية مع بقية المواد فى الموعد المحدد لها بجدول الأمتحان الذى تعلنه الأدارة العامة للامتحانات. ويقتصر امتحان طلبة المنازل وفصول الخدمات فى المواد التطبيقية على الأمتحان النظرى التحريرى فقط، ويعفون من الأمتحانات النظرية التحريرية، وتعد المادة الاختيارية والتطبيقية من مواد النجاح والرسوب، ولايجوز الأعفاء منها.

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٢ ابريل ١٩٩٦

المدرسون والعنف

ظل التلاميذ دائما هم الضحية فى العملية التعليمية فهم الذين يواجهون الامتحانات الصعبة والتشدد من جانب المدرسين والآباء. والآن انقلب الوضع واصبح المدرسون فى بريطانيا يقولون انه اذا استمر مسلسل الاعتداء عليهم من جانب التلاميذ فان مهنة التعليم تتعرض للخطر.

وخلال المؤتمر السنوى لرابطة المدرسين البريطانيين الاسبوع الماضى، استمع الحضور الى شكاوى مريرة لمدرسين تعرضوا للاعتداء والهجوم عليهم من تلاميذ بعضهم لم يتجاوز أعوامه الستة. وقال عديد منهم انهم يعيشون فى حالة من التوتر والقلق بسبب هذه الهجمات التى لابد لها من حل.

احدى المدرسات، اعترفت بانها تنفق ثلث مرتبها على شراء العقاقير والادوية لمواجهة التوتر الذى تعيشه بسبب وظيفتها، مدرسة أخرى جاءت لتصف للمؤتمر كيف تعرضت للهجوم من بعض تلاميذها مما اضطرها للمشى بعكاز. وخلص المؤتمر الى ان هناك حاجة ملحة لتشديد العقوبات ضد التلاميذ الذين يرتكبون هذه الجرائم حتى لو وصل الامر لطردهم.

الاحزاب السياسية، استغلت هذه المؤتمر للتقرب للمدرسين فحزب العمال المعارض اعلن على لسان، وزير التعليم فى حكومة الظل العمالية ان الحزب عند توليه الحكم سيفرض عقوبات صارمة على هؤلاء التلاميذ وان الطرد هو العقاب المناسب ورد حزب المحافظين الحاكم بان هذه الافكار قديمة وان جوليان سيشبرد وزيرة التعليم اعلنت عنها خلال مؤتمر الحزب السنوى فى اكتوبر الماضى.

واحتار المدرسون بين دعاوى الحزبين، الا انهم طالبوا فى النهاية باجراءات عملية لحمايتهم من اى هجوم أو ادعاء كاذب من جانب بعض التلاميذ ولا يهم بعد ذلك من الذى امر بذلك سواء كان من المحافظين ام العمال.



المعلمـــون ليســـوا مســـتذلـين . ولا مهـــانـين !

د. حسن شحاتة
مدير مركز تطوير التعليم الجامعى
جامعة عين شمس

طالعتنا مجلة أكتوبر الغراء فى ١٩٩٦/٤/٢١ بمقال الأستاذ والصديق محمود عبد المنعم مراد تحت عنوان : « هؤلاء المعلمون المستذلون المهانون » . يعبر فيه عن فهمه لبعض القرارات التربوية ، ويجعل الخطاب السياسى لوزير التعليم إلى فئة من المعلمين خطابا إلى كل المعلمين ، ويطالب بسيادة التربية الاستبدادية فى مقابل التربية الديمقراطية ، ويشعرنا بأن هناك ظلما بينا وقع على الزملاء المعلمين .

ولعل هذا الأمر يستوجب تفسيرا وتحليلا وتعليلا وعرضا للقضايا التالية :

أولاً : بداية نحن نؤمن بالحوار ، وبحق الاختلاف باعتبار طبيعة علم التربية وباعتبارها الأمن القومى لمصرنا العزيزة . إن المتصفح لرباعية شيخ التربويين حامد عمار ، من همومنا الثقافية والتربوية ، يدرك أن نظام التعليم منذ نشأة الدولة الحديثة ينطوى على جملة من المشكلات التى يدور حولها الحوار ، هادئا أحيانا ومحتدما أحيانا أخرى . ويدور هذا الحوار نتيجة للاختلاف فى المنطلقات الفكرية بين المتخصصين فى المجال التربوى ، والمثقفين بصورة عامة ، بل أولياء الأمور ، هذا فضلا عن الاختلاف بين المسئولين التنفيذيين فى قطاع التعليم . ويتقاطع هذا الاختلاف مع تباينات فى النظرة إلى طبيعة العملية التعليمية ، وإلى المصالح الفئوية والاجتماعية ، وما تنشده من طلب على التعليم يخدم أغراضها .

ثانيا : ليست فيما تنشره الصحف اليومية ووسائل الإعلام القومية من تصريحات للقيادة التعليمية والتربوية حيال سلبيات مافيا الدروس الخصوصية ما يدعونا إلى فهم مغلوط ، بأنها حملات للكراهية وتشويه السمعة . ذلك أن جماهير المعلمين الشرفاء قد طالبوا المعلم الوزير حسين كامل بهاء الدين فى اجتماعات نقابات المعلمين ببورسعيد وبنى سويف وغيرهما بضرورة اتخاذ الاجراءات الكفيلة بحماية مهنة التعليم ممن يسيئون إليها من المعلمين محترفى الدروس الخصوصية وهم القلة ، وطالبوا وزير التعليم بضرورة اتخاذ الاجراءات التأديبية اللازمة لردعهم حفاظا على مسيرة جماهير المعلمين الشرفاء .

ثالثا : كما طالبت جماهير المعلمين المعلم الوزير بضرورة التخلص من الممارسات الاستبدادية المغلوطة التى يمارسها قلة من المعلمين باستخدامهم العقاب اللفظى أو البدنى لتربية بنات مصر وأبناء مصر للقرن الحادى والعشرين ، وضرورة استعادة ثقة الأسرة المصرية فى كفاءة واقتدار المعلم المصرى .

إن الأخذ بثقافة القطيع وهى عكس ثقافة الفريق فى المدرسة يشكل قيدًا على الديمقراطية وأساسا للتطرف والعنف . فالتربية فى عصر بهاء الدين تنطوى على البهجة والتسامح والحرية ، كما تنطوى على القيم الأخلاقية النبيلة من قبول للرأى الآخر وحق الاختلاف والنقد والتعبير عن وجهة النظر ، وممارسة الاختيار والمفاضلة والأخذ بثقافة الإبداع فى مقابل ثقافة الذاكرة . وهذا القول يدعونا للتخلى عن أفكارنا البالية كما نتخلى عن ملابسنا القديمة لأنها لا تناسب روح العصر ناهيك عن المستقبل . وهنا يصبح الحوار وقبول وجهات النظر أو رفضها أمرا لا يجعلنا نحس أن النشء الجديد أصبح خطرا لأنه يواجه الكبار من آباء ومعلمين بقدر كبير من التحرر والتحدى !

رابعا : ويتساءل كاتبنا هل يستطيع المدرس الآن أن يربى تلاميذه بالعصا أو المسطرة كما كنا نتعلم أيام زمان ، ولا نجرؤ على الشكوى ؟ والحق أن هذه المقولة نسمعها من كبار السن ، وهم يتحدثون بفخر عن مكانة المعلم وشخصيته فى الماضى ، والتى كان يستمدها فى الغالب من العصا التى لا تفارقه ، ويودون لو عادت طرق العقاب القديمة إلى المدارس . خاصة أنهم يرون أن المعلم يتعرض للمهانة التى عصفت بمعظم العادات والقيم والتقاليد والأخلاق والسلوك الموروث ويدللون بذلك على حوادث فردية لا قياس عليها .



المصدر :

التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

إن هذه الطرق العتيقة فى التربية التى يرى فيها البعض طوق النجاة كانت تكمم الأفواه فلا تسمع صوتا فى المدرسة ، وإذا وجد همس فى فصل اعتبر ذلك دليلا على ضعف شخصية المعلم . وكلنا يعلم أن هذا الأمر أدى إلى تخريج شخصيات انهزامية وأمراض اجتماعية كالنفاق والغش والتملق .

القاعدة العامة فى التربية الحديثة توضح أنه كلما زاد اشتراك التلاميذ واندماجهم فى أنشطة الدرس قلت مشكلات النظام ، وكلما أصبح التعليم يناسب قدرات وظروف المتعلمين فإن مشكلات النظام تختفى تماما كما هو حادث فى مدارسنا بفضل القيادات المخلصة من المديرين والمعلمين الشرفاء .

خامسا : وحتى يستقيم الفهم ، وتتضح الرؤى أمام جماهير المعلمين الشرفاء ، الواقفين على خط الإنتاج ، والذين يشكلون خط الدفاع الأول ضد التطرف والإرهاب والأمية — نضع أمامكم المعلومات الآتية :

١ — أنه ليس دفاعا عن المعلم الوزير حسين كامل بهاء الدين ، فالقرار التربوى الآن قرار وزارة وليس قرار وزير ، والسياسة التعليمية سياسة متبعة الأسلوب العلمى ، وتتخذ القنوات الشرعية ، وتسلك الأساليب الديمقراطية ، وتعبر عن متطلبات أبناء مصر وتواجه بشجاعة التحديات والأخطاء .

٢ — إن تصريحات الوزير تشهد على إيمانه بالمعلم المصرى الشريف . فقد جاء فى وثيقة : « مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل » إن إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم . وجاء فى وثيقة « إنجازات التعليم فى أربعة أعوام ، مشروع مبارك القومى » : لابد من الاعتراف بأن المعلم قد تم إهماله طويلا . لقد تظاهر المجتمع بأنه يوفى المعلمين أجورهم ، وهم بدورهم تظاهروا أنهم يؤدون عملهم . والتظاهر المتبادل حقق كارثة . وكان لابد من تعديل هذا الوضع ، لأن الذى يفتقر للمقومات الأساسية لحياته لا يستطيع أن يتفرغ لتعليم غيره » .

٣ — والأرقام تشهد بتقدير المعلمين الشرفاء . فقد تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوظيفى بين المعلمين كخطوة أولى . ودعم الحوافز المادية لهم بمبلغ ٢٧ مليون جنيه ، وما صرف من حوافز إضافية فى الثلاث السنوات الأخيرة يبلغ ١٣٩,٥ مليون جنيه ، ثم زيادة مكافأة امتحانات النقل من ٣٠ يوما إلى ١٥٠ يوما بتكلفة إضافية قدرها ٢٠٨ ملايين جنيه ، وزيادة مكافأة اليوم فى أعمال الامتحانات إلى ٥٪ بدلا من ٣٪ من أساس المرتب ، وزيادة مكافأة مديرى المدارس والنظار إلى ما يقرب من ١٠٠٪ بالقياس لعام ١٩٩١/٩٠ نظير رعاية الأنشطة التربوية والريادة العلمية ، ثم صدر القانون رقم ١٣ لسنة ١٩٩٢ لزيادة موارد النقابة ، وصندوق المعاشات للمعلمين ، كما تم دعم صندوق الزمالة للمعلمين ، وتدعيم مستشفيات المعلمين بالأقاليم .

٤ — ولأول مرة يتم إيفاد المعلمين إلى الخارج لرفع كفايتهم المهنية فى إطار خطة سنوية إلى جامعات المملكة المتحدة وفرنسا والولايات المتحدة الأمريكية . فقد تم إيفاد ٤٠٠معلم فى عام ١٩٩٤/٩٣ للتدريب على الجديد فى التربية وطرق التدريس الحديثة، وكيفية استخدام التكنولوجيا المتطورة . ومدة التدريب أربعة شهور لكل بعثة تدريبية ، ثم زيادة عدد المعلمين المبعوثين إلى ألف معلم سنويا اعتبارا من هذا العام . ولأول مرة فى تاريخ مصر يقف رئيس الدولة محمد حسنى مبارك يستقبل كتيبة المعلمين العائدين بعد أن تسلحوا بالقدرات والمهارات ليسهموا فى إنجازات التعليم باعتباره مشروع مبارك القومى .

سادسا : وكم كنت أودّ أن أقرأ لكاتبنا المخضرم ، وهو يقلب الفكر باحثا عن شيء يشغل به فراغ المكان وفراغ الزمان — أقرأ إجابات لتساؤلات حول التوظيف الاجتماعى للتعليم ، وبدائل وحلول لمشكلات تعليمية مستقبلية . بيد أن التعميم من حالات فردية ومن انحرافات فى الممارسة ، وتأييد عدم الانضباط والتجاوزات فى حقل التعليم إذا وجدت من يفرد لها خارج السرب فإنها تقف حجر عثرة أمام مسيرة التعليم ، وتعود بنا إلى الوراء ليصبح التعليم المصرى أشبه بتعليم المقهورين الذى أشار إليه المفكر البرازيلى (باولو فرايرى) تعليم تسيطر عليه ثلاثية التلقين والحفظ والاسترجاع ، تعليم بنكى يجتر فيه المعلم المعلومات التى اختزنها بطريقة آلية مبرمجة أمام متعلم مستعبد ، يستحيل معه جعل التعليم أداة لتحرير العقل الإنسانى أو التطوير الثورى لمؤسسات المجتمع وإتاحة مناخ حرية الرأى والتعبير .

سابعا : إن تطوير إعداد المعلم المصرى معلم المرحلة الإبتدائية ليتخرج فى الجامعة وفى



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٢٨ ابريل ١٩٩٦

كليات التربية ورياض الأطفال لأكبر دليل على عناية الدولة ووزارة التربية والتعليم بهؤلاء المعلمين الذين يشكلون الإنسان المصرى للقرن القادم بمناهج جديدة ومدارس جديدة ويستخدمون تكنولوجيا العصر فى قاعات الدرس مزارع الفكر البشرى .

واعترافا بأهمية المعلمين وبدورهم الرائد فى صناعة البشر يشاركون فى المؤتمر القومى الأول لتطوير التعليم الابتدائى فبراير ١٩٩٣ ، والمؤتمر القومى الثانى لتطوير التعليم الإعدادى نوفمبر ١٩٩٤ ويجلسون بجوار وزير التعليم والقيادات التعليمية ، والسياسية وتستمع إليهم السيدة سوزان مبارك وتناقشهم هم وتلاميذهم عبر المائدة المستديرة . وستشهد الشهور القادمة مؤتمرا قوميا ثالثا لتطوير إعداد المعلمين وتدريبهم تعقده وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ومديره المخلص الدكتور عبد الفتاح جلال .

تلك هى الأعمدة السبعة التى ترفع المعلمين المصريين الشرفاء إلى مكانة سامية علميا وتعليميا واجتماعيا . إنهم أولئك المعلمون المكرمون المبجلون الشرفاء .

ما يبقى بعد ذلك هو أن وزير التعليم لا يتستر على خطأ ولا يحمى فسادا ، وأنه جعل لمهنة التعليم أسوارا بعد أن كانت مهنة بلا أسوار . وأن القرارات التى تهم كل بيت مصرى لا تتخذ فى غرف مغلقة . وأنه لابد أن يكون هناك نظام جيد للمتابعة ، ونظام جيد للثواب والعقاب ، وأنه لابد أن يشارك المعلمون أنفسهم فى الإحساس بأنه لابد من حساب عادل لكل معلم بحيث يحصل المجد على نتيجة عمله ، وينال المقصر نتيجة تقصيره .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٠ ابريل ١٩٩٢

دراسات لإنشاء أفرع جديدة لجامعة جنوب الوادى بالبحر الأحمر

قنا ـ مكتب الأهرام: تجرى جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عرفات محمد كامل رئيس الجامعة دراسات للاقتراح المقدم من السيد محمد زاهر محافظ البحر الأحمر لانشاء افرع جديدة للجامعة بالمحافظة تضم كليات البترول والتعدين والسياحة والفنادق.

صرح بذلك الدكتور فوزى عبد الغنى المستشار الاعلامى للجامعة، وأضاف أن رئيس الجامعة وافق على تحويل ارصدة وحدات الصناديق الخاصة بالخدمات الطبية والتعليمية والبحوث ورسم الضيافة والاستهلاك الطلابى بالمدن الجامعية من فرعى الجامعة بأسوان، وسوهاج إلى الصناديق المماثلة لها بمقر الجامعة بقنا من أول شهر يوليو القادم.



المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٢٨ ابريل ١٩٩٦

١٧ يوليو بدء اختبارات القدرات لطلاب الثانوية القديمة

١٥ أغسطس للحديثة للقبول بالتربية الرياضية والموسيقية والنوعية

كتب ـ محمد حبيب:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تبدا يوم ١٧ يوليو القادم اختبارات القدرات للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة نظام قديم و١٥ اغسطس نظام حديث، وتستمر ١٠ ايام للراغبين في القبول بكليات التربية الرياضية بنين وبنات وكليات التربية النوعية وكلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم والمشرف العام عل مكاتب التنسيق بان الكليات التى ستجرى بها الاختبارات هى التربية الرياضية للبنين بحلوان والاسكندرية واسيوط والمنصورة والزقازيق وطنطا والمنيا والمنوفية وقناة السويس وللبنات بطنطا والمنيا والمنوفية وحلوان والاسكندرية والزقازيق، وكلية التربية الموسيقية بحلوان للبنين والبنات، وكليات التربية النوعية للبنين والبنات شعبتي التربية الفنية والموسيقية بالعباسية بالدقى والإسكندرية واسيوط وقنا وطنطا وكفر الشيخ والمنصورة وميت غمر ومنية النصر والزقازيق وبنها والمنيا واشمون وبورسعيد وتربية فنية فقط بالفيوم وتربية رياضية وفنية بدمياط.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٨ ابريل ١٩٩٦

٢٠ طالبا جامعيا يفوزون

فى مسابقة الاستعداد لمؤتمر قمة المدن

نظم المكتب العربى للشباب والبيئة، الملتقى الوطنى للشباب حول الاعداد لمؤتمر الامم المتحدة للمستوطنات البشرية (الموئل الثانى)، بالاشتراك مع جهاز شئون البيئة، ووزارة الاسكان، شارك فى اعماله ٥٠ طالبا من الجامعات المصرية ويمثلون الفائزين العشر الأوائل.

وصرح المهندس النجدى حجر ثابت رئيس المكتب العربى للشباب والبيئة، والمشرف الملتقى، بان التوصيات دعت الى الاستعداد للكوارث، والحد من الفقر، وايجاد فرص للعمالة، حضر الحفل د . عادل يسن، محمد احمد مطاوع ، د. شفيق ناصر، سلمى جلال، محمد السيد جيل.. ونجله مرتجى ورئيس المؤتمر العربى للشباب والبيئة د . عماد الدين عدلى



.. وشعار التلاميذ الآن

لامدارس بعد مارس!!

حسين بهاء الدين حسين رمزى كاظم

سيد على

الموظف المصرى يحصل على ١٣٢ يوما اجازات مدفوعة الأجر

هل نحن بلد إجازات؟ تساؤل تكشفه الارقام، ويكفى أن نشير إلى قطاع واحد هو قطاع التعليم، حيث يدرس التلميذ فى مصر ٣٢ إسبوعا فقط أى ١٩٢ يوما للدراسة و ١٧٣ يوما للاجازة ، الاغرب أن التلاميذ فى مصر حتى خمس سنوات مضت كانوا يدرسون ٢٢ اسبوعاً أى ١٣٢ يوماً دراسة و ٢٣٣ يوما إجازة ، وهكذا فقد زاد العام الدراسى مؤخرا بنسبة ٣٠٪ ، والاغرب من كل هذا نجد هناك من يطالب باختصار العام الدراسى تحت زعم السياحة والاعياد التى لاتنتهى وموسم جمع القطن، لدرجة ان المدارس حصلت على اجازات عندما اقيمت الدورة الافريقية على ارض مصر، ونتيجة لذلك انتشرت مقولة «لامدارس بعد مارس» وحتى نعرف حجم العبث والوقت الضائع، الذى تستهلكه الاجازات من مستقبل هذا البلد، يشير وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن مدة الدراسة فى الصين ٢٥١ يوماً، وفى اليابان ٢٤٠ يوماً وفى تايوان، ٢٢٢ يوما وفى المانيا ٢٢٠ يوماً، وفى اسرائيل ٢١٥ يوماً ومسألة العام الدراسى فى هذه الدول من المقدسات وأى كلام عن اختصار العام الدارسى يعتبر من المحرمات، أما فى مصر فعندما قرر وزير التعليم جعل العام الدراسى لطلاب الثانوى ٣٤ إسبوعاً ولطلاب الابتدائى والاعدادى ٣٢ إسبوعا إرتفعت اصوات تعترض وتطالب باختصار العام الدراسى، بل أن كثيرا من أولياء الامور يحثون اولادهم على البقاء فى المنازل بعد انتهاء شهر مارس استعداداً للامتحانات والمراجعة وهكذا يجعلون العام الدراسى ٢٠ إسبوعا، أى ١٢٠ يوماً هذا إذا اعتبرنا ان الاجازة الاسبوعية يوما واحدا، اما إذا حسبنا الاجازة على اساس يومين فى الاسبوع للمدارس الخاصة، فلن يزيد العام الدراسى عن مائة يوم، وانتقلت العدوى من أولياء الامور للتلاميذ للمدرسين وبدت المدارس مهجورة فى شهر ابريل والمسألة ببساطة للاننا بلد اجازات ، ولأننا لانزال ننظر للعملية التعليمية نظرة غير مقدسة، على حد تعبير وزير التعليم.

هذه الإجازات هى وقت ضائع ـ على حد تعبير الدكتور حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية وخبير التنظيم والإدارة فى مصر، ويرى أن أى احصائية بسيطة قد تشير إلى الاسراف الشديد فى استخدام العنصر البشرى ـ والفاقد فى عنصر العمل ، والضائع فى عنصر الوقت الذى افتقدناه ولايجد من يتحدث عنه.. هذا الوقت الضائع يؤثر بصورة مباشرة وغير مباشرة على انتاجية العمل، ومايترتب عليه من اثار تؤدى بالضرورة إلى انخفاض الانتاج ومستوى الخدمات العامة التى تقدمها أجهزة الدولة للمواطنين، ومن أهم مظاهر الفاقد كثرة الاجازات التى يحصل عليها الموظفون طبقاً لقوانين العاملين بالحكومة وقطاع الاعمال.

ويوضح أن متوسط مايحصل عليه العامل سنوياً من إجازات اعتيادية وعارضة وفى المواسم والاعياد بمرتب كامل يبلغ ٥٥ يوما بنسبة تقدر بنحو ١٥٪ من عدد أيام السنة، وإذا ما أضفنا الاجازات التى تمنح لاداء فريضة الحج والتى تمنح للمرأة عند الوضع ، فإن هذه النسبة تتجاوز اكثر من ١٥٪ إجازات ، هذا على الرغم من الرأى القائل بان الاجازة حق للعامل لكى يستعيد نشاطه وحيويته، غير أن هناك ظاهرة مصرية خطيرة وهى عدم الالتزام بتأدية العمل أثناء ساعات العمل الرسمية، مما لايدع مجالا للشك بأن هناك اسرافا فى استخدام عنصر الوقت ، وبافتراض ان الوضع القائم أصبح من الحقوق المكتسبة للعاملين التى لايمكن المساس بها، فإننا نتساءل الا يعنى ذلك أن تلك الحقوق ينبغى أن تقابلها واجبات ومسئوليات تستلزم قيام كل عامل ببذل اقصى جهد، ولكن الواقع غير ذلك خاصة فى عدم الالتزام بتأدية العمل خلال ساعات العمل الرسمية.. والنتيجة الاساسية تشير إلى الضائع والفاقد مما أدى لانخفاض الانتاج.

أما ماقيل عن أن متوسط اداء العامل المصرى لايزيد على ٢٧ دقيقة ، فهو قول غير صحيح ولايمكن تعميمه، لأن هناك كثيرا من الوحدات الانتاجية يعمل بنظام الورديات، وهناك هيئات كثيرة مثل النقل والمواصلات والكهرباء والمرافق تعمل طوال الـ ٢٤ ساعة، غير أن هناك نسبة لاتقل عن ٢٠٪ من نوعيات الوظائف فى مصر تعمل اعمالا مكتبية ربما ينطبق عليها وصف الـ ٢٧ دقيقة لان هذه العمالة ببساطة تزيد على حاجة العمل.

اما عن الاجازات فى الدول الاخرى، فهناك دول كثيرة تاخذ بنظام الاجازة يومين فى الاسبوع ولكن فى مقابل ذلك هناك نظام العمل باليوم الكامل من الثامنة حتى الخامسة مساء، خلاصة الامر كما يقول الدكتور كاظم لحل هذه المشاكل هى ضرورة ربط الحوافز بالانتاج والاستفادة من الفائض فى العمالة باعادة التوزيع داخل الوحدات أو باعادة تأهيلهم لشغل وظائف أخرى.. المهم ان مسألة الاجازات فى مصر فى حاجة لاعادة النظر والامر المؤكد أن الاحتفالات بالاعياد يمكن أن تكون لها صور أخرى غير هذا الوقت الضائع ذلك إذا أردنا فعلاً أن ننضم لاندية النمور الاقتصادية.

المصدر: الأحرار
التاريخ: ٢٨ ابريل ١٩٩٦
المحروسة للبحوث و التدريب و المعلومات

التائبون يؤكدون للأحرار:

الأمية الدينية وفتاوى الجهلاء قادتنا للهاوية

كتب هاني مكاوى:

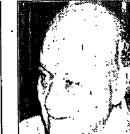
في نهاية الاسبوع الماضي نظمت وزارة الداخلية لقاءاً مفتوحاً لطلاب الجامعات المصرية مع عدد من المتشددين اعضاء جماعات العنف الذين اقلعوا عن افكارهم المتطرفة بفضل التوعية الدينية والندوات الإسلامية التي تعقدها باستمرار إدارة سجن مزرعة طرة العمومي وقد قام هؤلاء اثناء لقائهم بالطلاب بشرح كيفية انتمائهم لتلك الجماعات وتدرجهم فيما حتى تم القبض عليهم.

والتقت «الاحرار» مع بعضهم كانت البداية مع اسامة حافظ الذي اكد انه انتمى للجماعة الإسلامية اثناء دراسته بكلية الآداب قسم اللغة العربية مشيراً إلى ان هذه الجماعات تحول الانسان من انسان صاحب فكر خاص إلى انسان يؤمن بافكار تفرض عليه ومنها وجوب الخروج على الحاكم وتكفيره وأكد ان الذي ساعده على الرجوع عن فكره المتطرف هو تنظيم إدارة السجن لندوات التقى خلالها بعلماء الأزهر الذين ساعدوه على العودة إلى الإسلام الصحيح.

وقال التائب نهرو عبدالصبور عبدالمعز الذي كان يعمل مسئول الدعوة بالجماعة الإسلامية وهو من القوصية باسيوط انه تم اعتقاله لمدة عامين ونصف وافرج عنه في المجموعة التي افرجت عنها وزارة الداخلية من التائبين في مارس ٩٣ وبالرغم من ذلك اصر على حضور الندوة للمساهمة في فضح الفكر المتطرف وتناول عمرو رحلته مع الجماعات بداية من انضمامه لجماعة الاخوان الذي تركها بسرعة لانه راى ان افرادها غير متمسكين بدينهم كما يجب.. ثم انتمى بعد ذلك للجماعة الإسلامية التي كانت تقيم الانسان طبقا لمظهره الخارجي فالانسان الملتزم لابد ان يرتدي عندهم الجلباب ويطلق لحيته.. واكد نهرو ان هذه الجماعة تقوم بتعميم فتوى ابن تيمية في تكفير المجتمع مع ان هذه الفتوى كان ابن تيمية قد قالها في قتال التتار وليس الحكام. واشار «نهرو» إلى انتقاله لجماعة التكفير والهجرة واعتناقه لفكرهم لدرجة انه كفر الجميع حتى امه واكد نهرو ان الذي جعله يتراجع عن افكاره اكتشافه اثناء اعتقاله تناقض افكار هذه الجماعات.

اما «احمد السيد حسن عثمان» حاصل على ليسانس اداب ويعمل مدرساً للغة الفرنسية واعلن توبته عن الفكر المتطرف مؤخراً فيؤكد أن مدخل جماعة الجهاد في تجنيد اى شخص هو تاويل سورة الانفال في غير موضعها وخاصة الآية الكريمة «وقاتلوهم حتى لاتكون فتنة ويكون الدين كله لله»؟؟؟.

وارجع سبب اكتشافه لخطا فكر هذه الجماعات هو طلبهم منه ترك عمله



حسن الالفى

رؤوف المناوى

كمدرس.. وعندما قال لهم من اين اصرف؟.. قالوا له سوف نجعل لك راتباً شهرياً ولكنه عندما رفض هذا العرض قال عنه انه متمرد.. وفى هذه الفترة تم اعتقاله حيث انه كان لم يتركهم بعد وقال احمد السيد عثمان انه استطاع داخل السجن بفضل التوعية الإسلامية ان يصحح من افكار ويتخذ قرار بإعلان توبته.

ويقول التائب احمد راشد الذى يعد من قيادات الجماعة الإسلامية وسافر إلى باكستان وافغانستان واتصل هناك بايمن الظواهرى: انه التقى عام ٨١ بمجموعة من دول الخليج كانت معها اموال للجماعة الإسلامية.. مشيراً ان هذا التمويل لم يستمر لاكتشاف الامن لمصادره.

واكد احمد راشد ان الجماعات تستغل الأمية الدينية التى توجد لدى عامة الشعب المصرى مشيراً ان الامية الدينية لاتعنى الجهل ولكن قد يكون استاذاً جامعياً وينتمى لتلك الجماعات بسبب الجهل بالدين.

ويقول محمد احمد شامخ ٢٧ سنة من الزاوية الحمراء انه تعرف بقيادات الجماعة الإسلامية عندما كان يتردد على المسجد للصلاة واستطاع طالب بالجامعة ان يجنده وانخرط فى صفوفها من عام ٨٨ وحتى ٩١ ثم التحق بعد ذلك بجماعة الجهاد ثم جماعة التكفير عامى ٩٢، ٩٣ وتم اعتقاله من عام ٩٣ وحتى الآن. وينصح شامخ الشباب المصرى بعدم اخذ العلوم الشرعية الا من اهل التخصص حتى لايقع ضحية للفكر المتطرف.

ويؤكد احمد الخولى الحاصل على ليسانس اداب والمحكوم عليه بثلاث سنوات فى قضية شغب جماعة الجهاد بالفيوم حيث كان أمير الجماعة فى ذلك الوقت.

ان ماتقوم به وزارة الداخلية حالياً من اتاحة الفرصة لعناصر الجماعات المتطرفة للرجوع عن فكرهم عن طريق تنظيم الندوات واللقاءات بالعلماء الاجلاء لاكبر ضربة توجهه للجماعات الإسلامية.

اما اغرب قصص التائبين الذين التقينا بهم فكانت قصة «شافعى محمد على» ٣٥ سنة الذى تم تجنيده منذ كان طالباً فى كلية الهندسة حيث انضم فى البداية لجماعة التبليغ والدعوة عام ٨٣ ثم انتقل لجماعة الاخوان ومكث بها لمدة سنة وتركها لانه لم يعجبه الاسلوب السلمى التى تنتهجه فتعرف على جماعة الجهاد فى شبرا بمسجدهم المعروف هناك «مسجد فاطمة الزهراء» ثم تعرف عام ٨٩ على احد قيادات الجماعة الإسلامية الذى افتى له هو وثلاثة من زملائه بقتل احد الأشخاص الذى نصب عليهم فى بعض المعاملات المالية وقاموا بالفعل بقتله وعلي الرغم من القبض على زملائه الثلاثة والحكم عليهم الا انه هرب واخذ حكماً غيابياً بالسجن ١٥ سنة واستمر هروبه لمدة ٤ سنوات التقى خلالها بجماعة الشوقيين وشارك معهم فى سرقة محلات الذهب بالزيتون وقام بشراء سلاح لهم عن طريق تجار يعرفهم ثم تم القبض عليه فى ٩٣/٣/٣١.. وتم الحكم عليه بالسجن ثلاثين عاماً -١٥ سنة فى جريمة القتل التى هرب منها و١٥ سنة آخرى نظراً لاشتراكه فى سرقة محلات الذهب وجلب سلاح لجماعة الشوقيين.

ويؤكد شافعى انه على الرغم من بقاء اكثر من ٢٦ سنة سجن من مدة العقوبة الا انه فضل إعلان توبته مما يؤكد ان تراجعه عن فكره هو تراجع صادر عن ايمان عميق وليس مجرد الخروج من السجن ويناشد شافعى السيد الرئيس حسنى مبارك النظر بعين العطف لحالته حيث انه متزوج ولديه ثلاث اولاد ووالده متوفى وليس هناك احد يعول اسرته وكل مايطلبه شافعى من السيد الرئيس هو النظر فى تخفيف العقوبة او العفو عليه حيث ان التطرف لم يكن شعوراً متاصلاً ولكن الاحداث هى التى جرته إلى هذا الطريق المظلم.



قرارات وضوابط جديدة لإمتحان الثانوية العامة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارات وضوابط امتحانات الثانوية العامة بحيث يتم السماح بزيادة اعداد المدرسين والعاملين فى مراكز المراقبة والتصحيح وتوزيع الاسئلة للنظام الحديث بنسبة ٥٠٪ وشملت عدم حرمان اى طالب من دخول لجنة الامتحان حتى لو تغيب فى أى مادة وله حق استكمال أو دخول أى مواد بالامتحان للتحسين. وشددت التعليمات على المحاسبة الصارمة لكل حالة خطا فى الامتحانات أو التصحيح أو المراجعة أو الرصد مع ابعاد كل من وقعت منهم أخطاء فى العام الماضى من العمل فى اعمال الامتحانات هذا العام



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٩ ابريل ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

علاج حالات من الطلاب ونشر الوعى الثقافى والاجتماعى

الأساتذة يساعدون الفريق فى لقاء المسئولين ورجال الفكر

فى إطار احتفالات الجامعات بختام الموسم الثقافى والرياضى للعام الدراسى اقامت كلية التجارة بجامعة عين شمس المهرجان السنوى الخامس لفريق مواجهة الادمان ويهدف الى نشر الوعى الثقافى والاجتماعى عن اخطار الادمان على الشباب .

وأكد الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة ان الادمان آفة تدمر شباب الامة الذى تعتمد عليه فى بناء مستقبل مشرق وان العمل كفريق واحد لتوعيه الشباب من الاخطار باسلوب متميز مشتملا على فكر شبابى جديد ومعتمد على اليات تنفذ مختلفة عما هو متبع وتقليدى ومخاطبا عقول هؤلاء الشباب وموجها لهم النصح والارشاد سيعود بلا شك على الامة متمثلا فى شبابها.

وقال اللواء محمد على محمود مدير مجمع الصالات المغطاة فى الكلمة التى ألقاها نيابة عن الدكتور عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة انه يولى اهتماما كبيرا بدعم فريق مواجهة الادمان بالكلية فى جميع الأنشطة عن طريق تنظيم رحلات الى الخارج للاطلاع على اعمال الفرق المماثلة فى الجامعات الأوروبية وتزويد اعضاء الفريق بالخبرة ودعمهم بالملابس الرياضية والاتصال بالاجهزة التى تساعدهم على اداء عملهم على اكمل وجه.

وقال الدكتور على لطفى رئيس الوزراء الأسبق ورئيس قسم الاقتصاد بكلية التجارة بجامعة عين شمس ان دور الاستاذ الجامعى يجب الا يقتصر على تقديم الجانب المعرفى والبحث العلمى خلال العملية التعليمية فحسب ولكن لابد ان يكون له نشاط مع طلابه واضاف أننى تبنيت فريق مواجهة الادمان واشرفت عليه منذ تكوينه من خمس سنوات وقد جاءت فكرة هذا الفريق من وجود ظاهرة ادمان المخدرات فى مصر وانتشارها وان كانت الظاهرة موجودة فى العالم كله وبصورة بكثير من مصر ولكن هذه الظاهرة غريبة على مجتمعنا ومنافية لعاداتنا وتقاليدنا ولذلك فمن واجب كل مواطن تجاه بلده ان يتعاون مع الحكومة للقضاء على هذه الظاهرة وبما ان قطاع الشباب يمثل طاقة كبيرة من المجتمع فلذلك يجب ان تأتى توعية الشباب من شباب مثلهم ومن هنا جاءت فكرة تكوين هذا الفريق.

واشار الى أن الفريق هو أسرة من أسر الجامعة وان كان يعمل بحرية اكبر ويتصل اكثر بالمسئولين بصورة اكثر فاعلية الى جانب عملية التوعية ويستضيف كبار رجال الدين والشرطة والأطباء النفسيين للحوار مع الطلاب ومناقشتهم فى قضية المخدرات الى جانب القضايا العامة الاخرى.

وفى لقاء مع اعضاء فريق مواجهة الادمان يقول الطالب احمد سامى رئيس الفريق ان فكرة انشاء هذا الفريق وردت حينما انتشرت ظاهرة الإدمان. ومطالعتنا للصحف اليومية عن كثرة الحوادث التى يرجع سببها الرئيسى الى هذه الظاهرة فـفكرت أنا وزملائى فى تكوين هذا الفريق والتحدث مع قطاع كبير من الشباب للتعرف على اسباب الاتجاه الى تناول هذه المخدرات وبدأنا نضع خطة لتوعية شباب الكلية واضاف ان هدفنا الأساسى هو نشر الوعى بين الطلاب حتى لا يقعوا فى براثن هذه السموم حيث وجدنا ان من الابحاث الميدانية التى اجريناها ان معظم الشباب المدمن ادمن دون ان يشعر ان الشىء الذى يتناوله نوع من المخدرات ومن هنا فالتوعية امر ضرورى.

وتقول الطالبة عبير محمد من اعضاء الفريق وتقوم بعمل دراسات عليا فى التسويق انه منذ تخرجى ولم تنقطع صلتى بالنشاط بالكلية وتحمست لفكرة هذا الفريق واشارك فى عدة

١

انشطة ثقافية واجتماعية وفنية ورياضية ونصدر مجلة «المواجهة» التى تدور موضوعاتها عن الادمان واخطاره وكيفية الوقاية منه واحاديث مع المدمنين والمسئولين عن مكافحة المخدرات.

وتقول الطالبة رباب محمد الشحات بالفرقة الثالثة بالقسم الانجليزى ان من ابرز انشطة الفريق قيامه باكبر حملة تبرع بالدم خلال عامى ٩١ و ٩٢ وتنظيم الزيارات الى المصحات لمعالجة الإدمان وحاليا نرتب زيارة لمصحة ابوزعبل حيث يتم علاج المدمن فى سرية تامة .

ويقول محمد ياسر عصمت بالفرقة الاولى ومسئول عن العلاقات العامة بالفريق اننا نعمل كوحدة متكاملة ولدينا هدف نسعى من اجله وهو القضاء على الادمان داخل الجامعة وبالفعل استطاعنا علاج ٨ حالات عن طريق المصحات وتم العلاج فى سرية عالية واكبر دليل على نجاح اعمالنا ان الطالب المدمن هو الذى ياتى لنا بنفسه ويطلب ان نساعده وقد اتبعنا طريقة المناظرة هذا العام خلال المهرجان وفيها يتحدث المدمن عن تجربته ليستفيد منها زملائه ويزداد وعيهم بخطورة تناول هذه المخدرات.

وتتفق كل من الطالبتين فاطمة عبدالله ونوال احمد بالفرقة الثالثة عن ان دور الطلاب فى الجامعة لا يقتصر على الجانب المعرفى فقط ولكن لابد من الاشتراك فى الانشطة المختلفة ولذلك فقد اشتركتا فى عدة انشطة منها فريق مواجهة المخدرات، كما يؤكد الطالب محمد عبدالسلام بالفرقة الاولى ان الطلاب يبذلون قصارى جهدهم للقضاء على وجود طالب مدمن داخل الحرم الجامعى بالاضافة الى اننا نطالب فى توصيات ندواتنا بمنع التدخين نهائيا من الجامعة حتى نحافظ على الجامعة فى أبهى صورها.

نيفين شحاتة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩ ابريل ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

تحديد مواعيد إمتحانات الشهادات والدبلومات التابعة للصحة والمالية

كتب - يسرى موافى :

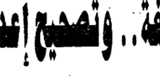
اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتحديد مواعيد امتحانات الشهادات والدبلومات العامة التابعة لوزارتى الصحة والمالية، وتعيين الرؤساء العامين ورؤساء لجان الادارة والنظام والمراقبة للدورين الاول والثانى لهذه الامتحانات هذا العام، وهذه الشهادات تعتمد وزارة التربية والتعليم نتائجها بعد الامتحان.

وتضمن القرار عقد امتحان الدور الثانى لدبلوم التمريض والدراسات التكميلية يوم ٢ نوفمبر القادم، والدور الأول لشهادة إتمام الدراسة للصيارفة والمحصلين يوم ٢٥ مايو، والدور الثانى ١٠ اغسطس ، والدور الاول لدبلوم المدارس الثانوية الفنية للتمريض ٢٩ يونيو، والثانى ٢٨ سبتمبر، ويستمر سير الامتحانات العامة أيام العطلات الرسمية التى تعترض طريقها فيما عدا ايام الجمع، ويكون توزيع المواد الدراسية على أيام الامتحان وفقا للجداول الخاصة بكل شهادة أو دبلوم.

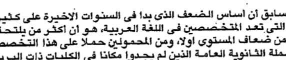
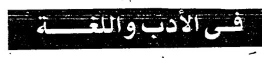
واصدر وزير التعليم قرارا بتعيين كل من الدكتورة عزة محمد خلف الحسينى مديرة ادارة تنمية القوى البشرية بوزارة الصحة، رئيسا عاما لدبلوم التمريض، الدراسات العليا» والدكتورة مشيرة الشافعى رئيس الادارة المركزية للدراسات والبحوث بوزارة الصحة ، رئيسا عاما لدبلوم التمريض للدورين الاول والثانى، ومحمد سمير اسماعيل رئيسة مصلحة الضرائب العقارية، رئيسا عاما لشهادة اتمام الدراسة للصيارفة والمحصلين.

المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٢٩ ابريل ١٩٩٦





أحـاديث فـى الأدب واللغـة

اللغة.. وتصحيح إعداد من يتخرجون فى معاهدها



بقلـم:
د. أحمـد هيكل

بينت فى حديث سابق أن أساس الضعف الذى بدا فى السنوات الاخيرة على كثيرين من المتخرجين فى الكليات والاقسام التى تعد المتخصصين فى اللغة العربية، هو أن أكثر من يلتحقون بهذه الكليات فى السنوات الاخيرة، من ضعاف المستوى أولا، ومن المحمولين حملا على هذا التخصص ثانيا. وذلك لأن هذه الكثرة هى بقايا حملة الثانوية العامة الذين لم يجدوا مكانا فى الكليات ذات البريق الخاطف والوجاهة الاجتماعية المغرية. وفى ذاك الحديث السابق قدمت الحل الذى أراه لتجاوز هذه الازمة، وتوفير الأعداد الكافية من الطلاب ذوى المستوى الممتاز والرغبة الحقيقية، الذين يمكن أن يكونوا مددا لتلك الكليات والاقسام التى تعد المتخصصين فى اللغة العربية وأدبها. وركزت الحل فى أمرين يمكن اختيار أحدهما، الاول فتح مدارس ثانوية نوعية تعد التلاميذ بعد المرحلة الاعدادية إعدادا يؤهلهم للالتحاق بتلك الكليات والأقسام التى تقوم على أمر العربية وأدبها، مثل كلية دار العلوم بجامعة القاهرة، واقسام اللغة العربية بكليات الآداب بالجامعات المختلفة

واوضحت ان فتح هذه المدارس الثانوية النوعية التي يمكن أن تسمى «المدارس الثانوية للغة القومية» يضمن توفير نوعية ممتازة من حملة الثانوية لتلك الكليات والاقسام، لا تتسرب الى الكليات ذات البريق الخاطف للأبصار والوجاهة الاجتماعية المديرة للعقول، حيث يعد هؤلاء التلاميذ فى مدارسهم الثانوية إعدادا خاصا فى اللغة والادب، ليكون طريقهم الوحيد فى المرحلة الجامعية هو تلك الكليات والاقسام التى تخصص ابناءها فى العربية وأدبها.. أما الامر الثاني الذى ضمنته اقتراحى، فهو انشاء شعبة جديدة فى الثانوية العامة تضاف الى الشعبتين العلمية والادبية، وتسمى هذه الشعبة الثالثة «شعبة اللغة القومية»، ويمكن فى هذه الشعبة تكثيف الدراسة فى علوم اللغة العربية وأدبها، وفى تكوين الملكة اللغوية عند التلاميذ والكشف عن الملكة الادبية فيهم، ومن هذه الشعبة ينال التلاميذ شهادة الثانوية العامة ـ شعبة اللغة القومية، ويتجهون بالضرورة الى الكليات والاقسام التى تعد المتخصصين فى اللغة العربية وادبها، ولا يتسربون الى الكليات الاخرى، شأن اخوانهم من ابناء الشُعب الموجودة من قبل.. كذلك اوضحت أن السبيل الى اجتذاب التلاميذ الى تلك المدارس الثانوية النوعية المقترحة، او الى هذه الشعبة الخاصة المرجوة، انما هو عامل الحوافز، فلو توافرت لتلاميذ تلك المدارس او لتلاميذ هذه الشعبة حوافز مغرية، كمكافأة اثناء الدراسة أو مسكن ومعيشة فى الاقسام الداخلية مثلا، لتوفر عدد كبير يمكن أن يكون مددا غنيا ومغنيا لدار العلوم واقسام اللغة العربية بكليات الآداب والتربية والالسن وغيرها.. وقد وعدت فى الحديث السابق أن اكمل رؤيتى فيما يتعلق بتكوين هؤلاء الدارسين فى كلياتهم واقسامهم، بعد أن يكون قد أحسن فى المرحلة الثانوية إعدادهم.. والراى عندى ان الدراسة فى الكليات والاقسام القائمة على إعداد متخصصين فى اللغة العربية وادبها تحتاج الى وقفة، وذلك لأن مناهج هذه الكليات والاقسام، وطريقة الإعداد فيها تحتاج الى تنقية وتصفية وإعادة نظر. فبعض هذه الكليات والاقسام يطغى فيها ما هو ثانوى تكميلى، على ما هو اساسى اصلى. وبعضها قد يترك الجوهر ويُعنى بالعرض. وبعضها يخلط بين عملية البحث العلمي وعملية التعليم الجامعى.. ولكى اقدم مثالا لطغيان ما هو ثانوى تكميلى على ما هو أساسى اصلى اقول : إن بعض الكليا التى تعد متخصصين فى اللغة العربية وادبها، قد وضعت فى مناهجها منذ سنوات دراسة لغة سامية ولغة شرقية، يختارها إحداهما الطالب لتوسيع مداركه اللغوية ونظرته الثقافية وآفاقه الجامعية، غير أنه بمرور الزمن اصبح هذا الامر عبئا على الطالب فى دراسة العبرية او الفارسية وقتا يقارب الذى ينفقه فى دراسة علم من علوم العربية او اكثر، دون ان يصل آخر الامر الى شىء، فلا هو يستطيع بعد إنفاق سنوات فى الدراسة أن يتكلم العبرية ولا أن يمارس الفارسية، ولا ان يفيد من دراسة هذه او تلك فائدة تكافىء ما بذل من جهد.

فإذا سألت : وما فائدة دراسة العبرية للمتخصص ـ فى مرحلة الليسانس ـ فى اللغة العربية؟ جاءك الجواب الجاهز وهو ان العبرية أخت للعربية، فكلاهما من لغة سامية واحدة قديمة، هى اللغة الام، ودراسة العبرية توقف الدارس على اصول بعض الكلمات والقواعد، وعلى الكثير من جذور اللغة العربية ونشأتها وتطورها.. وواضح أن هذا كلام به كثير من الحق، ولكن الطالب الذى يدرس فى المرحلة العالية ـ بعد الثانوية ـ محتاج الى شىء آخر، محتاج الى شىء غير التعرف على الاصول والنشوء والتطور فى أمر اللغة العربية، إنه محتاج الى صقل ملكتها لديه والى معرفة قواعدها والاحاطة بعلومها وتكوين ذخيرة كافية من كلماتها المضبوطة وتراكيبها الصحيحة وأدبها الجميل.. إن دراسة العبرية ومعرفة ارتباطها بالعربية فى الاصول والجذور، أو دراسة الفارسية ومعرفة شىء من ادبها وما قد يكون له من صلة بأدبنا العربى، إنما مجاله الدراسات العليا ـ ولمن سيتخصصون فى الدراسة المقارنة لغوية او ادبية ـ لا المرحلة العالية، وهى مرحلة الليسانس، التى هى اساسا للتمكن من اللغة العربية وادبها.. وقد ثبت من خبرة سنوات طويلة لا تقل عن ثلث قرن، ان الذين درسوا العبرية او الفارسية فى مرحلة الليسانس الى جانب العربية لم يفيدوا شيئا ذا قيمة، ولم يبق فى ذواكرهم مما درسوا اى شىء له وزن.. فإذا اردنا مثالا لتلك الجواهر والاهتمام بالعرض، نقول : إن بعض الكليات قد وضعت فى مناهجها دراسة فقه اللغة العربية، ومعروف ان هذا العلم يُعنى قبل كل شىء ببنية الكلمات وضبطها، وبدلالاتها ومجالاتها. وقد كان السابقون من دارسى هذا العلم يدركون ذلك ويبذلون اقصى الجهد فى تنشئة طلابهم عليه، بحيث تستقيم السنتهم وأقلامهم ويصح تعبيرهم، بعد أن تتكون ملكتهم ويثري محصولهم من خلال معايشة كتب اللغة ومعاجمها وأمهات كتب أدبها. غير ان دراسة «فقه اللغة» بدأت تتجه منذ سنوات اتجاها بعيدا عن المجال

الجوهرى وتؤثر ما يسمى «بعلم اللغة»، وتخوض فى كلام نظرى عن تاريخ اللغات ونشأة اللغة عند الانسان القديم، ثم تطورها الى لهجات تتطور الى لغات وتنقسم الى فصائل. كما تخوض دراسة علم اللغة فى تحليل الاصوات وحشد اقوال العلماء الغربيين فى ظواهر لا تفيد كثيرا طلبة اللغة العربية، المحتاجين أساسا الى صقل ملكتهم ومعرفة علوم لغتهم، بحيث يكونون قادرين ـ قبل كل شىء ـ على استخدام اللغة استخداما سليما، وتعليمها لغيرهم تعليما صحيحا. فليس يُغنى إنسانا لا يستقيم لسانه حين يقرأ صفحة، ولا يستقيم قلمه حين يكتب سطورا، ولا يستطيع أن يعبر بعربية سليمة لمدة دقائق، لا يغنى إنسانا هذا شأنه، أن يكون محيطا بآراء العلماء عن نشأة اللغة وتطورها، او عن تصارع اللغات وتفاعلها، او عن تحليل الاصوات وذبذباتها، لان الجوهر مفقود، فلا غناء فى اى عرض بعد فقدان الجوهر..

إن دراسة «علم اللغة»، الذى يتناول ظاهرة اللغة بشكل عام، ويتحدث عن نشأتها وتطورها، وفصائلها وتشعبها، وعن اصواتها وطبيعتها وتحديد مخارجها ورسم ذبذباتها، اقول إن دراسة هذا العلم ثقافة لغوية مطلوبة، ولكنها بالنسبة لدارسى اللغة العربية فى المرحلة العالية ـ مرحلة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: ....الأهـــــرام..........

التاريـــخ: .... ٢٩ ابريل ١٩٩٦..........

الليسانس - تشبه العرض بالنسبة للجوهر، فالجوهر هو دراسة فقه اللغة العربية ذاتها، والتعرف على معاجمها، والتدرب على استخدام تلك المعاجم، والتزود بما تحتويه من ضبط للكلمات في بنيانها، ومن دلالاتها واستعمالاتها، وغير ذلك مما يفيد بشكل اساسى من يبدأ التخصص فى اللغة العربية.. أما ما بعد ذلك من ثقافة لغوية عامة تتصل بظاهرة اللغة فى نشأتها وتطورها، وباللهجات وتشعبها وفصائل اللغات وتعددها، وبالاصوات اللغوية ومخارجها وتشريحها وذبذبات ما يصدر عنها، كل ذلك يمكن أن يُرجأ الى مرحلة الدراسات العليا التى تأتى بعد المرحلة العالية، بحيث تقرر هذه الثقافة - المتصلة بعلم اللغة بشكل عام - على طلاب الماجستير والدكتوراه، الذين يتجهون فى بحوثهم ورسائلهم الى تخصص الدراسات اللغوية..

ولكى اقدم مثالا للخلط بين البحث الاكاديمي والواجب التعليمى - وهو امر يحدث فى أكثر الكليات والاقسام - اقول : إن رسالة الجامعة - اية جامعة - تقوم على دعامتين اساسيتين، الاولى البحث الاكاديمى، والثانية الواجب التعليمى، وشأن البحث الاكاديمى ان يقوم على الفرض والاحتمال والتجربة والاستنتاج، وشأن هذه العملية الاكاديمية ان تطرح آراء عديدة وافكارا نظرية شخصية، واكثر تلك الآراء والافكار، يحتاج الى وقت لكى يُصفى ويستقر ويأخذ شكل الحقائق العلمية المقررة. اما العملية التعليمية فشأنها أن تعمد الى إيصال تلك الحقائق المصفاة المستقرة الى الطلاب. فإذا خلط من يُعلم فى الجامعة وفرض على طلابه اراء لم تثبت وأفكارا شخصية لم تستقر ولم تأخذ وضع الحقائق العلمية المقررة، فإنه يكون قد خلط بين الجانب البحثى الاكاديمى والجانب التعليمى الجامعى، على وجه يبلبل الطلاب ويحيرهم، ويزلزل المعارف الثابتة لديهم.. على أن عرض الافكار الشخصية المخالفة لما هو مقرر، وطرح الفروض الاجتهادية الخارجة عما هو مستقر ومُسلَم، إن جاز فى اى مجال من مجالات الاجتهاد فى البحث، فلا يجوز فى مجال اللغة العربية، وذلك لما لها من قداسة خاصة، تفرض الا نغير فى قواعدها ولا نبدل فى دلالاتها، ولا نبتكر فى طرائق تركيبها، إلا بالقدر الذى يتفق مع المأثور عن العرب والمعروف من خصائص نصوص العربية، خاصة خصائص النسق القرآنى الذى يرفض اى تغيير أو تبديل فى قواعد اللغة ودلالات الفاظها..

إن الاجتهاد المباح والمشروع فى مجالات اللغة العربية، هو الاجتهاد فى مجال طريقة العرض، ومجال تعليم القواعد ودرس النصوص بما يصقل الملكة ويُشرب الطلاب روح العربية.. أما الاجتهاد وطرح افكار شخصية ومقترحات ذاتية تتنافس مع ما استقر من قواعد اللغة وأصول إعرابها واشتقاقات [illegible] ودلالات الفاظها، فإنه لا يعد اجتهاداً ايجابيا مثمرا [illegible] فرض التسليم بما فيه من ايجابيات إن وجدت، فإنه يجب أن يظل فى نطاق البحث الاكاديمى، وأن يبقى بعيداً عن النطاق التعليمى، حتى لا يحدث الخلط الضار والمنافس لطبيعة العملية التعليمية الجامعية..

وللموضوع بقية فى حديث تال إن شاء الله..

للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٢٩ ابريل ١٩٩٦

تطوير كليات التربية لإعداد المعلم لتوجيه طاقات التلاميذ نحو الابتكار

كتب - عبدالمؤمن محمود:

أكد الدكتور حسن البيلاوى عميد كلية التربية ببنها ان كليات التربية تعيش حاليا فى أزمة حقيقية تتضح من صعوبة تحقيقها لمهامها فى ظل تحديات عالمية ومحلية تواجه المجتمع، مشيرا الى ان هذه التحديات تتطلب إعداد معلم مبدع وقادر على مواجهة اشكاليات عصره وتوجيه طاقات تلاميذه نحو الابتكار ودعا الى تطوير كليات التربية وتجديد بنيتها وبرامجها.

وأضاف البيلاوى - فى دراسة له حول تطوير العلوم التربوية بكليات التربية أن اعداد المعلم يخضع لرؤية مهنية ضيقة تختزل التربية من حيث كونها تنمية للشخصية الى مجرد عملية تدريس محصورة فى حجرات دراسية ولذلك فالمعلم بهذا المعنى الضيق لا يرى فيما يدرسه الا مجرد مادة يقوم بحشوها فى عقول تلاميذه.

ويضيف انه تأسيسا على الرؤية الضيقة لمهنة التعليم فإن إعداد المعلم اصبح بمثابة نقل معلومات تربوية جامدة بطرق رتيبة سواء كانت تراثية او حديثة - الى طلاب «معلمين فى المستقبل» ليس لهم علاقة بهذه المعلومات فى أحسن الاحوال الا حفظها واسترجاعها فى امتحانات شكلية تؤهلهم للحصول على شهادات لمزاولة التدريس بنفس هذا المعنى الضيق.

ويطالب الدكتور حسن البيلاوى المعلمين بالانخراط فى الانشطة الثقافية والمهنية وان ينظروا للتدريس كنشاط عقلانى ومجال للبحث والتجريب ويدخلوا حجرة الدراسة فى سياق عملية التغيير الاجتماعى فى المجتمع الكبير ويقاوموا العزلة والاغتراب لدى طلابهم ويدركوا اهمية المعرفة وشجاعة التغيير كأسس تقوم عليها كل الممارسات والأنشطة التربوية.

ويؤكد الحاجة الملحة الى بناء مقررات دراسية تربوية جديدة تتقاطع عندها العلوم المختلفة، ويقوم بتدريس الواحد منها عدد من الاساتذة من تخصصات مختلفة ومن بين المقررات التى يقترحها «الضبط الاجتماعى داخل حجرة الدراسة، والثواب والعقاب، والتقويم والتفكير النقدى الابداعى وادارة حجرة الدراسة واتخاذ القرار التربوى».

ويوضح اهمية الربط بين كليات التربية والمدارس بهدف اقامة علاقة جدلية بين مؤسسات اعداد المعلم وخطط الإنتاج التى يعمل فيها الخريجون بعد الاعداد.

واقترح ان يعهد لكليات التربية باعداد وتنفيذ مشروعات التدريب أثناء الخدمة للمعلمين والتنسيق فى ذلك مع وزارة التربية والتعليم وان يشترك اعضاء هيئة التدريس بساعات فعلية للعمل والاشراف داخل المدارس، على ان يعتبر ذلك جزءا من ساعات العمل الاسبوعية للأستاذ.

وطالب بانشاء وحدات بحثية ببعض المدارس تجرى الابحاث فيها من خلال فرق مشتركة من المعلمين واعضاء هيئة التدريس بالكليات والطلاب المعلمين كجزء من التدريب فى التربية العملية.

وأكد البيلاوى انه اذا أردنا ان نغير المفهوم المهنى الضيق المهيمن على مؤسسات اعداد المعلم وتجاوزه الى المفهوم الابداعى فى التربية فإن ذلك يتطلب جعل العلاقة فى عمليتى التعليم والتعلم داخل قاعات الدراسة اكثر ديمقراطية

المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٢٩ ابريل ١٩٩٦

إفتتاح فرع جديد لأكاديمية السادات فى دكرنس

كتب ـ محمد العجرودى:

يفتتح فى شهر سبتمبر القادم فرع اكاديمية السادات للعلوم الادارية بدكرنس بمحافظة الدقهلية ويخدم محافظات الغربية والمنوفية وكفر الشيخ والقليوبية.

واكد الدكتور مصطفى رضا عبدالرحمن رئيس الأكاديمية ان الفرع يركز على برامج البيئة المتخصصة واللغات والحاسب الآلى، ليكون بذلك مركز إشعاع فكريا للتنمية الإدارية ، ويسهم فى تقديم الخدمات للجمعيات الاهلية والمنظمات غير الحكومية. وقال انه سيتم وضع خطة متكاملة للتعرف على اهم المشكلات الادارية التى تعانى منها هذه المحافظات لمحاولة ايجاد الحلول لها فى ضوء الامكانات المتاحة.

وتبدأ يوم ٢٥ مايو القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بكلية الادارة والمعهد القومى للإدارة العليا وتستمر اسبوعين على مستوى جميع الفروع.

دراسة جامعية تؤكد

ضرورة تعويد الأبناء على التفكير العلمى والحوار والمناقشة

كتب : محمد جمال أبوزيد

تعتبر مرحلة رياض الاطفال من اهم واخصب المراحل التربوية التعليمية فى تشكيل الشخصية وتكوينها وهى نقطة البداية كمرحلة تربوية يتم فيها التعليم تلقائيا ومرحلة مهمة من مراحل النمو والاساس الذى ترتكز عليه حياة الفرد من المهد

هذا ما أكدته دراسة جامعية حصلت بها الباحثة هدى مصطفى حماد علي درجة الماجستير من جامعة القاهرة عن الاتجاهات الوالدية واثرها فى تنمية الابتكار لدى الأطفال فى مرحلة الروضة وتشير فى دراستها الى ان اهداف رياض الاطفال الاساسية يجب أن ترتكز فى المقام الاول على الملاحظة المنظمة للاطفال اثناء لعبهم التلقائى والمنظم وعن طريق هذه الملاحظة يمكن ان تحدد الاهداف والتى بدورها تساعد على تحقيق متطلبات النمو المتكامل لطفل هذه المرحلة مع موافقتها مع متطلبات المجتمع.

واضافت أن هذه المتطلبات تتضمن مساعدة الطفل على النمو المتكامل والتوحد مع الدور الجنسى المحدد للطفل بحكم جنسه الطبيعى، واكتشاف البيئة المحيطة به والعالم الكبير الذى يعيش فيه والتدريب على تطوير المهارات وتنميتها وتنمية التخيل وتنمية المثابرة.

وتقول ان مرحلة الطفولة هى مرحلة النشاط الاكبر والنمو العقلى وتلعب البيئة فيه دورا حيويا فى تكوين شخصية الطفل، فإذا وفرت له ما يستثير الانتباه ويغذى الاستطلاع ويدفع على النشاط فان ذلك ييسر لطفل الروضة ان يعبر كل التعبير عن قدراته المنبثقة وقواه الابتكارية. وتوصي الباحثة فى دراستها بضرورة ان يعى الوالدان خصائص اولادهم معرفة موضوعية وأن يكتشفا امكانياتهم الابتكارية ان وجدت بصورة مبكرة، وينبغى على الوالدين تقبل الافكار الجديدة للأبناء، وان يحترما حبهم للاستطلاع والاستكشاف وتوفير الكتب والمجلات والقصص فى فروع العلم المختلفة لكى تشبع حاجتهم للمعرفة، واتاحة فرصة التفاعل الاجتماعى للطفل فى اسرته بتعامله مع الكبار ومشاركتهم وتكوين علاقات معهم، واتاحة الفرصة له لتكوين رأى خاص به.

وتطالب بضرورة تعويد الآباء لابنائهم التلاميذ على التفكير العلمى واستخدام اسلوب الحوار والمناقشة مع اطفالهم وتركهم يغنون ويلعبون فالدراما الابتكارية تنمو من خلال تجارب الاطفال الفنية فى الموسيقى والانشطة الحركية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٦

توجيهات إمتحانات الدور الثانى للراسبين فى الدبلومات الفنية

اصدرت الادارة العامة للامتحانات تعليماتها للادارات التعليمية وقطاعات الامتحانات فيما يخص امتحانات الدور الثانى للطلاب الراسبين فى إمتحان الدور الأول من طلاب الدبلومات الفنية.

وحددت الإدارة مسئولية المدرسة عن عدد المواد التى سيمتحن بها الطالب فى الدور الثانى حيث يجب على إدارة المدرسة ابلاغ الطالب بنتيجته فى امتحان الدور الاول ويوقع عليها بالعلم وكذلك من له حق دخول امتحان الدور الثانى.

وحدد قرار الادارة العامة للامتحانات السماح للطالب الراسب فى مادتين بخلاف التربية الدينية مع نجاحه فى المجموع الكلى من دخول امتحان الدور الثانى مع عدم تغيير المجموع الكلى بعد نجاحه فى مواد الرسوب. واذا كان الطالب راسبا فى المجموع الكلى وناجحا فى جميع المواد يسمح له باختيار مادة او مادتين يؤدى الامتحان فيهما للحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى.



وجهة نظر

الحقيقة فى ذكريات الأستاذ ثروت أباظة

فى مقاله الاسبوعى فى ٢٢ ابريل كتب الاستاذ ثروت اباظه عن بعض ذكرياته .وفى الجزء الخاص بالمرحوم الدكتور عثمان خليل عميد الحقوق الاسبق تحدث عن انه «قدم استقالته لوزير التربية والتعليم (وليست المعارف) ثم اثناه الوزير عن تقديم الاستقالة . وبعد يوم واحد احيل الى المعاش.

ويسمح لى الاستاذ الكبير ثروت اباظة ان اذكر حقيقة قصة استقالة الدكتور عثمان خليل والتى مر عليها حوالى ٤٠ عاما، فقد عايشتها وكنت احاكم بسببها فقد كنت ممثلا لجريدة الأهرام فى وزارة التربية والتعليم فى ذلك الوقت. واجتمع المجلس الاعلى للجامعات برياسة المرحوم الدكتور كامل مرسى ، وكان ذلك فى صيف عام ١٩٥٦ لبحث موضوع القبول فى الجامعات الثلاث الموجودة انذاك (القاهرة وعين شمس والاسكندرية)

وكان رأى الدكتور عثمان خليل الا يدخل الانتساب فى التنسيق ، وان يترك لكل عميد كلية حسب امكانات كليته، بينما اجمع كل الاعضاء (١٥ عضوا) على ان يكون كل القبول من خلال التنسيق لاحكام الاعداد التى ستدرس فى كل كلية.

وقدم الدكتور عثمان خليل استقالته، ونشر الاهرام خبر الاستقالة دون ذكر الاسباب. وحتى لايحدث شرخ بين اعضاء المجلس الاعلى للجامعات والذى يمثل اعلى مستوى فى الجامعات، ولإيجاد حل يتفق عليه الجميع. فقد التقى السيد كمال الدين حسين وزير التربية والتعليم بالدكتور عثمان خليل ودامت المقابلة اكثر من ساعة (كما ذكر الاستاذ ثروت اباظة). وعند انصرافه سألته عما تم فى استقالته فذكر لى الاتى (تمت تسوية الموضوع بناء على ماشرحته للسيد الوزير)

ونشر الاهرام خبرا فى ٤ سطور عن استرداد الدكتور عثمان خليل للاستقالة بناء على مقترحاته!! وهذا ماذكره مصدر الخبر.

وعندما وصل وزير التربية والتعليم الى مكتبه وجد امامه ١٥ استقالة من اعضاء المجلس الاعلى للجامعات. وعلى مدى اكثر من ١٢ ساعة مكثها الوزير فى مكتبه كان يجرى الاتصال بمديرى الجامعات وأعضاء المجلس الأعلي وفي الوقت نفسه كان يتصل بالرئيس الراحل جمال عبدالناصر لابلاغه بالتطورات اولا بأول.. وعلى الجانب الاخر بعث الوزير ببلاغ الى النائب العام يتهمنى باثارة القلاقل فى معاهد التعليم بنشر هذا الخبر.

واستدعانى الدكتور محمد عبدالقادر حاتم (مدير مصلحة الاستعلامات) وحاول معرفة مصدر الخبر، ولكنى رفضت ذكره، وابلغته اننى متابع للاحداث والاجتماعات ونتائجها . ووعدنى بعدم تقديم بلاغ الوزير حتى تتم تسوية الموضوع.

وفى الثامنة مساء نفس اليوم توصل الوزير الى تسوية للموضوع وان يكون مكتب تنسيق القبول مسئولا عن قبول جميع الطلاب ، وان تكون اعداد الانتساب لكل كلية بناء على مايقترحه ، واخطر جميع اعضاء المجلس الاعلى للجامعات بذلك. فسحبوا استقالاتهم، عدا الدكتور عثمان خليل الذى أصر على موقفه. وصدر قرار بتركه للجامعة. ولم يقدم الدكتور محمد عبدالقادر حاتم البلاغ للنيابة!!

وقد شغل الدكتور عثمان خليل بعد ذلك مهام المستشار القانونى لحكومة الكويت.

ومع تقديرى لذكريات الاستاذ ثروت اباظة، الا اننى اردت ان اذكر حقيقة القصة وقد لايعرف تفاصيلها . واقسم له اننى حتى اليوم لم اذكر لاحد من كان مصدر الخبر الذى نشرته حفاظا على الدكتور عثمان خليل لتقديرى له. وفى نفس الوقت احتراما لمهنتى التى اعتز بالانتساب اليها.

محمد مصطفى البرادعى



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٩ ابريل ١٩٩٦



التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

ضوابط انشاء الجامعات الخاصة فى مصر

بإقرار القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٣ بانشاء الجامعات الخاصة كان منتظرا أن تشهد مصر بزوغ الجامعات الخاصة إلا أن انشاء هذه الجامعات تأخر لحين اقرار ما يسمى بالضوابط لأنشاء الجامعات الخاصة وتتضمن هذه الضوابط ضوابط عامة وأخرى يلزم توافرها فى مشروع تأسيس جامعة خاصة وثالثة للتحقق من وجود الضمانات اللازمة لأنشاء الجامعة.

ويتضمن تقرير ضوابط انشاء الجامعات الخاصة أنه

- لايجوز انشاء جامعة خاصة فى شكل شركة، ولايلزم افراغ وجود الجامعة فى أحد الأشكال المقررة قانونا للأشخاص الأعتبارية، حيث تكتسب شخصيتها الأعتبارية، بعد تأسيسها، من القرار الجمهورى الذى يصدر بانشائها وتحديد نظامها، ودون حاجة لأى اجراء آخر.
- يجب أن تكون الدراسات التى تجرى فى كليات وأقسام الجامعة، من التخصصات الحديثة التى تحقق اسهاما فى التقدم العلمى. مع حظر قيام الجامعة بأى دراسة من الدراسات التى تعانى فائضا فى الحاصلين على اجازاتها الجامعية.
- لايجوز أن تضم جماعة المؤسسين أو مجلس الأمناء بها، أحدا من أعضاء المجلس الأعلى للجامعات أو اللجان المنبثقة عنه.
- تحدد المصروفات الدراسية للطلاب تحت إشراف الدولة، وذلك بمراعاة تكاليف إنشاء وادارة الجامعة.

(١) بالنسبة إلى رأسمال الجامعة وأموالها:

- يلزم أن تكون غالبية الأموال المشاركة فى تأسيس الجامعة مملوكة لمصريين، وأنه لاتوجد صورية فى هذا الشأن- اذا كان أحد المؤسسين شخصا اعتباريا، فيجب أن يكون مصريا، وأن تكون غالبية رأسماله مملوكة لمصريين.
- بالنسبة إلى الأموال المملوكة لأجانب، يتم التحقق من مصادرها الحقيقية وأهدافها. مع التقيد بذلك فيما يقدم إلى الجامعة من هبات وتبرعات ووصايا، وما يرد لها من أموال بأية صفة.
- يجب أن تكون الأموال المستثمرة فى تأسيس الجامعة كافية لانشائها وتجهيزها، وألا يقل رأس المال المقدم من المؤسسين (بما فى ذلك الأموال العقارية) عن ثلث الأموال المستثمرة.
- يلتزم المؤسسون، فى وثيقة ملزمة، بنقل ملكية العقارات الخاصة بالجامعة اليها بعد ثبوت شخصيتها الأعتبارية بصدور القرار الجمهورى بانشائها.
- على المؤسسين ايداع حصصهم النقدية فى رأس مال الجامعة بأحد البنوك المصرية، وتخصيصها لحساب الجامعة تحت التأسيس.

كيفية التحقق من وجود الضمانات السابقة

(١) تقوم جماعة مؤسسى الجامعة الخاصة بتقديم دراسة تفصيلية لمشروع انشاء الجامعة، على أن تتضمن هذه الدراسة الأوضاع الكاملة لتوفير العناصر والضمانات المشار إليها وأساليب تحقيقها، ومشروعات النظم التى تقترحها مما يتصل بها أو يتطلبها، وذلك بالأضافة إلى بيانات واضحة ومحددة ومفصلة عن:

- الكليات والأقسام والمراكز العلمية التى تضمها الجامعة



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٩ ابريل ١٩٩٦

- نظام وأساليب ومناهج الدراسة
- نظم الامتحانات
- قواعد قبول الطلاب فى حدود طاقة استيعاب الجامعة
- عدد ونظام المنح الدراسية المخفضة والمجانية
- خطط التعاون مع الجامعات المصرية والأجنبية

٣) يتم اخطار جماعة المؤسسين - من قبل وزارة التعليم - بما ينتهى إليه الرأى بالنسبة إلى مشروع إنشاء الجامعة الخاصة، وذلك بعد دراسته ويتضمن ذلك الأخطار - اذا كان المشروع صالحا - المدة التى يتعين خلالها بدء تنفيذ مرافق وتجهيزات الجامعة، والمدة التى يجب أن ينتهى خلالها التنفيذ، تمهيدا لاستصدار القرار الجمهورى بإنشاء الجامعة، وأنه فى حالة عدم الالتزام بأى من هاتين المادتين يعتبر الطلب كان لم يكن. ويجوز أن ترد فى الاخطار ملاحظات أو اشتراطات للتقيد بها فى التنفيذ.

- تلتزم الجامعة الخاصة بالمساهمة فى نفقات التكوين والاعداد العلمى لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، الذين تستعين الجامعة بهم عن طريق الندب أو الاعارة، وذلك وفقا للأسس التى يتم تقريرها بهذا الخصوص.
- يجب أن تكون المعاملة المالية لمن يتم ندبهم أو اعارتهم للجامعة الخاصة، سواء من الجامعات المصرية أو من مراكز وهيئات البحوث التى تطبق نظامها، معاملة مناسبة وموحدة، طبقا لما يتقرر بهذا الشأن.
- يتعين تحديد النظام الذى يحكم الحصص النقدية المشاركة فى رأس مال الجامعة، من حيث مدى جواز انسحابها وكيفية الحلول محلها، وما يتبع فى شأن الحصة عند انسحاب صاحبها أو وفاته.
- يجب أن تفى منشآت الجامعة وأجهزتها العلمية ومعاملها بكامل متطلباتها فى حدود الأسس المتعارف عليها بهذا الخصوص، ولجميع سنوات الدراسة.

(٢) بالنسبة إلى اعضاء هيئة التدريس:

- يجب أن يكون عدد أعضاء هيئة التدريس مناسبا لأعداد الطلاب الذين تستوعبهم الجامعة، وفقا للقواعد المتعارف عليها بهذا الصدد.
- يلزم توفير ما لايقل عن ثلث أعضاء هيئة التدريس للعمل بصفة أصلية فى الجامعة الخاصة.
- يتعين وجود نظام لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية فى الجامعة الخاصة، يلتزم بما يأتى:

أ - أن تتوافر فى أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية الشروط التى يتطلبها قانون تنظيم الجامعات فى أقرانهم بالجامعات المصرية.

ب - أن تكون معاملتهم المالية مكافئة على الأقل للمعاملة المقررة لهؤلاء الأقران.

يجدر أن يتضمن قرار إنشاء الجامعة الخاصة، بالاضافة إلى ما ورد فى قانون إنشاء الجامعات الخاصة ما يأتى:

١ - أن تلتزم الجامعة الخاصة بجميع الأحكام والضمانات التى تقدمت بها والتى ووفق عليها على الوجه المتقدم.

٢ - أن تمسك الجامعة حسابات وقيودا مالية منظمة وفقا للاصول والمعايير المحاسبية المعمول بها، وأن تكون هذه الحسابات والتقارير المالية الدورية والميزانيات والحسابات الختامية خاضعة لأشراف واعتماد مراقب حسابات قانونى تعينه الجامعة. وأن تبلغ صورة منها فور اعتمادها إلى وزارة التعليم.

٣ - الحد الأقصى للعائد الذى يسمح به سنويا عن رءوس الأموال المشاركة فى تأسيس الجامعة (من ١٠٪ الى ١٥٪)، بحيث يعود ما يجاوز ذلك للجامعة، ويراعى عند تحديد المصروفات الدراسية فى المستقبل.

٤ - القواعد التى تتبع عند مخالفة الجامعة لأحكام قانون الجامعات الخاصة والقرارات الصادرة بمقتضاه وقرار انشائها أو تعذر استمرار نشاطها.

٥ - الضوابط التى تضمن اتفاق الوصايا والهبات والمنح المقدمة الى الجامعة مع المصالح القومية للدولة.

٦ - تحديد مهام المستشار المعين بالجامعة من قبل وزير التعليم

٧ - أن تقدم الجامعة تقريرا سنويا عن نشاطها لوزير التعليم، وأن تراعى ما يرد اليها منه تعقيبا على هذا التقرير

٨ - الحالات التى يجوز فيها وقف كل أو بعض نشاط الجامعة، أو الغاؤها.

٩ - أن تتولى لجنة تقويم الأداء الجامعى، التى يصدر بتشكيلها قرار من المجلس الأعلى للجامعات، تقييم نشاط الجامعة الخاصة (اسوة بجامعات الدولة).

١٠ - أن يكون تشكيل مجلس أمناء الجامعة بقرار من وزير التعليم من:

- اربعة أعضاء من المؤسسين تختارهم جماعتهم
- أربعة أعضاء من كبار العلماء يختارهم وزير التعليم
- اربعة أعضاء من الشخصيات العامة، ترشحهم جماعة المؤسسين ويوافق عليهم وزير التعليم.
- رئيس الجامعة

ويختار مجلس الأمناء من بين أعضائه رئيسا له، ويضع نظاما لاجتماعاته يكفل حسن أدائه لمهامه

ان الوفاء بما ينص عليه الدستور من أن تتولى الدولة الأشراف على جميع مراحل التعليم، يتحقق من الضمانات والأسس السابقة، وبصفة خاصة من خلال:

- وجود مستشار ممثل لوزير التعليم فى مجلس الجامعة، يقدم إليه تقارير دورية عن نشاط الجامعة.
- التقارير السنوية التى تقدمها الجامعة إلى وزير التعليم.
- معادلة المؤهلات التى تمنحها الجامعات وفقا لما يقرره المجلس الأعلى الجامعات الدولة.
- تتساوى الجامعة الخاصة مع جامعات الدولة فى نظم التقييم التى تتولاها لجنة تقويم الأداء الجامعى التى يشكلها المجلس الأعلى للجامعات.

المصدر: الأهرام الاقتصادي
التاريخ: ٢٩ ابريل ١٩٩٦





كتب
اشراف:
جمال فاضل

تعانى كثير من المنظمات والشركات من المشاكل الادارية والمالية والانتاجية والتسويقية ومن ثم اصبحت فى امس الحاجة الى تدريب الأفراد على اختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم الوظيفية، تدريبا علميا وعمليا وفعالا يعود بالنفع عليهم وعلى منظماتهم.
وعلى هذا فإن التدريب ليس شعارا بل عمل منظم ومخطط يتعامل مع الانسان والآلة ومع القوانين والاجراءات واللوائح.

للتدريب.. دور فى تطوير الادارة

ويتناول كتاب «دور التدريب فى تطوير العمل الادارى» لمؤلفه الدكتور عبد الفتاح دياب حسن اذ أصبحت العملية التدريبية تمثل العنصر الحاسم فى كفاءة وفاعلية مختلف انواع المنظمات. فطبيعة عمل المنظمات المختلفة تتطلب ان تكون الموارد البشرية العاملة بها على درجة عالية من الكفاءة فى أداء العمل، واذا كان من سمات وفكر وممارسة العمل الادارى أنهما يعكسان الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعيةوالثقافية السائدة فى مختلف فترات تطورهما فان تعقد المشاكل وتشابك العلاقات والمتغيرات قد أديا الى ظهور مجالات وظيفية جديدة فى إدارة العملية التدريبية يمارسها متخصصون قادرون على مواجهة وحل المشاكل التى ينطوى عليها كل من هذه المجالات.
تجيب فصول فى مجملها عن دور التدريب فى تطور العمل الإدارى يتناول أولها مفهوم العملية التدريبية من حيث توضيح مفهوم التدريب هو علم أم فن أم مهنة ؟ ويعنى هذا أنه عند التخطيط للتدريب وعند التنفيذ لابد من التعرف أولا على طبيعة عملية التدريب، من حيث الأسس العلمية والنظرية التى تقوم عليها من جهة ثم القواعد والممارسات العملية التى يمكن للمدربين اتباعها عند التطبيق من جهة أخرى فإذا وصف التدريب بأنه علم وفن فى آن واحد فذلك لابد له من الاسس النظرية التى يستند اليها كأى مجال معرفى علمى اخر، كما أن له من المتغيرات الشخصية التى تبدو عند الممارسة والتطبيق كأى فن من الفنون دون أى تعارض بين هذا وذاك فان كانت المؤسسة أو الهيئة تقوم بتدريب العاملين فيها فان ذلك يعنى ببساطة أنها تقوم بتوفير فرص تعليمية لهم يتعلمون منها طرقا أفضل للأداء.
ويركز التدريب كنشاط منظم مستمر يركز على الفرد لتحقيق تغير فى معارفه ومهاراته وقدراته الفنية، لمقابلة احتياجات محددة فى الوضع الراهن والمستقبلى، فى ضوء متطلبات العمل الذى يقوم به، وتطلعاته المستقبلية لدوره فى المجتمع.
ويتطرق الفصل - الأول - إلى انواع التدريب وأساليبه فيما يدور موضوع الفصل الثانى حول التدريب نظريا أى التعلم لان التعليم المحدد فى مجال التدريب، ليس إلا نوعا من أنواع التعليم الذى يتعرض له الفرد عموما خلال

المصدر: الأهرام الاقتصادي
التاريخ: ٢٩ ابريل ١٩٩٦

حياته، فعملية التعليم تغطي مساحة عريضة من الأنشطة التى يمارسها الفرد فى شتى مناحى الحياة.

وهكذا فان العملية التدريبية ماهى إلا نوع خاص من انواع التعليم يتم تنفيذه وفق خطة عمل، وبرنامج محدد لمجموعة محددة من الأفراد، بهدف تطوير الأداء وزيادة فى المعارف، وتغيير الاتجاهات وفق مستويات إدارية مناسبة وفى مجال من مجالات النشاط المتشابهة وذلك للعمل على زيادة الانتاجية وزيادة الربحية مما يساهم فى تحقيق الفعالية الكلية للشركة ويتعرض المؤلف لمكونات العملية التدريبية وسيكولوجية التعلم وانواع التعلم وكيفية الاستفادة بها فى العملية التدريبية.

ويتناول الفصل الثالث القواعد الاساسية فى التدريب لتحقيق التعلم والاحتفاظ أى فعالية التدريب : وهى ١ - نوعية المادة التدريبية ٢ - الطريقة التى يتم بها التدريب ٣ - جدولة سيناريو البرنامج التدريبى ٤ - الاهتمام بالحالة النفسية والبدنية للمتدرب. ٥ - استمرارية التدريب ٦ - الخبرات التراكمية

ويتناول هذا الفصل العناصر الاساسية لتحقيق فاعلية التدريب .وهى:

١ - التطبيق العملى ٢ - التركيز والانتباه ٣ - الدقة فى استقبال المعلومة ٤ - الحافز التدريبى ٥ - مراعاة الفوارق بين الافراد ٦ - التدرج فى النقل المعرفى ٧ - القياس الفعلى للأثر التدريبى ٨ - اختيار العناصر المناسبة للتدريب ٩ - المعنيات التدريبية ١٠ - تفتيت الجهد.

ويتناول الفصل الرابع الأبعاد الأساسية لتحقيق التدريب الفعال وهى : ١ - الاستعداد ٢ - المران ٣ - الاحتفاظ ٤ - انتقال اثر التدريب .

ويتناول الفصل الخامس مبادىء العملية التدريبية والتى تنحصر فى الأساسيات وهى المثير والواقعية والاستجابة والأثر.

ويضم الفصل تصميما للبرامج التدريبية فى القطاع الخاص والفصل السادس يدور موضوعه حول تحديد الاحتياجات التدريبية كما يتناول الفصل السابع المشكلات الخاصة بالتدريب ومقترحات علاجها وهى :

١ - الخوف من عملية التقييم
٢ - عدم الاقتناع بأهمية تقييم التدريب
٣ - قصور عملية التقييم
٤ - عدم تحديد الاحتياجات التدريبية
٥ - الفروق الفردية بين العاملين
٦ - استخدام طرق محدودة لتقييم التدريب
٧ - اختلاف ظروف العمل
٨ - صعوبة متابعة المتدربين
٩ - قيم المجتمع
١٠ - الظروف المعيشية



الكتاب : دور التدريب فى تطوير العمل الادارى
المؤلف : د . عبد الفتاح ياب حسن
الناشر : المجموعة الاستشارية العربية

عرض : د . صلاح لبيب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢ ابريل ١٩٩٦

بدء امتحانات النقل بعد غد «الخميس» بالقاهرة والجيزة و٦ مايو للصف الخامس
٦ يونيو للشهادة الإعدادية و١٥ يونيو للمهنية بالجيزة و٢٩ بالقاهرة

كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الدور الأول للنقل فى محافظتى القاهرة والجيزة صباح بعد غد (الخميس) للصفوف الأول والثانى والثالث والرابع الابتدائى، والنقل للإعدادى العام والرياضى، والصف الأول الثانوى العام والرياضى والفنى التجارى والصناعى والمهنى، كما تبدأ امتحانات الدور الأول للصف الخامس الابتدائى بالمحافظتين يوم ٦ مايو، ويعقد امتحان الدور الأول للشهادة الإعدادية بالمحافظتين، للاعدادية العامة والرياضية . والصم والمكفوفين، والتربية الخاصة، والنقل للاعدادى المهنى يوم ٦ يونيو، كما يعقد امتحان الدور الأول للشهادة الاعدادية المهنية يوم ١٥ يونيو لمحافظة الجيزة، ويوم ٢٩ يونيو للقاهرة. كما تقرر عقد امتحان الدور الأول للدبلومات الفنية على مستوى الجمهورية (التجارية والصناعية والزراعية والادارة والخدمات) والثانوية العامة (نظام حديث) يوم ١١ مايو بالنسبة للمرحلة الثانية «الصف الثالي الثانوى» ويوم ١٢ مايو للمرحلة الأولى(الصف الثانى الثانوى) وسيكون امتحان المرحلتين بالتبادل يوميا بينهما.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه تم اتخاذه عدة ضمانات وتعليمالت لتوفير سبل الراحة داخل وخارج اللجان للطلاب لتوفير الجو الملائم للاجابة، كما تم توفير وإعداد استراحات مناسبة لإقامة مقدرى الدرجات المغتربين، وقال ان الامتحانات ستكون فى مستوى الطالب العادى، وخالية من الالغاز ومن كتب الوزارة، ومطابقة للمواصفات التى وضعها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ، وسوف ينطبق ذلك على امتحانات الثانوية العامة القديمة بشعبتيها العلوم والآداب والتى ستبدأ يوم ٢٩ يونيو القادم.

وصرح السيد محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة بان امتحانات الصفوف الأول والثانى والرابع الابتدائى بالجيزة بأن امتحانات الصفوف الأول والثانى والرابع الابتدائى ستكون فترة مسائية عقب انتهاء امتحانات الصف الثالث الابتدائى فى نفس مدارسهم، وقد تم إعلان جداول الامتحانات فى أماكن ظاهرة من المدارس، وتم تسليم أرقام الجلوس للطلاب.

وكان السيد طلعت الليثى وكيل أول الوزارة للقاهرة قد اجتمع بمديرى التربية والتعليم بالمحافظة لمناقشة وابلاغ تعليمات الوزير التى وجهها فى اجتماع مجلس المديرين الأخير، وطلب فيها التيسير على الطلاب فى امتحانات النقل والشهادات العامة، وخلو ورقة الأسئلة من الالغاز والأخطاء المطبعية، ووضوح الكتابة، وتزويد لجان الامتحان بالمياه، وأطباء التأمين الصحى، وتوفير الهدوء فى لجان الامتحان، وتوفير الأمن فى مراكز توزيع الأسئلة .

وسوف يتم تصحيح اجابات امتحانات النقل فى الابتدائى والاعدادى والثانوى يوميا عقب انتهاء الامتحانات، أما بالنسبة لامتحانات الشهادات فقد تم اعداد عدد من الكنترولات لتصحيحها واعلان نتيجتها بعد اعتماد النتيجة من وكلاء الوزارة والمحافظين.



تعاون مع الصين فى تطوير مادتى الرياضيات والعلوم

يصل إلى القاهرة الشهر القادم عدد من الخبراء الصينيين فى مجال تدريس مادتى الرياضيات والعلوم، وذلك تنفيذا للاتفاق الذى أجراه وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين مع وزارة التعليم فى الصين للاستفادة من خبراتها فى هذين المجالين لتطويرهما فى مصر.

وصرح وزير التعليم بأن الجانب الصينى يعتبر الأول على مستوى العالم فى مجال الرياضيات والـ ١٤ على مستوى العالم فى مجال العلوم وتطويرها. واشار الوزير الى ان الخبراء الصينيين سيلتقون مع نظرائهم المصريين فى وزارة التعليم والجامعات لبحث أوجه الاستفادة من خبرتهم فى تطوير تدريس هاتين المادتين فى مختلف مجالات التعليم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٣ ابريل ١٩٩٦

أكاديمية السادات تعد برامج لمستويات الإدارة العليا

كتب ـ محمد العجرودى :

تعد أكاديمية السادات للعلوم الإدارية حاليا مجموعة من البرامج الخاصة بالادارة الاستراتيجية والادارة بالاهداف ، موجهة لمستويات الادارة العليا والمسئولين عن التخطيط لمجالات أنشطة المنظمات وإعداد استراتيجياتها

وصرح الدكتور مصطفى رضا رئيس الاكاديمية بأن برامج الادارة الاستراتيجية تستهدف تنمية القدرة على رؤية وتحليل المؤثرات البيئية والتعامل معها ووضع الخطط لمواجهتها، وتشمل هذه البرامج المفاهيم الأساسية للاستراتيجية والنموذج المتكامل لعملية التخطيط الاستراتيجى واستكشاف وتحليل البيئة.

واضاف أن برامج الادارة بالاهداف ستتيح للقيادات الادارية والفنية والمالية بالمنظمات المختلفة التعرف على اسلوب تحقيق النتائج من خلال الادارة بالاهداف نظريا وعمليا ، وكذلك كيفية تحديد وتحليل المشاكل التى تعترض تحقيق أهداف المنشأة ووضع الخطط والبرامج لمواجهتها باستخدام اسلوب المتابعة والتقييم ومشاركة العاملين فى تصحيح مسارات العمل.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الوطن

التاريخ: ٣٠ ابريل ١٩٩٦

صباح الثلاثاء

المعركة الحقيقية

● المعركة التى تخوضها وزارة التعليم ضد الارهاب أشد شراسة من المعركة التى تخوضها وزارة الداخلية ضد قوى الارهاب؟!

● ولا نبالغ اذا قلنا ان التعليم فى مصر لم يكن فى وقت من الاوقات لصيق الصلة بالأمن القومي المصرى مثلما هو وثيق الصلة الآن لأن النصر النهائى فى الحرب ضد الإرهاب تحدده معركة التعليم اكثر مما تحدده معركة الداخلية..

● ولايجب ان نكتفى بطبيعة الحال بنقل ١٥٠٠ مدرس ممن يقومون ببث الافكار المتطرفة فى نفوس الناشئين فى المدارس بل الاهم من ذلك ان تتحرك وزارة التعليم لهزيمة الجهل والامية التى تشكل معينا لاينضب يمد الارهاب فيه جذوره ويستمد منه كوادره وانصاره

● ولا يستطيع احد ان ينكر ان التعليم فى مصر حقق قفزات هائلة فى الانتشار افقيا وهناك ٥٥٠٠ مدرسة جديدة تبنى سنويا وهو رقم اكبر من عدد المدارس التى بنيت خلال الاربعين سنة الماضية. كما ارتفع نصيب التعليم من اجمالى الانفاق العام من ٩٪ الى اكثر من ١٦٪.

● ورغم هذا النجاح الملموس فمازالت نسبة الامية ٥٢٪ فى المتوسط وهى نسبة مرتفعة للغاية وتصبح اكثر ارتفاعا بين النساء لتقفز الى ٧٠٪، وبحسبة بسيطة فإن نصيب الفرد من ميزانية التعليم فى مصر يقل عن ١٠٠ جنيه سنويا، وهو رقم ضئيل للغاية بالمقارنة مع المتوسطات المتعارف عليها ليس فقط فى دول العالم المتقدم بل فى دول العالم النامي ايضا، حيث استطاعت دولة مثل كوبا هزيمة الامية خلال اقل من عشرين عاما.

● وفى ظل التقشف الشديد فى الانفاق العام لا اعتقد ان ميزانية التعليم قابلة للزيادة على الاقل فى المدى القريب ومن ثم فليس هناك بديل عن رفع كفاءة الاستخدام فى قطاع التعليم لتحقيق نتائج افضل باستخدام نفس الكم من الموارد.

● ولا أعرف لماذا لاتسرع وزارة التعليم فى تنفيذ المشروع الطموح الموجود على مكتب وزير التعليم الآن لمحو الامية بحلول عام ٢٠٠٠ وهو مايعنى محو أمية ٤,٥ مليون مواطن سنويا اعتمادا على جهود ١٠٠ الف من خريجي الجامعات سنويا وهو مشروع يتكلف ملاليم بالمقارنة مع الخسائر الضخمة التى تتكبدها السياحة بسبب الارهاب والاسلحة الضخمة التى نضطر لشرائها لمواجهته.

جورج فهيم



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأسبوع سياسية

التاريخ: ١١ مايو ١٩٩٦

« آخر ساعة » تواصل حملتها على المعاهد الوهمية :

مساعد وزير الداخلية : الكرة الآن .. فى ملعب وزارة التعليم

● المفاجآت تتوالى :

أصحاب المعاهد الوهمية تهربوا من الضرائب وقضايا جديدة فى طريقها للنيابة

تواصل «آخر ساعة» حملتها على المعاهد الوهمية للأسبوع السابع على التوالى حيث تكشف مباحث الأموال العامة سر الخطاب الوهمى الخاص بان هذه المعاهد تؤجل التجنيد لطلابها. كما احالت وزارة التعليم هذا الأسبوع بعض موظفى مديريات التربية والتعليم للنيابة الادارية.. وقامت بإلزام المراكز بعمل سجلات للايرادات والمصروفات واعداد الدارسين بعد أن اتضح أن أصحاب المعاهد الوهمية كانوا يتهربون من الضرائب.

وهذا الأسبوع تكشف حملة «آخر ساعة» على المعاهد الوهمية أن أصحاب هذه المعاهد قاموا بتغيير اللافتات من «معهد» إلى «مركز» والغوا كلمة انهم يعطون شهادات معتمدة إلى انهم ينظمون دورات منتظمة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ٩ مايو ١٩٩٦

● ضياء عبد الحميد ـ جمال عوض ـ حسام عبدربه ـ خالد حمزة



● د.حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم



● المستشار رجاء العربى
النائب العام

● لواء عز الدين الأحمدى
مساعد وزير الداخلية



● عميد جمال الجوهرى
مدير إدارة الرشوة

وقد وصل «آخر ساعة» العديد من خطابات الاستغاثة من الطلاب طرحوا فيها العديد من الملاحظات منها انه برغم أن بعض هذه المعاهد قد تم تقديم عدة بلاغات ضدها لمباحث الأموال العامة.. وبعضها يحقق مع أصحابها بالفعل داخل سراى النيابة، إلا انها مازالت جميعها بلااستثناء تمارس نشاطها، بل ان بعضها قام بتقديم مواعيد الامتحانات الخاصة به قبل مواعيدها المحددة والمعلنة فى أول العام الدراسى وطبقا للشروط التى وضعتها إدارات التعليم التابعة لها .. ثم أبلغت الطلاب بان الامتحانات ستجرى بعد انتهاء اجازة عيدالأضحى مباشرة. والبعض الآخر سارع بمطالبة الطلاب بسداد باقى المصروفات المقررة، وإلا سيحرمون من دخول الامتحانات.. وتلك النقطة بالذات تثير قلقا لدى الطلاب حول جدية هذه المعاهد، وهو مايستوجب تدخل الجهات المسئولة لوضع حد لهذه التجاوزات.

ورغم الرسائل المتعددة التى وصلت ومازالت تصل «لآخر ساعة» من بعض الطلاب بهذه المعاهد الوهمية بجميع المحافظات ومنها رسائل وصلت إلينا من فرع الجامعة العمالية بالاسكندرية، ومعهد دراسات الحاسب الآلى بطنطا، ومعهد السياحة والفنادق بالمنصورة، وبعض المعاهد بالوجه القبلى.. بالاضافة لمثيلتها فى القاهرة والجيزة.. إلا ان مسئولى هذه المعاهد أو وزارات التعليم أو القوى العاملة لم تسارع بالرد على ماأثارته تساؤلات الطلاب وأهمها.. مايدور حول مصيرهم ومستقبلهم التعليمى، والمصروفات التى قاموا بسدادها والتى تقدر بالآلاف.

ونقطة هامة جديدة يطرحها الطلاب من خلال رسائلهم وهى ان تظل أجهزة وزارة الداخلية وعلى رأسها مباحث الأموال العامة فى تعقب هذه المعاهد الوهمية، خاصة بعد أن لاحظ الطلاب أن بعض هذه المعاهد استبدلت اليافطة الخاصة بها من لفظ «معهد» إلى «مركز»، ومن «يمنح شهادة معتمدة» إلى «يعطى دورات منتظمة» وهذا مفاينافى الاعلانات التى التحق على أساسها الطلاب بهذه المراكز.

على مكتب العميد جمال الجوهرى مدير إدارة الرشوة واستغلال النفوذ مجموعة من الملفات الخاصة بالمعاهد الوهمية تحوى الملفات المخالفات التى ارتكبها أصحاب المعاهد فى حق أولياء الأمور والتلاعب بمستقبل الطلاب على السواء.

فى البداية أكد العميد جمال الجوهرى ان ثمار الحملة الاعلامية التى قامت بها مجلة «آخر ساعة» بصفة خاصة قد أتت بنتائج ايجابية وعلى سبيل المثال: فقد بدأت المعاهد غير المرخصة بإخلاء الشوارع والميادين من اللافتات الاعلانية الخاصة بالاعلان عن المعاهد ونظام التدريس بها والطموحات الخيالية التى أعلنوا عنها.وحسب المعلومات المتوافرة لدينا من مصادرنا حتى الآن تفيد ان أصحاب المعاهد غير المرخصة عزموا على ترتيب أوراقهم من جديد وتراجعوا عن موقفهم تجاه قبول أوراق طلاب جدد أو حتى نشر اعلانات جديدة.

والأهم من ذلك كله كشف الغطاء عن ظاهرة المعاهد الوهمية وعلى إثرها قامت الأموال العامة بالبحث والتحرى وتعاملت مع القضية بشكل قوى خوفا على مصالح الطلاب.. منذ هذه اللحظة شعر أصحاب المعاهد بالخوف من العقوبة الجنائية التى تصل إلى السجن بعد أن كانوا يعملون فى هدوء دون أن يزعجهم الاعلام أو الشرطة أو المسئولون بوزارة التربية والتعليم.

ويضيف العميد جمال الجوهرى أن أهم نتائج التحقيقات التى أجريت داخل مباحث الأموال العامة مع أصحاب المعاهد الوهمية هى كشف سر الخطاب الوهمى الخاص بتاجيل التجنيد للطلاب.. وحكاية هذا الخطاب أن المعاهد كانت تقوم بارسال خطاب إلى وزارة التربية والتعليم للاتصال بوزارة الدفاع

لمحاولة اخذ الرأى فى موضوع التجنيد وكانت وزارة التعليم تقوم بدورها بإرساله إلى وزارة الدفاع فى هذا الأمر إلا أن وزارة الدفاع لم ترد وكانت تقوم بحفظ هذا الخطاب ولم تقم بالرد على وزارة التعليم بأى شىء. وأثناء اجراء التحقيق معهم هذا الأسبوع حاولوا مراوغتنا بصورة هذا الخطاب وبحجة انهم يستطيعون تأجيل التجنيد للطلاب إلا أنهم انهاروا واعترفوا بأنهم احتفظوا بصورة هذا الخطاب تحسبا لمواجهة أى موقف أو مشكلة سواء مع رجال الأموال العامة أو مع نيابة الأموال العامة على السواء. كما اعترفوا ان الطلاب وقعوا على أوراق دخول المعهد دون علمهم بان أيا من هذه المعاهد غير قادر على تاجيل التجنيد. ويضيف العميد جمال الجوهرى ان اصحاب المعاهد لجاوا إلى العديد من الأساليب للمراوغة أثناء التحقيقات لكن دخضنا هذه المراوغات وسلمناهم للنيابة لمباشرة التحقيقات.

كما أكد اللواء عز الدين الأحمدى مساعد وزير الداخلية لمباحث الأموال العامة انه تم تحديد عدد من رجال مباحث الأموال العامة الاكفاء للعمل كمندوبين ثابتين للتنسيق مع وزارة التربية والتعليم يترددون على الوزارة بشكل دائم لتحديد أوضاع المعاهد الوهمية وحصر اخطائها المرخصة منها وغير المرخصة والحيلولة دون وقوع طلاب آخرين فريسة لشراك النصب من أصحاب هذه المعاهد.

ويضيف ان هؤلاء المندوبين سيبلغوننى فى تقرير يومى عن عملهم ومراقبتهم للمعاهد المرخصة وغير المرخصة.. أقول إن عملهم هو دراسة أحوال المعاهد ومنع وقوع جرائم أخرى فى حق أولياء الأمور والاستهانة بمستقبل الطلاب.

و أكد اللواء عز الدين الأحمدى ان الكرة الآن أصبحت فى ملعب وزارة التربية والتعليم حيث انها أصبحت هى صاحبة اتخاذ القرار فى منع إصدار تراخيص لمعاهد جديدة أو المرور والتفتيش المستمر على المعاهد الحالية حتى لاتخرج عن الاطار المسموح به فى حدود الترخيص الصادر لها.. وأخيرا وزارة التربية والتعليم مسئولة عن عدم التصريح لأى من هذه المعاهد بنشر اعلان بالصحف أوالوسائل السمعية والمرئية دون الرجوع إليها وأخذ موافقتها.

مذكرة أمام النائب العام

وقد علمت «آخر ساعة» أن هناك الآن مذكرة على مكتب النائب العام بخصوص التحقيقات التى جرت مع مسئولى معهد "ILLI" للغات والسياحة والفندقة واللاسلكى.. وفروعه المنتشرة.

والمذكرة التى أعدها المستشار سعيد برغوث المحامى العام لنيابات وسط الكلية تتضمن المخالفات والبلاغات المقدمة ضد هذا المعهد من بعض الطلاب الدارسين به، وأولياء أمورهم وذلك على ضوء التحقيقات التى استمرت عدة أسابيع مع أطراف القضية من أصحاب المعهد، ومسئولى وزارة التربية والتعليم، ومدير إدارة عابدين التعليمية والتابع لها المركز، ومدير إدارة التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة .. وبناء على مانشرته «آخر ساعة» فى حملتها ضد هذه المعاهد الوهمية عن مخالفاتها بصفة عامة وعن مخالفات هذا المعهد بصفة خاصة.

ومن المنتظر أن يصدر النائب العام قراره فيما هو منسوب من اتهامات ومخالفات ضد هذا المعهد المذكور واحالة المسئولين فيه للتحقيق أو استكمال التحقيقات مرة أخرى بمعرفة النيابة بعد انتهاء اجازة عيد الأضحى المبارك.

وقد علمنا أن هناك قضايا أخرى ستجد طريقها إلى النيابة العامة من مباحث الأموال العامة وبناء على تحقيقات المباحث عن بعض بلاغات الطلاب خاصة فيما يتعلق بالشهادات التى تمنحها هذه المراكز والترخيص الممنوح لها، والمصروفات التى تحددها إدارات التعليم الخاص بكل مديرية تعليمية وإدارة التعليم الخاص المركزية بوزارة التربية والتعليم.. ثم موقفها بالنسبة لتأجيل التجنيد. وعلمنا انه سيتم تحويل هذه القضايا من مباحث الأموال العامة إلى النيابة العامة فور الانتهاء من الأوراق الخاصة بها.

مواجهة مافيا المراكز

وفى كواليس وزارة التربية والتعليم، تتم عملية مواجهة مافيا بعض أصحاب المعاهد الوهمية بجدية كاملة لاتترك شكا فى اصرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وقطاع التعليم العام على تعديل أوضاع مراكز التعليم الخاص التى أوشكت أن تضيع مستقبل آلاف الطلاب.

وفى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة، صرح محمد خليل رئيس لجنة التعليم الخاص بأنه تقرر احالة بعض موظفى الادارة المتهاونين فى رقابة أعمال مراكز التعليم الخاص إلى النيابة الإدارية للتحقيق معهم فى مخالفات إدارية عديدة، وذلك فى إطار حملة لضبط بعض الموظفين الذين تحولوا إلى عرائس دمى فى أيدى أصحاب المراكز يحركونهم كيفما شاءوا.

ضجة فى وزارة التعليم

ومن ناحية أخرى أثار مانشرته «آخر ساعة» عن تولى موظف واحد فقط مهمة الإشراف على ١٦٩ مركزا للتعليم الخاص على مستوى محافظات الجمهورية ضجة داخل وزارة التربية والتعليم، وتم عقد اجتماع مع المسئولين عن التعليم الخاص، واعترف الجميع بصحة مانشر فى «آخر ساعة»، وتبين أن هذا الموظف هو سيدة حاصلة على ليسانس آداب ويعاونها فى عملها اثنان فقط من السكرتارية والأعمال الكتابية، وكانت القضية المثارة فى هذا الاجتماع هى ضرورة تدعيم الإدارة العامة للتعليم الخاص بعدد من الموظفين الأكفاء لملاحقة التوسع فى

إنشاء المراكز الجديدة.

وقد أجرى محمد سالم مدير الإدارة العامة للتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم اتصالا «بآخر ساعة» أكد فيه أن الموظفة ليست المسئولة وحدها عن رقابة المراكز، ولكن تتدرج هذه المهام في نطاق المسئوليات المباشرة لمدير إدارة ومدير عام ووكيل وزارة مسئول عن التعليم الخاص ووكيل أول وزارة. وتنحصر مهام وزارة التربية والتعليم بالنسبة لمراكز التعليم الخاص في متابعة الإجراءات الخاصة بفحص الكتب التي يتم تدريسها واستصدار موافقة الوزارة عليها، وتحديد مدى ملاءمة خطة الدراسة لشروط الترخيص الصادرة، والتأكد من أن المراكز خضعت لعمليات معاينة بشأن شروط الصلاحية، والرقابة على مؤهلات المدرسين العاملين في هذه المراكز.

المراكز ضرورية .. ولكن ..

وأوضح محمد سالم في رده أن سياسة وزارة التربية والتعليم في الموافقة على الترخيص لأكبر عدد ممكن من المراكز لم تكن خاطئة لأن الهدف هو إعداد المؤهلين لمجالات العمل التي تعد عصب الحياة الاقتصادية سواء في أعمال البنوك والشركات الاستثمارية والسياحة والفندقة، بل ان المسابقات التي تجريها مؤسسات الدولة للتعيين في الوظائف الشاغرة تشترط إجادة اللغات الأجنبية والكمبيوتر، وهي دراسات مكملة وضرورية ولا غنى عنها لأي نظام تعليمي.

إحكام الرقابة

والاتجاه الحالي لمعالجة موضوع بعض المراكز التي تحولت إلى معاهد وهمية ـ كما علمت «آخر ساعة» ـ لن يكون بإصدار المزيد من القرارات الوزارية المنظمة، فقد تبين من الدراسة التي أجراها المختصون خلال الأسابيع الماضية أن القرارات المنظمة تكفي للسيطرة على هذه المراكز، ولكن العمل سيكون في مجال إحكام الرقابة على تنفيذ التوجيهات التي أصدرها قطاع التعليم العام.

والذي حدث خلال الأيام الماضية أن العديد من مديريات التربية والتعليم تحركت من تلقاء نفسها لضبط سير العمل في مراكز التعليم الخاص دون انتظار لتعليمات الوزارة، وتأتي على رأس هذه المديريات مديرية التربية والتعليم بالقاهرة التي اتسمت ردود أفعالها بالجدية والسرعة.

متهربون من الضرائب

ومن السياسات الهامة التي قررتها الإدارة العامة للتعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم إلزام مراكز التعليم الخاص بعمل سجلات خاصة بأسماء الدارسين في الدورات، وسجلات الإيرادات والمصروفات، ودفاتر الايصالات فقد تهرب العديد من المراكز من إعداد هذه السجلات حتى لاتقع تحت طائلة مصلحة الضرائب، كما ستلتزم المراكز بإعداد دفاتر المتابعة التي يسجل فيها الموجهون ملاحظات دورية للمتابعة، ومن المقرر أيضا زيادة الحوافز المخصصة للموجهين الذين يعملون مساء في رقابة المراكز، فضلا عن متابعة الرقابة المالية والفنية والإدارية.



تشغيل ١٠ آلاف مجند فى محو الأمية بقراهم

كتب - يسرى موافى:

انتهت تجربة تشغيل المجندين فى محو الأمية وتعليم الكبار، وشملت ١٥٠٠ مجند عملوا بالمشروع فى محافظتى الغربية وبنى سويف، وعقد امتحان للدارسين حقق نسبة نجاح ٦٠٪ وأعلن صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار أن المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى صدق على تشغيل حوالى ١٠ آلاف مجند يؤدون فترة تجنيدهم فى محو أمية المواطنين فى قراهم، وسوف يتم تشغيل هذا العدد فورا بعد نجاح التجربة، وتم عقد اجتماع مع المسئولين فى القوات المسلحة لوضع ضوابط لهذه العملية، وتجنيد غير المنضبطين فى وحدات عسكرية بعيدة عن مجال محو الأمية وتعليم الكبار. وقال ان الهيئة بدأت فى تجريب المناهج الجديدة للدارسين والتى تختصر مدة الدراسة من ١٨ الى ٩ شهور فى المستويين الأول والثانى وذلك بعد تطوير المناهج فى ثلاثة كتب، تم طبع الكتاب الأول منها ويتميز باحتوائه على لغة عربية وحساب وثقافة عامة، ويتعامل مع الكبار، ويحتوى على موضوعات تمس القضايا العامة بالمجتمع مثل السكان والتطرف والانتخابات والانتاج، الى جانب استخدام الآلة الحاسبة كآلة متطورة.



مواقف

١ - ليس قرارا من اطباء وعلماء جامعة المنصورة وانما هى ارادة عامة ان تكون المنصورة ، العاصمة الطبية لمصر. فلا تخدم أبناء الدقهلية (خمسة ملايين نسمة) وانما كل محافظات الوجه البحري

وهذه الارادة واضحة فى المستشفيات النظيفة المنضبطة والمزودة باحدث ما ابتكر مهندسو الغرب من اجهزة للعلاج والحفاوة وتدليل المريض الغلبان الذى لايجد ثمن الدواء. فليكن. فهذه المستشفيات قامت لخدمة المواطن المصرى. تستطيع أن تدخل هذه المستشفيات الجامعية وغيرها وان تلمس مدى النظافة والنظام من مجرد رؤية الممرضات على ابوابها وفى الطريق اليها.. فملابسهن بيضاء نظيفة، والوجوه فى غاية السماحة..

وفى كل هذه المستشفيات عقول الكترونية تربطها وتنظمها.

وقد جربت المنصورة مثلا اعلى رفيعا فى مصر وفى العالم ،وذلك فى مركز الكلى، اوكما يسمونه مستشفى الدكتور غنيم. ولا احد يعرف بالضبط ما الذى يفعله د. غنيم. انه موجود هناك والمستشفى ملكه او احدى شركاته وهو واحد من المديرين..

المهم انه مستشفى الدكتور غنيم وهو المثل الأعلى للطبيب الذى قرر أن تكون حياته عمله ، وعمله مستشفاه ، ومستشفاه فى خدمة كل الناس. وليس هناك احد فى مصر لم يبعث للدكتور غنيم بمريض ويوصيه به خيرا.ويكون د. غنيم عند حسن ظن الجميع..

وفى المنصورة علماء كبار متفانون مثله من اجل سلامة المريض. رايت وتاكدت وسمعت فتاكدت اكثر. واحدث ما اقامت جامعة المنصورة (مستشفي الطوارىء). وقد استطاع رئيس جامعة المنصورة د. احمد حمزة بروحه اللطيفة ومرحه الوقور ان يجمع شتات الأساتذة. وأن يجعلهم اصابع فى كف واحدة فى ذراع واحد فى جسم واحد هو جامعة المنصورة. وكانوا قد اختلفوا وتنافروا وهم سعداء بهذا الرجل ، كما انه اكثر سعادة بهم..

سألت الأطباء فى جامعة المنصورة: قولوا لى ايها العلماء ما سبب امراض الكبد والمسالك البولية وبهذه الكثرة فى كل محافظات الدلتا ووسطها وشرقها وغربها؟

فقالوا هناك ثلاثة اسباب: السبب الاول هو الماء الملوث ، والسبب الثانى هو الصرف الصحى والسبب الثالث هوالهواء الملوث. وان كان أحد العلماء قد قال لي: بل سبب واحد هو الماء الذى اختلط بالصرف الصحي.. واصبح الانسان هو محطة الانتقال من الصرف الصحى وإليه ، وهويضاعف الجراثيم وينقلها ويحتفظ بها حتى يجىء الى المستشفيات طريح الكبد الوبائى. وليس هذا اكتشافا ، وإنما هو حقيقة علمية مؤكدة نعرفها جميعا!

انيس منصور



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ مايو ١٩٩٦

■ رؤساء ١٢ جامعة أمريكية يبحثون فى القاهرة:

تنسيق المناهج وتبادل الأساتذة والطلاب

كتب ـ محمد العجرودى:

عقد بالجامعة الامريكية بالقاهرة اجتماع ضم ٢٥ من رؤساء واكاديميى ١٢ جامعة فى أوروبا والشرق الأوسط، حيث تم بحث سبل دعم التعاون بين هذه الجامعات وإعداد قائمة بالمناهج التى تدرس فى الجامعات المختلفة، بهدف إحداث التوافق فيما بينها، حيث ان الشهادة التى تمنحها الجامعة الامريكية بالقاهرة هى الوحيدة المعترف بها فى مصر والخارج، بينما الشهادات التى تمنحها الجامعات الاجنبية الأخرى غير معترف بها فى مصر.

وصرح الدكتور أندروكسيريك عميد الجامعة الأمريكية بالقاهرة بانه تم بحث كيفية الاستفادة من نظم التعليم فى الجامعات الأخرى وماتصدره من ابحاث ودوريات وتوصيات المؤتمرات التى تعقد فيها.

وأشار إلى انه سيتم تبادل الطلاب والأساتذة بين الجامعات المختلفة فى إطار التبادل الاكاديمى حيث يعرض كل طالب او استاذ تجربته وأبحاثه خلال الفترة التى يقضيها فى الجامعة المضيفة.

المصدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ١٩ مايو ١٩٩٦

نائب جديد لرئيس جامعة الزقازيق
و١٧ من كبار العاملين بالدولة فى مناصب كبرى

اصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور أحمد سمير عوض نائبا لرئيس جامعة الزقازيق لشئون التعليم والطلاب . كما أصدر رئيس الوزراء عدة قرارات شملت ١٧ من كبار العاملين بالدولة هم المهندسون: فاروق منصور، وفائق بطرس، ومحمد حسن بالدرجة الممتازة، وإبراهيم يوسف ومحسن عبدالمسيح وعصام السيد وعبدالمنعم محمود بدرجة رئيس إدارة مركزية بوزارة الأشغال العامة، وأحمد الصادق الشوربجى أمينا مساعدا لجامعة القاهرة بالدرجة العالية

وتضمنت القرارات تعيين المهندس جودة حسين رئيسا للإدارة المركزية للأبنية التعليمية، ومحمد المليجى رئيسا للإدارة المركزية للشئون المالية بهيئة حماية الشواطىء، ومايسة الجوهرى بدرجة رئيس إدارة مركزية بوزارة الإقتصاد، ومحمود عبدالباقى وصلاح خطاب بدرجة رئيس إدارة مركزية بوزارة الصناعة، وناجح عثمان ومحمد حسين بالدرجة العالية بجهاز المدعى الإشتراكى ، ويحيى عبدالعال أمينا عاما للهيئة القومية للإستشعار عن بعد بالدرجة العالية، ومحمد حماد جويلى بالدرجة العالية بمصلحة الضرائب العقارية بوزارة المالية.

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١ مايو ١٩٩٦

إنهاء ترميم المدارس وتسليمها لعقد امتحانات نهاية العام بها

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات مشددة بتسليم المدارس التى يجرى بها ترميمات أو استكمال مرافق وستجرى بها امتحانات نهاية العام لصفوف النقل او الشهادات العامة.

وأكدت التعليمات ضرورة أن يتم تسليم المدارس الخاصة بالمراحل التعليمية مادون الثانوية العامة قبل موعد امتحان نهاية العام بوقت كاف لتتمكن الادارات ولجان النظام والمراقبة من تجهيزها قبل الامتحان. وأكد الوزير أن أى تقصير فى تجهيز المدارس سيتعرض المقصر عنه للعقاب مشيرا إلى انه سبق الاتفاق بينه وبين وزير الادارة المحلية لسرعة انتهاء المحافظات من الابنية التعليمية، وإدخال المرافق إليها، وتجهيز الطرق المحيطة بالمدارس.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١ مايو ١٩٩٦

معسكر لطلاب جامعة القاهرة بمنطقة الفنار في كفر الشيخ

وافق المستشار محمود راشد محافظ كفر الشيخ على تخصيص قطعة ارض. غرب معسكر الهلال الاحمر بمنطقة الفنار مساحتها ٢٨٠٠ متر مربع لاقامة معسكر جديد لطلبة جامعة القاهرة بدلا من مباني معسكر الجامعة التي تعرضت للتآكل وطغيان البحر. واكد المحافظ ان ذلك يأتي تقديرا من المحافظة لدور الجامعة في مختلف مناحي الحياة بمصر.

المدونة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ مايو ١٩٩٦

.. وعدم تحصيل أى مبالغ من طلاب المدارس بالقاهرة.

اصدر السيد طلعت الليثي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة تعليمات مشددة لمديرى المديريات التعليمية والمدارس بعدم تحصيل اى مبالغ من الطلاب فى المدارس تحت أى مسمى خاصة المدارس الخاصة التى تقوم بجمع مبالغ فى نهاية العام من الطلاب بحجة التحضير للامتحانات .



استجابة لما نشره «الأهرام»:

وزير التعليم يؤجل امتحان تلميذ مريض ويرعاه صحيا وعلميا

تابع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باهتمام بالغ مشكلة التلميذ محمد كامل (٧ أعوام) المقيد بالصف الثانى الابتدائى بمدرسة الخلفاء الراشدين بالهرم، وذلك فور قراءته لما نشرته صفحة «تحقيقات الأهرام» عن قصة هذا التلميذ الذى يرقد مريضا فى إحدى المستشفيات الخاصة للعلاج، ولا يستطيع لظروفه الصحية دخول امتحان الدور الأول. وحيث إن وضع التلميذ لا يسمح بعقد لجنة خاصة له بالمستشفى، فقد نصح الوزير والدة التلميذ بتأجيل امتحان ابنها إلى الدور الثانى، وأكد لها أنه سيقوم شخصيا برعاية التلميذ صحيا وعلميا حتى موعد إجراء امتحان الدور الثانى وتحسن صحته.. وقد وافقت الأم على اقتراح وزير التعليم بتأجيل الامتحان وقدمت شكرها العميق للوزير على موقفه الإنسانى والأبوى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

انشاء مركزين فى مصر لتدريب الأطباء الشبان وقادة الجامعات

انتخبت مصر - للمرة الثالثة - عضوا بالمكتب التنفيذى للاتحاد الدولى لرؤساء الجامعات استمرارا لدورها الرائد فى خدمة قضايا القارة الإفريقية فى كل المجالات، كما أعيد انتخاب الدكتور عبدالحميد شلبى نائب رئيس جامعة قناة السويس رئيسا لمنطقة إفريقيا والشرق الأوسط بالاتحاد للمرة الثالثة.

وصرح الدكتور شلبى بأن الاختيار وقع على مصر لتكون مقرا لمركزين للتدريب يتبعان الاتحاد: الأول لتدريب أطباء وأساتذة كليات الطب فى إفريقيا على مقاومة مرضى الإيدز والبلهارسيا والحد من انتشارهما فى القارة، والثانى لتدريب قيادات الجامعات الإفريقية على نظم إدارة وتطوير الجامعات. وقد اعتمد الاتحاد الدولى ٣ ملايين دولار لإنشاء المركزين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

دفعة ١٩٥٨ صحافة ولقاء الاثنين القادم

يعقد خريجو قسم الصحافة بجامعة القاهرة دفعة ١٩٥٨ السابعة مساء الاثنين القادم بقاعة «رمسيس» بفندق «رمسيس هيلتون» لقاءهم السنوي. الدفعة تضم عددا من القيادات الصحفية والوزراء والسفراء، ويلتقي بهم عدد من الأساتذة الذين تولوا التدريس للدفعة التي تعد أول دفعة تخرجت من قسم الصحافة الذي انشيء عام ١٩٥٤ كنواة لكلية الإعلام التي انشئت فيما بعد.

بدء امتحانات سنوات النقل بالمحافظات اليوم وتوفير ضمانات سلامتها

كتب ـ يسرى موافي:

انتهت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات أمس من اعداد لجان امتحانات الدور الأول للنقل، وتبدأ الامتحانات صباح اليوم للصفوف الأول والثانى والثالث والرابع من المرحلة الابتدائية والأول والثانى من المرحلة الاعدادية، والأول الثانوى العام والفنى، وقد تم اعداد مراكز توزيع الأسئلة على اللجان المختلفة تحت اشراف وكلاء الوزارة ومديرى الادارات التعليمية حيث تسلم الأسئلة إلى مندوبى اللجان فى السادسة صباحا.

وصرح السيد محمود متولى وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة بأن امتحان الصفوف الأول والثانى والرابع الابتدائى بالمحافظة سيكون فى الفترة المسائية عقب انتهاء امتحان الصف الثالث الابتدائى، وسوف يؤدى التلاميذ امتحاناتهم فى نفس مدارسهم، وقد تم ترتيب اللجان على هذا النظام، كما صدرت التعليمات لمراكز توزيع الاسئلة بمراعاة الدقة فى وصول الاسئلة للجان الصباحية والمسائية. وقد تم الإعلان عن أرقام الجلوس ولجان التلاميذ فى أماكن ظاهرة من المدارس التى ستعقد فيها لجان، وسيكون هناك بعض أعضاء لجان الامتحان لاستقبال التلاميذ وارشادهم إلى أماكن جلوسهم والتأكد من أرقام المقاعد، كما تم تخصيص مبالغ من المديريات لتوفير الثلج فى اللجان، وشراء عدد من المراوح الكهربائية لتوفير الجو المناسب للتلاميذ، كما تم توفير الاعداد اللازمة من الأطباء والعاملين فى التأمين الصحى لاستقبال الحالات المرضية التى تظهر فى اللجان.

وسوف يؤدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى امتحان اليوم فى الخط العربى، واللغة العربية فى القاهرة، وامتحان اللغة العربية لجميع التلاميذ فى الجيزة، ثم يعقبها امتحان اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائى المتخلفين عن امتحان النصف الأول من العام الدراسى. وسوف تستأنف الامتحانات يوم السبت القادم وستبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائى بالقاهرة والجيزة الاثنين القادم وتستمر حتى الخميس القادم.

قضية ورأى

توفر الدولة سنويا مليارات الجنيهات لتطوير التعليم وبناء المدارس الجديدة وإرسال المدرسين الى بعثات خارجية لنقل أفكار الدول المتقدمة الى مدارسنا وطلابنا.. إيمانا من ان نهضة التعليم هى اساس تقدم البلاد ورخائها.. واعتقد ان التطوير الحقيقى يجب ان يبدا اولا من داخل «المعلم» باعتباره المحور الأساسى الذى ترتكز عليه عقول ابنائنا الطلاب لابعادهم عن دائرة التطرف والارهاب.. واول الطريق لتحقيق ذلك هو ان يرضى المعلم «ضميره» داخل الفصل ويبذل المزيد من الجهد لنقل المعلومات وتبسيط المناهج الى اذهان الطلاب بصورة تعتمد على التحبيب وليس التنفير.. من اجل الحصول على أكبر عدد من الدروس الخصوصية سعيا وراء المال.. وان تعتمد العلاقة بين المعلم وتلاميذه على الحب والعطاء والاحترام.

وهذا ما تحتاجه معظم مدارسنا خاصة فى مرحلة رياض الاطفال الابتدائى.. فالاطفال الصغار يحتاجون دائما الى المعاملة الطيبة والكلمة الحنونة بدلا من القسوة والرعب والاوامر التى لا تنتهى خلال اليوم المدرسى.. كل هذا يجعل الأطفال يكرهون المدرسة والتعليم. خاصة أن معظم الذين يسند اليهم العمل فى التدريس من مؤهلات غير تربوية من كليات مختلفة تنقصهم الخبرة مع معاملة الأطفال تربويا.. ولذا ارجو من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تكثيف الدورات التدريبية لهؤلاء الخريجين قبل إسنادهم للعمل بالتدريس وذلك بان يحاضر فى هذه الدورات نخبة ممتازة من الموجهين ومستشارى المواد ذوى الخبرة الكافية وخلال الصيف وليس كما هو متبع ان يتم تدريبهم بعد إسنادهم للعمل واثناء الدراسة.. من اجل تخريج جيل واع قادر على مواجهة التحديات.. وتقدم وطننا الحبيب.

منى الدهان



المصدر:

التاريخ:

الجامعة الأهلية

تحقيق: اسامة هيكل

.. لا تزال حلما!

سياسة الدولة ودراسات الحكومة والحزب الوطنى تطلب التوسع فى التعليم الجامعى الخاص..

والمشروعات تصاب بالشلل فى وزارة التعليم لأسباب وهمية!!

لماذا يتلهفت القطاع الخاص على التعاقد مع خريجى الجامعة الأمريكية وخريجو الجامعات الحكومية «خاليين شغل»؟

ماذا يحدث داخل وزارة التعليم؟!

لا أحد يفهم - حتى الآن - نية الوزارة فيما يتعلق بالتعليم العالى الخاص!!

التصريحات الحكومية تؤكد أن الدولة تشجع هذا النوع من التعليم.. بل ان الدراسات التى تجريها الوزارة نفسها تؤكد اهمية الحاجة له.. ولكن لم يتم حتى الآن افتتاح جامعة واحدة، والحجة التى مللناها فى الصحف انها تجارب غير «جادة»!!

والرئيس مبارك نفسه طلب فى اكثر من مناسبة انشاء جامعات اهلية خاصة، وبناء على توجيهاته، هرول عدد كبير من «الجادين» لدراسة هذا النوع من التعليم، ولكنهم اصطدموا بعراقيل لا أول لها ولا آخر فى اروقة الوزارة..

ملايين الجنيهات تنفق.. ولا احد يعلم حتى الآن لماذا تصاب مشروعات الجامعات الخاصة بالشلل فى هذه الوزارة؟!

هل هى سياسة تعليم؟! بالتأكيد لا، لأن التصريحات تنطق بالشكل الرسمى لهذه السياسة، والدراسات الحكومية، بل والصادرة عن الحزب الحاكم نفسه تطالب بالسير فى هذا الاتجاه!! إذن ما السبب؟!

«الوفد» - فى هذا التحقيق - تحاول ان تكشف السبب.. مجرد محاولة لتحريك القوانين المتجمدة التى نحتاج اليها بشدة!!

ترى.. هل يتحقق حلم الجامعة الأهلية فى مصر فى ظل سياسة وزارة التعليم الحالية التى تخالف سياسة الدولة؟!



المصدر: الوفد

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

لا احد ينكر ان التعليم الجامعى الحكومى فى مصر الآن اصبح ازمة كبيرة.. ويمكن وصفه بانه اصبح امتدادا للتعليم العام بسياساته التى ادت بطبيعة الحال الى نظام القبول المتعارف عليه حسب المجموع، وما نتج عنه من حرمان بعض الطلاب من الوصول الى الجامعات التى يرغبون فى الالتحاق بها.. وامام ذلك بدأ بعض الطلاب القادرين فى السفر الى بلاد اخرى لعدم وجود اماكن لهم بالجامعات المصرية، وقد تركز سفر هؤلاء الطلاب الى لبنان واحيانا السودان والاردن وحتى رومانيا والمجر، ثم ينتقلون للسنة الثانية المناظرة فى مصر، فاصبح الامر مجرد حيلة للانتقال فاختل مبدا تكافؤ الفرص الذى استهدفه اساسا نظام القبول على اساس المجموع.

ومن ناحية اخرى تسببت زيادة الاعباء فى عدم تمكن الدولة من تزويد الجامعات بما تحتاجه من تجهيزات اساسية، وبخاصة فى الكليات العلمية، رغم التطورات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية التى تهز العالم، وتؤثر علينا «سلبا» امام نقص الامكانيات.

والدول المتقدمة تعتمد اساسا على التعليم الجامعى فى نهضتها، والجامعات فى اليابان مثلا متصلة اتصالا وثيقا بالصناعات التكنولوجية، وتستفيد الصناعات الوطنية من دراسات الجامعات، وتنفق هذه الصناعات الملايين من اجل الارتقاء بها.. وربما يكون هذا الفارق الذى جعل التعليم الجامعى فى اليابان اكثر تطورا من الولايات المتحدة الامريكية مثلا ولكن المؤكد ان الصلة بين المؤسسات الصناعية الكبرى والجامعات اليابانية كانت سببا اساسيا فى النهضة الصناعية الكبرى باليابان.

وتعكس الارقام هذه السياسة المتدهورة للتعليم الجامعى الحكومى فى مصر بشكل خطير.. فنسبة التعليم الجامعى بمصر الآن تبلغ ١٩,٨٪ بينما ترتفع فى بعض الدول العربية كالأردن لتصل الى ٢٦,٦٪، وترتفع فى اسرائيل لتصبح ٣٤,١٪، وبالولايات المتحدة الامريكية الى ٥٩,٦٪ وهذه الارقام من دراسة اعدتها لجنة التعليم والبحث العلمى بالحزب الوطنى الديمقراطى حول تصور لجامعة القرن «٢١» وجاءت هذه الارقام كسبب للمطالبة بالتوسع فى الرصيد الاستراتيجى من التعليم الجامعى العالى.

قانون لا تطبقه الوزارة

وقد حدثت مناقشات عديدة داخل مجلس الشعب انتهت الى الاتفاق على انشاء جامعات اهلية خاصة، وبالفعل صدر القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ تقرر فيه جواز انشاء جامعات خاصة بشرط ان تكون غالبية رؤوس الاموال بها مملوكة لمصريين، والا يكون غرضها الاساسى تحقيق الربح، ويصدر بانشائها وتحديد نظامها قرار جمهورى بناء على طلب جماعة المؤسسين، وعرض وزير التعليم.. وقد علمت «الوفد» ان هناك طلبات عديدة من عدة جماعات مؤسسة للجامعات الخاصة، ولكنها لم تلق حظها من عرض وزير التعليم على رئيس الجمهورية!!

وينص القانون فى مادته الثانية على ان هدف الجامعة هو الاسهام فى رفع مستوى التعليم والبحث العلمى، وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لاعداد المتخصصين والفنيين والخبراء فى شتى المجالات بما يحقق الربط بين اهداف الجامعة، وعلى الجامعة ان توفر احدث الاجهزة العلمية المتطورة، كما نص ان يكون للجامعة شخصية اعتبارية يمثلها رئيسها امام الغير، وتتكون من اقسام او كليات او معاهد عليا متخصصة او وحدات بحثية، واشترط القانون شروط قبول الطلاب بها، ونص فى مادته الرابعة على ان تعتبر الدرجات العلمية الممنوحة من الجامعة الخاصة معادلة للدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التى تمنحها الجامعات المصرية وفق لقواعد والاجراءات المقررة لمنح الدرجة.

كما نص القانون فى مادته الخامسة على ان تدير الجامعة اموالها بنفسها، وان تحدد مصروفات الدراسة وان تقبل التبرعات والوصايا والمنح التى تحقق اغراضها سواء من داخل مصر او خارجها، وبما يتفق مع مصالح البلاد، وان تعفى هذه التبرعات والهيئات من ضرائب الدخل. اما المادة السادسة فتحدد شكل الجامعة ومجلس اعضائها، وان يختص هذا المجلس بتعيين رئيس الجامعة ونوابه وامينها العام، واعضاء مجلس الجامعة، وان يكون تعيين رئيس الجامعة لمدة ٤ سنوات قابلة للتجديد بعد موافقة وزير التعليم، ويشترط وان يكون رئيسا مصريا.

كما حدد نفس القانون فى مادتيه الثامنة والتاسعة اختصاصات مجلس الجامعة.. والا يغيب الاشراف الحكومى عليها، ونصت المادة العاشرة على تعيين مستشار للجامعة بواسطة وزير التعليم لمدة سنتين قابلة للتجديد بالتشاور مع مجلس الامناء وان يكون هذا المستشار عضوا بمجلس الجامعة!!

تحت السيطرة

إذن فالدولة توافق على انشاء جامعات خاصة.. ولذلك اصدرت هذا القانون منذ ٤ سنوات بغرض تطوير التعليم الجامعى بمصر.. ولكن الوزارة لم تقم بتنفيذه مرة واحدة حتى الآن رغم ان كثيرين من اصحاب الرسالة العلمية والتعليمية تقدموا بمشروعاتهم وبداوها وفق نصوص هذا القانون!! فهل للوزارة سياسة اخرى غير سياسة الدولة؟!

دراسات المجلس القومى للتعليم تجيب على هذا السؤال، فهذه الدراسات تؤكد ان جميع الظروف تدعو حاليا الى تبنى فكرة جذب الاموال الخاصة لمواجهة احتياج شعبى حقيقى للتعليم فى اطار منظم يضمن حرية الفرد فى اختيار التعليم المناسب لقدراته، واشارت نفس الدراسة الى ان الهدف من الجامعة الاهلية هو التخفيف عن بعض المشاكل على الاجل الطويل وردت الدراسة على التخوف من تدخل رؤوس اموال اجنبية فى العملية التعليمية بأن النظم الاقتصادية الحديثة تجعل عملية ملكية راس المال مختلفة عن الادارة، ومن هنا فإن رؤوس الاموال تضمن ملكية الجامعة، ولكن الناحية العلمية والتعليمية خاضعة لاشراف الدولة، وملتزمة بقوانينها، واكدت الدراسة ان قيام الجامعة الاهلية سوف يعطى نموذجا يحتذى به فى اصلاح التعليم الجامعى.

واشارت الدراسات ايضا الى ان ميزانية التعليم العالى فى مصر تمثل ثلث ميزانية التعليم، فى حين يخدم التعليم العالى ٦٨٠ الف طالب فقط من ١١ مليون طالب فى جميع مراحل التعليم، وهذا يمثل عبئا كبيرا على دولة فقيرة تناضل من اجل الوفاء باحتياجات اخرى كثيرة الى جانب التعليم.

متأخرون جدا

● ويؤكد الدكتور **عبد الهادى ناصف** الاستاذ بطب اسنان القاهرة واحد اوائل اساتذة الجامعات الذين اقترحوا انشاء جامعة اهلية فى نهاية السبعينات، ان هناك شروطا لاقامة جامعة خاصة هى كفاءة الاستاذ، والمبنى الملائم، ونوعية الطالب، ومكان للاقامة.. وهذه الأوجه بالاضافة الى القدرة على تحويل العملية التعليمية تشكل الجوانب الخمسة لاقامة منشأة تعليمية عالية.

ويقول الدكتور عبد الهادى ناصف ان الجامعه الاهلية الخاصة اصبحت



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: [illegible] مايو ١٩٩٦

«حاجة استراتيجية» ملحة لمصر منذ سنوات طويلة بعد انهيار مستوى التعليم الجامعي الحكومي، ومن هنا نشأت الحاجة لمؤسسات تعليمية خاصة ذات مستويات عالية، وتخضع لرقابة الدولة وبمصروفات لحل الازمة.. ويضرب مثالا بالجامعة الامريكية والاقبال المتزايد عليها رغم ارتفاع مصروفاتها، ويقول ان الطالب بهذه الجامعة يتخرج دون ادنى التزام من الدولة بتعيينه، ولكنه يلقى وظيفة بمرتب عال بمجرد تخرجه، واحيانا يتم التعاقد معه قبل تخرجه نظرا لأنه طالب يرقى لمستوى تعليمي معين، تتهافت عليه شركات القطاع الخاص الكبرى، وهو الامر الذى لايحدث اطلاقا مع طالب التعليم الجامعي الحكومي رغم التزام الدولة بتعيينه، وذلك لأنه طالب على مستوى تعليمي اقل لايطلبه احد.. ولايفيد احدا!!

ويضرب مثالا اخر بدول عربية مجاورة من بينها الاردن التى اصبح بها الآن ١٤ جامعة خاصة من بينها جامعة «البنات» فى عمان، واصبح المصريون من اكثر الطلبة اقبالا عليها رغم ان مصروفاتها تبلغ حوالى ٦ آلاف دولار سنويا، وتفكر الاردن حاليا فى انشاء جامعة اهلية اخرى للبنين بعد الاقبال المتزايد عليها، وللعلم ان معظم الاساتذة والعمداء والطلاب بها من المصريين، وكان يمكن ان تجذب مصر كل هذه الاموال اذا سارعت قبل الاردن بانشاء هذه الفكرة وهذه الفكرة مطروحة منذ سنوات طويلة.

٣ أبعاد

● اما الدكتور هاشم فؤاد عميد كلية الطب الاسبق بجامعة القاهرة فهو يقول:

ان عدد الطلاب فى التعليم العالى على مستوى العالم ارتفع من ٢٨,٢ مليون طالب عام ١٩٧٣ الى ٦٠ مليون طالب عام ١٩٩٠، ومن المتوقع ان يقفز الى ١٢٠ مليون طالب عام ٢٠٤٠.. واذا قسنا النسبة على مصر، فبالقطع يعد «مزاحا» ان يقتصر التعليم الجامعي بصورته الحالية على الجامعات الحكومية.. والدنيا كلها تتجه حاليا الى الجامعات الاهلية الخاصة، خاصة بعد التغيرات الاقتصادية الهائلة على مستوى العالم، واصبحت الجامعات الخاصة تحتل مكانا بارزا ومتميزا فى عملية التنمية الصناعية وزيادة الانتاج، وهى مربوطة برابطة قوية مع القطاع الخاص الذى ينقل التكنولوجيا ويعمل على تطويرها.. ومع النمو المتسارع للعلم، والتكنولوجيا، تزيد الفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية، والدراسات المستقبلية كلها تؤكد ان تعليم المستقبل سيكون: تعليما مختلفا، فى فلسفته وبنيته وبرامجه، وستقل فيه عملية التلقين والحفظ، وستنتقل بؤرة الارتكاز من المعلم الى المتعلم، وستختلف طرق تفكيره.. والحقيقة ان التعليم وثيق الصلة بالأمن القومى، وهو وسيلة المجتمع لتأكيد الهوية الثقافية، وهذا يعنى ان التعليم الجيد يستزرع ولا يستورد، ومن هنا فان التكنولوجيا المجلوبة من الخارج لاتصنع تقدما او تحقق تنمية.. ومن هنا فإن الجامعة الخاصة لابد ان تكون لها اهداف، ومن اهم اهدافها خلق بيئة تعليمية صالحة لبناء بشر، وصناعة عقول جديدة فى علوم غير نمطية تضيف الى الحضارة الانسانية، ويتم ذلك من خلال الاستراتيجية الطويلة الاجل، وان يرتكز دورها على ٣ ابعاد تتضمن التدريس والبحث وخدمة المجتمع..

رأس المال.. جبان

● اما الدكتور نبيل الصدفى رئيس مجلس ادارة احد المستشفيات الخاصة الكبرى بالمهندسين، فيكشف انه فكر فى انشاء كلية طب اسنان خاصة بمصر، ويصف كلية طب الاسنان بانها من اصعب التخصصات العملية، ويقول انه فكر فى هذا المشروع لأن طالب طب الاسنان حاليا لايلقى ١٠٪ من الاهتمام الذى كان يلاقية الطالب فى نفس الكلية فى الستينات . ويشرح قائلا ان كل طالب فى الستينات كان يتسلم وحدة علاج وتركيبات وحشو وعلاجات اللثه وكل شئ يختص بالمهنه ، اما الآن فالتعليم بالكلية بنفس الامكانيات مع تضاعف العدد ٨ مرات .. ويقول الدكتور نبيل الصدفى ان جامعات الدول المتقدمة الكبرى جامعات خاصة، ومنها مثلا جامعة «هارفارد» الامريكية الشهيرة، بينما تجد ان الجامعات غير المعترف بها فى الولايات المتحدة حكومية.. ويصف الدكتور «الصدفى» التعليم بانه استثمار للطالب، اذا تعلم جيدا، سيتخرج مفيدا لمجتمعه، اما اذا كان تعليمه مجرد تادية واجب فلن يفيد المجتمع فى شيء.. ويرجع الدكتور «الصدفى» الى مشروعه قائلا انه فكر فى انشاء كلية طب اسنان خاصة بمدينة نصر على مساحة ٢٠٦٠ مترا، ولكن رأس المال «جبان»، وأصحاب الخبرة الذين سبقونى نصحونى بالبعد عن الفكرة لأن الوزارة ضد فكر الجامعات الاهلية الخاصة وان كثيرين انفقوا ملايين ولم توافق الوزارة على جامعاتهم، ففضلت عمل مستشفى خاص على نفس المساحة، لأن مشروع كلية طب اسنان جديدة معناه تكاليف ضخمة، فلو ان بالكلية ١٢٠ طالبا فقط، وكل منهم سيعمل على وحدة متصلة فإنه الان سيحتاج ٤ ملايين جنيه وحدات فقط بخلاف المبانى والمدرجات والمعامل والاساتذة، وكلها تكاليف باهظة لا داعى لانفاقها ثم ترفضها الوزارة، ويوضح الدكتور «الصدفى» ان وضع التعليم العالى فى مصر لم يعد يحتمل انتظارا اكثر من ذلك، فالاجيال الجديدة المتعلمة فى الجامعات الحكومية تتخرج دون ان تتعلم، ولايمكن ان توقف الوزارة كل هذه المشروعات الجادة المحترمة لمجرد عدم رغبتها فى فضح الصور، الحقيقية لطالب التعليم الجامعى الحكومى.

وتبقى كلمة

فهناك - بوزارة التعليم - من يقف ضد فكرة التعليم العالى الخاص والجامعات الاهلية.. وهى فكرة وطنية جادة.. ولايمكن ان يكون «المستثمر» الذى يريد استثمار امواله فى تعليم جيل جديد على اساس علمى سليم غير جادة.. والقانون الذى صدر ولم ينفذ حتى الآن يكفل كل الضمانات والتدخلات اللازمة من وزارة التعليم لفرض سيطرتها، ورغم ما فيه من إجحاف وتدخل لا مبرر له، الا ان الكثيرين تقدموا بمشروعاتهم راضخين لهذه الشروط.. فلماذا لم يتم افتتاح جامعة واحدة حتى الآن.. المشروعات الجادة كثيرة.. والدعوة بعدم الجدية «مفضوحة».. والامر يحتاج وقفة.. ويحتاج توضيحا.. لأن سياسة الدولة مع هذا الاتجاه.. ولا احد يعرف من الذى يقف فى سبيل تنفيذ هذه السياسة!!

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٦

تعددت الأساليب
وغرس القيم الجميلة هدف واحد

بين القـدوة.. والنصـح المباشر.. سلسلة من المداخل التربوية التي تعين الوالـدين على تعليم أطفـالهما السلوك الطيب.

الصـدق.. الخير.. الإيثـار.. البـذل.. التقـوى.. الأمانـة.. قيم جميلة تبـدأ في النفوس الغضـة بذورا طريـة.. تروى مع الـزمن لتتحول إلى قناعات تحرك السلوك.. وتحدد الاختيارات.

هذه القيم المجردة، والمعاني الحلوة لاتحفر لنفسها وحدها مكانا في نفوس صغارنـا وإنما هي موجـودة شامخة رائعـة وعلينـا نحن أن نفتش عنهـا ونحفـر لها في أعماق.. أعماق أحبائنا الصغار أماكن لاتغـادرها أبدا.. كيف؟ عبر مجموعـة أساليب تربويـة يحدثنا عنها د. سمير يونس -مـدرس مناهج التـدريس بتربية حلـوان- فيرسم لنـا طريقا ممهدا نستطيع من خلاله غرس القيم السلـوكيـة في نفـوس أطفـالنـا وترسيخها لتصبح مكـونات أساسية لسلوكهم في المستقبل.

توظيف حب التقليد

يبدأ د. سمير بالقدوة مؤكدا أنها أهم الأساليب التربوية وبخاصة مع شغف الطفل بالتقليد وحبـه للمحاكاة وتقليد الكبار إلى أن يصبح ما يقلـدهم فيه من تصرفـات طيبـة شيئـا أصيـلا في شخصيته.

ثم تمهـد القـدوة للقصـة كمـدخل لغـرس القيم بشكل غير مباشر يعتمـد على الحكي المشـوق والسرد الجذاب، والقرآن مليء بالقصص الأخلاقية.

كما أن الـرسول -صلى اللـه عليـه وسلم- يعلمنـــا كثيرا مـن القيم عبر الحديث القصصي وأوضح مثـال على ذلك قصة الثلاثة الـذين سدت صخرة باب غارهم فتوسلـوا إلى الله ليفرجها عنهم بصالح أعمالهم الخالصـة لوجه الله.. وانفرجت.

ومثلما تتجمع الشـواهـد الحيـة لتصنع منتجا عقليا مـدركا ويمكن أن يـوصل المربين إلى كثير مـن المفـاهيم الأخلاقية مـن خلال الأسلـوب الحي العقلي.. وهذا الأسلوب يقدم لنا القرآن الكريم تطبيقـا حيا لـه.. في سورة «ق» مثلا حيث يقول تعالى: «أفلم ينظروا إلى السماء فوقهم كيف بنينـاها وزينـاها وما لها من فروج.. والأرض مـددناها وألقينا فيها رواسي وأنبتنا فيه من كل زوج بهيج».. وتستمـر الشـواهـد الحسية الواضحة لكل ذي عينين حتى يقول تعالى: «كذلك الخروج» وهذا هو المدرك العقلي الذي يريـد الله أن يصل إليه الإنسـان من خلال هذه الظـواهر الكونية المحسوسة.

مواقف عملية

هذا الأسلوب التربوي -كما يقول د. سمير يـونس-: يجب أن يستخـدم بشكل يتـلاءم مع عمر الطفل ودرجـة إدراكه وبصورة تدريجية مبسطة فإذا أراد الأب أن يعلم طفلـــه العطف على اليتيم قال لـه مثلا: هـذا طفل أبوه غير مـوجود.. إذن الفـرق بينكما أن أبـاك أنت.. وهـو أنا مـازال مـوجودا.. أنـا اشترى لك مـاتريـد.. وهـو لايجد من يشترى لـه مـا يـريـد.. إذن عليك أن تساعده حتى يحبك الله وتدخل الجنة.

وينتقل إلى أسلـــوب النمـــوذج والممارسـة الـذى يعتمـد على وضع الطفل في مـواقف عملية يشـاهد فيها الكبـار يتصرفـون ويعكسـون قيما معينة.. فيتدرب عليها.. وهذا الأسلوب قريب من القدوة ولكنها تختلف عنه في أنها توصل القيمـة كمعنى لا كتصرف تدرب عليه الطفل، وهـذا هو الأسلوب الذى تعلم به الـرسول عليـه الصلاة والسـلام وعلم به أيضـا فقد جـاء في سيرة ابن هشام أن الرسول صلى الله عليه وسلم توضأ أمام السيدة خديجة ليريها كيف تتوضأ.

ومن الأساليب التربـوية الفعـالة في غرس القيم -والكلام مـازال للدكتور سمير يونـس- الثواب والعقـاب الذى يتضح في كثير مـن أيـــات التبشير والإنذار في القرآن الكريم، وتطبيق هذا الأسلـوب يحتـاج إلى صبر وحكمـة ويجب أن يتقدم فيه الثواب على العقاب فـلا نقول للطفل مثـلا: لاتكـذب حتى لاتـدخل النـار.. بل نقول لـه: أصـدق لتدخـل الجنة.. ولابد أن يتسـم الثواب والعقاب بالتنوع لا بـالنمطية فالمكافأة الماديـة وحـدهـا دائما تجعل الطفل ماديا.. والحلوى والطعام فقط يجعلانه شرها.. إذن فليكن الثـواب مرة نقودا.. وأخرى حلـوى.. وثالثة ثنـاءً.. ورابعة نزهة.. وخامسة كتابا.. وهكذا.

أمثلة بيئية

وينبـه د. سمير يونس إلى أهميـة أن يكون الثواب والعقاب على قدر السلوك حتى لايفقـدا مصداقيتهما، فـلا يصح أنـه نؤنـب طفلا سرق.. ونضرب آخر تأخر في أداء شيء طلبناه منه.

وضرب الأمثلة أسلوب تـربوى آخر يقرب معنى القيمـة إلى ذهن الطفل على أن يكون المثل مشتقا من البيئة، ولنا في رسـول اللـه صلى عليـه وسلم أسـوة حسنة.. فقـد ضرب مثلا بجبـل تهامة من الحجاز على كثـرة أعمال المنـافق الصالحة.. التي تصير هباءً منثورا يوم القيامة لأنها غير خالصة لوجه الله.

ويأتي بعـد ذلك أسلوب «المشكلـة» بمعنى تحويل القيمـــة إلى مجمـوعـــة تساؤلات أو إلى مـوقف مشكل يشترك الطفل في حلـه ليتـوصل إلى القيمـة المطلوبة، فإذا كنا نـريد توصيل معنى القناعة.. سألنا الطفل: ماذا يحدث لو لم نشتر لك مـلابس جـديدة هـذا العـام؟ ونتربع معه في الحوار لنصل به إلى أن ما لديه يكفيه عاما آخر.. وهذا الأسلوب يعلم الطفل الاعتماد على النفس ويوسع مـداركه ويـدربـه على التفكير المستقل وحل المشكلات.

القرآن خير مرب

ويـؤجل د. سمير يـونس رصـد الأسلـوبين التربـويين الأخيرين لأنهما يجب ألا يستخـدمـــا بشكل مطلق.. فأسلـوب النصح والإرشـاد والـوعظ



المباشر يجب أن يتم فى مناخ مواتٍ وبشكل مشوق جذاب.. ولنتأمل قولة صلى الله عليه وسلم: «ياغلام إنى أعلمك كلمات.. احفظ الله يحفظك... إلى آخر الحديث الشريف». وقتها كان ابن عباس ردف الرسول عليه الصلاة والسلام على الناقة فى مناخ هادىء نقى.. كما استخدم النبى صلوات الله وسلامه عليه أسلوب التنبيه والتشويق.

أما الأسلوب الأخير «النظرى العملى» فهو يعتمد على توصيل معنى نظرى معين إلى الطفل يعقبه قرار سلوكى ويستخدم هذا الأسلوب عند شيوع قيمة سلبية عند الطفل كالشح والأنانية وهو يحتاج فى ممارسته إلى وعى وكذلا إلى طفل ذى مستوى معين من الذكاء.

وينتهى د. سمير يونس إلى ان القرآن الكريم هو أصدق وأحكم مرب بقصصه الذى ينطق بالقيم النبيلة مثل الشكر فى قصة سيدنا سليمان.. والعدل فى قصة ذى القرنين.. والصبر والاحتساب فى قصة أم موسى.. والفقه فى قصة سيدنا يوسف.

إنها أساليب متعددة تؤكد ان التربية ليست عبئا ثقيلا نتلمس الطريق إلى التخلص منه، هى مسئولية تفريطنا فيها لايضر أطفالنا فحسب بل مستقبلنا أيضا!

بنات عين شمس تشارك في إعداد طفل المستقبل :

دبلوم تربوى لغير المتخصصين ودورات تدريبية لقدامى الخريجين

احتفلت كلية البنات بجامعة عين شمس الاسبوع الماضى باليوبيل الفضى لإنشاء قسم تربية الطفل، وهو اول قسم علي مستوى العالم العربي يقوم بتخريج متخصصات في مجال الطفولة.

ورغم أن الاحتفال جاء فى توقيت قد يبدو ظاهريا غير مناسب حيث اقتراب موعد الامتحانات وانشغال الطالبات وهيئة التدريس إلا ان صدور قانون الطفل - الذى هو من أعظم الإنجازات التى قدمت للطفل على مدى السنوات الماضية - كان وراء الحرص على ضرورة مواكبة الاحتفال لهذا الحدث، وعلى ان تكون هذه المناسبة ليست فقط مهرجانا احتفاليا بل تتويجا لربع قرن من العطاء تمثل في الإعلان عن موافقة القسم على إنشاء دبلوم مهنى فى دور الحضانة ورياض الأطفال لغير المتخصصات ابتداء من العام الدراسى القادم.

وقسم تربية الطفل بكلية البنات بجامعة عين شمس وكما تقول الاستاذة الدكتورة جوزال عبد الرحيم - رئيس مجلس القسم - انشىء عام ١٩٦٦ وكان شعبة من قسم الاقتصاد المنزلى، وكانت اول دفعة تخرجت عام٧٠-٧١ طالبة واحدة هى الآن عضو مجلس تدريس بالكلية وهي ا.د. إحسان الدمرداش، ثم اصبح قسما مستقلا وتغيرت المسميات على مدار ٢٥ عاما ليصبح فى النهايه قسم تربية الطفل، ليصل عدد الخريجات فى العام الماضى إلى ٢٨٠طالبة.

وعن طبيعة الدراسة بالقسم تقول إن الطالبة تتخرج بعد دراسة ٤ سنوات تدرس خلالها كل ما يخص الطفل والأم فهى تدرس مواد طبية ومواد مهارية ومواد أكاديمية أيضا.

والدراسة عملية بنسبة ٦٠٪ ، كانت في السابق ٣٠٪فقط حيث كان التركيز علي الجانب النظرى ولكن مع التطور الذى حدث في برامج التعليم من اساليب تكنولوجية جعل التركيز بشكل أكبر علي الجانب العملي.

وعما اذا كانت احتياجات الطفل قد تغيرت مع كل ما يشهده ويعيشه الطفل من تطور قالت إن الطفل هو الطفل ولكن التطور السريع يحتاج الي أن نتعامل معه بطرق اخرى والطرق اصبحت متعددة والتكنولوجيا تفرض علينا ضرورة التعامل مع الطفل بطريقة مختلفة، وهذا بالطبع يراعى فى المناهج حيث المفاهيم العقلية للأطفال والمفاهيم اللغوية وكيفية إعداد الطفل للتفكير الرياضى والابتكارى..الخ.

تدرس الطالبة منهج انشطة الطفل وكيفية نمو الطفل من خلال اللعب، كما تدرس سيكولوجية اللعب وكيف نطوره حتى يساهم في نمو الجوانب العقلية والاجتماعية لديه.

ونسالها عن القرارات التى تصدر بشان التعليم وما يتعلق منها بطفل ما قبل المدرسة مثل منع العقاب او منع الواجبات والتدريب على القراءة والكتابة وغيرها فتجيب بان القرارات لا تخرج من فراغ وانما بناء على آراء التربويين والمتخصصين،

فعلى سبيل المثال بالنسبة لقرار منع الواجبات المدرسية كنا نطالب به، والطالبة تتخرج وهي على علم تام بخطورة إمساك الطفل بالقلم في سن ما قبل السادسة وتاثير ذلك علي عضلات الطفل وتشريح يده وما يحدث له من تشوهات إضافة الى ما يصيب الطفل من كراهية للتعلم لكنها عندما تبدا العمل تصطدم بمشكلتين الأولى ولى الأمر الذي يرغب في ان يتعلم ابنه القراءة والكتابة بمجرد إلحاقه بالمدرسة، والثانية الادارة المدرسية التى تستجيب لرغبات اولياء الأمور، وهنا تصبح المعلمة معرضة لفقد وظيفتها إذا التزمت بما درسته. وعندما صدر القرار اصبحت المعلمة تطبق ما درسته وهو لمصلحة الطفل، ويكفى ان نقول للآباء والامهات أن تعلم القراءة والكتابة لا يكلف المدرسة سوى سبورة وطباشير ومعلمة حتى وإن كانت غير مؤهلة ويأتى بنتائج سريعة لها خطورتها في المستقبل اما التعلم بالأنشطة فقد يكلف المدرسة الكثير ولكن عائده على مستقبل الطفل كبير.

وعن الذين تخرجوا ولم تكن لديهم فرصة التعرف على الأساليب التربوية الحديثة التى أصبحت ضرورة في ظل هذا التلاحق المعرفى قالت إنه وجد مركز تدريب رياض الأطفال الذى تشرف هى بإدارته والذى انشىء هذا العام وهو مركز تابع لوزارة التربية والتعليم يتم فيه تدريب المعلمات القدامى والحديثات وفقاً لما يظهر من جديد في هذا المجال.

وتضيف انه إذا كان هناك دور مهم للمعلمة فيجب ألا ننسى دورا على نفس القدر من الاهمية وهو دور الابوين، وأمنيتى ان تصبح هناك خطة لتاهيل المقبلين على الزواج علي التدرب علي دور الابوة لا تقل اهمية عما نطالب به من ضرورة خضوعهم لكشف طبى قبل الزواج.

ونستفسر منها عن الدبلوم التربوى الذي تمت الموافقة عليه ابتداء من العام القادم فتوضح انها دراسة تربوية لغير المتخصصات شرط الحصول على درجة البكالوريوس أو الليسانس فى اى مجال، اى انها بمثابة تحويل مسار يمكن لمن يحصل عليها العمل في مجال رياض الأطفال.

سامية عبد السلام



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٦

في إطار الاهتمام بمحو الأمية:

رؤية إسلامية لتعليم الكبار



المصدر: الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريــخ: ٣ مايو ١٩٩٦

لاشك ان محو الامية يعد فريضة دينية تنبع من دعوة الاسلام إلى التعلم وطلب العلم باعتباره فرضاً على كل مسلم ومسلمة، ومن هنا كان الاهتمام المستمر من جانب ا لدولة لمواجهة هذه القضية من خلال إنشاء هيئة مستقلة لمحو الأمية وتعليم الكبار ورصد الامكانات المادية والبشرية لها، فضلا عن الحملات المستمرة التى تقوم بها الدولة فى هذا المضمار حيث يدرس مجلس الوزراء حاليا خططاً للقيام بحملة تستهدف القضاء تماما على الامية بحلول نهاية القرن الحالى. وفي هذا الإطار عقد معهد الاهرام الاقليمى للصحافة دورة اعلامية لاخصائيى الاعلام بالهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار شارك في جلساتها الاستاذ ابراهيم نافع رئيس مجلس الادارة ورئيس التحرير كما حضر بعض جلساتها نخبة من علماء الدين ويعرض الدكتور على احمد مدكور وكيل معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة ـ لصفحة الفكر الديني - رؤية إسلامية لمواجهة قضية محو الأمية تستند على الاسس والقواعد التى جاءت فى القران الكريم والتي اكدتها السنة النبوية وسيرة المصطفى . صلى الله عليه وسلم ـ يشير بداية إلى اهتمام الاسلام بهذه القضية إبتداء من ادم عليه السلام الذى علمه الله الاسماء كلها، وانتهاء بمحمد صلى الله عليه وسلم. الذى بدا الوحى بامره بان يقرأ باسم ربه الذى خلق.. فقد سار محمد صلى الله عليه وسلم على نفس النهج الربانى مع اصحابه الكبار، فبدا بتاسيس العقيدة فى نفوسهم بعد ان محا كل الخرافات والمعتقدات الجاهلية السائدة لديهم.... وبعد إقامة العقيدة خالصة صافية في نفوس الكبار من اصحابه فى مكة، انتقل إلى المدينة ليقيم عليها نظاما اجتماعيا متحضراً. وعلى هذا النحو يحتاج منهج محو الأمية وتعليم الكبار فى زماننا هذا إلى البداية بتصحيح المفاهيم فى نفوس الاميين والكبار وتنقيتها من الشوائب والخرافات.. ومن خلال هذا العمل وفى اثنائه ياتى التدريب على المهارات الهجائية والحسابية، والتقنية المتصلة بالجانب الوظيفي وليس العكس كما هو حادث. ويضيف إن مناهج محو الامية وتعليم الكبار الرشيدة هى التى تبدا بترسيخ فكرة أن محو الامية وتعليم الكبار ليست مجرد لون من الوان الدعاية او الوجاهة الاجتماعية، وليست مجرد ضرورة اساسية للتنمية والتحديث، وإنما هى قبل هذا فرض فرضه الله على كل إنسان من اجل ان يكون قادراً على ترقية نفسه، وترقية الحياة من حوله. فهذا هو مقتضى العبادة، ومقتضى الخلافة فى الارض.

ويشير إلى إن الأمى او الكبير في ريفنا المصرى ـ وفى اقطار امتنا عموما ـ هو احد شخصين: كبير تاثر بوسائل الإعلام المسموعة والمرئية وغيرها، ونتيجة لذلك فهو على وعى باساسيات منهجه، وقضايا مجتمعه، ومشكلات عصره، وهو مهتم بمناقشاتها فى كل المجالات المتاحة له. وهذا الكبير، ربما لا ينقصه الوعى الحضارى، ولا تنقصه الثقافة العامة، وكل ما ينقصه هو تعلم المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والحساب، والمهارات التقانية والوظيفية عموما التى تزيد من انتاجيته، وتجعله اكثر إيجابية واسهاما فى إعمار الحياة من حوله.. وكبير يعيش فى بيئات قروية او صحراوية منعزلة، ونتيجة لذلك قل اتصاله بالمؤثرات الحضارية الحديثة. وهو يحتاج إلى كل شىء يتصل بمحو الأمية الحضارى، والوظيفى والهجائى. والمفروض على مناهج محو الامية وبرامج تعليم الكبار، ان تذهب إلى هؤلاء الناس، وان تصل بهم إلى المستويات التى تؤهلهم للمشاركة الايجابية فى قضايا مجتمعهم.

ويؤكد إن من أهم عوامل فشل كثير من برامج محو الأمية وتعليم الكبار وانصراف الدارسين الكبار عن هذه البرامج هو تضمين افكار مناهج تعليم الصغار فى برامج الكبار. ومن امثلة ذلك هذا المحتوى: «سعيد يقوم من نومه مبكرا» و «سعيد يذهب إلى المدرسة»

ومثل هذا المحتوى وامثاله عندما يناقشه الكبار، لابد ان يصيبهم الإحباط، ويجعلهم ينقطعون عن الدروس وإرغام الكبار على ترديد كلمات مثل: زرع، حصد، اكل، شرب ، قرا، كتب.. الخ ـ كما كنا نفعل فى الستينات مع اهل قريتنا ـ لابد أن يصيبهم بالإحباط وخيبة الأمل، والشعور بالدونية والتخلف، فيتركون العملية برمتها.

ويرى إن الهدف الأعظم لبرامج محو الامية وتعليم الكبار لابد ان يكون مساعدة الكبير ـ رجلا كان او إمراة ـ على استعادة جوانب إنسانيته المفتقدة، والحفاظ على استقامة فطرة الله فيه، وإعادة بناء ضميره اليقظ وفكره الحر، وقدرته على ا لاختيار الواعى المسئول...

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٣ مايو ١٩٩٦



● تقرير لدى وزير التربية والتعليم يؤكد فشل نظام التوجيه
● الموجهون يعترضون على الأقدمية والدور ويطالبون بالإنقاذ العاجل



أزمة الموجهين

تحقيق : إيمان رسلان

●● الرقابة على المدرس أهم حلقات ضبط وتطوير أداء المعلم ولعل أضعف حلقات التدريس هي حلقة الموجهين الذين مازالوا الحلقة الاضعف في عملية التعليم، هناك أيضا تقرير في وزارة التربية والتعليم يشير الى ضعف نظام التوجيه في تأدية واجبه بل انهم في التقرير نفسه اكدوا ان ضعف المقابل المادى للموجهين والمطلوب منهم الانتقال من مدينة الى مدينة ومن قرية لنجع ببدل انتقال لا يساوى تذكرة قطار درجة ثانية والحل أمامهم هو عدم الانتقال من أساسه .. لذا فالوزارة تدرس حاليا بدلا من الحلول المؤقتة وضع نظام جديد لعلاج هذه المشاكل التى اعترف بها الموجهون أنفسهم. ●●

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٦

المدونة للبحوث و التدريب و المعلومات

زكى دياب موجه ومدير إدارة بادارة الزيتون يشرح المشكلة الآن بقوله : ان مدرس اليوم هو طالب الامس فقط فاذا كان مستوى هذا الطالب ضعيفا فبالتالى مستوى المعلم ضعيف. فى الماضى المدرس كان لديه مراجع وقواميس الان كيف يوفر المعلم القواميس فسعرها مرتفع جدا والمدرس اليوم مطحون بأشياء كثيرة مثل ارتفاع عدد الطلاب فى الفصل بالتالى فجهده مشتت ، كل هذا يجعل الرقابة الجيدة والمتابعة من جانب الموجهين والادارة مسألة مهمة لضبط الاداء فمثلا الموجه يدخل الفصل يراقب المدرس فى شرحه للطلاب، وهل يقرب المعلومات التى يدرسها من واقع الطلاب ام لا. فمثلا فى تدريس اللغات لايمكن تدريسها صماء وانما يجب ان ترتبط بالحياة اليومية، ثانيا الاطلاع على كراسة التحضير وكراسات التدريبات للطلاب كل هذا واجب على الموجه لابد ان يؤديه عند دخوله الفصل واذا كان الواجب شيئا فان الواقع شيء آخر تقول به فاطمة عبدالكريم وكيل وزارة التعليم بالاسماعيلية والتى ترى ان مستوى المعلمين ليس سيئا بشكل عام ولكن الخريجين الجدد مستواهم ضعيف خاصة انهم يأتون الينا عن طريق القوى العاملة ويكون قد مر على تخرجهم اكثر من عشر سنوات قضوها فى بطالة وأكيد انهم لا يتذكرون المعلومات العلمية، لذا لابد من أعادة تأهيل المدرسين الجدد وإعطائهم سنة فى كليات التربية بجانب ضرورة إجراء اختبارات للقبول بكليات التربية للتأكد من صلاح المدرس للعملية التعليمية.

ويقول عمر خطاب لغة عربية.. التوجيه نظام مهم والمدرس الأول يعتبر موجها مقيما بالمدرسة ليتابع عمل المدرس داخل الفصل أولا بأول ويستطيع أن يوجه المدرس إلى أفضل طرق التدريس وطريقة التعامل مع الطلاب.

احسان مصطفى موجه ابتدائى ومدير الطبرى سابقا تقول ان دور الموجه دور رئيسى وحيوى لأن مسئوليته ان يتابع المعلم داخل الفصل ويطلع على طريقة تدريسه وطريقة تحضيره للمادة وهنا لابد ان يكون اصلا الموجه مدرساً من ذوى الكفاءة ولكننا نجد كثيرا من الموجهين ليسوا على درجة من الكفاءة لانهم أخذوها بنظام الأقدمية وبالتالى ليس عنده الخبرة الكافية مثلما يحدث فى الترقى لوظيفة ناظر وهى تحدث بالأقدمية أيضا .

وبالتالى لابد من وضع معايير واضحة لمثل هذه الوظائف ولا يكون شرطها الأقدمية فقط خاصة فى المرحلة الابتدائية لانها الخاصة بتربية الجيل الجديد. وموجه الابتدائى مظلوم فمرتبه لا يتعدى ٢٥٠ جنيها ومعاش النقابة لا يعطى الا لاقل من ٥٥ عاما وهو ١٧٠ جنيها فى ثلاثة شهور ولا يوجد تأمين صحى جيد للمدرسين مما يضطره الكشف فى الخارج اما رجاء السعدنى موجه عام الابتدائى ورياض الاطفال فترى ان مدرس اليوم ليس فى كفاءة مدرس الامس .

فالاقبال حاليا على التدريس مرجعه فقط ان الخريج سيجد وظيفة بصرف النظر عن حبه التدريس ام لا وبالتالى فالالتزام اصبح عملة نادرة وهنا يأتى الدور المهم الذى يلعبه التوجيه ولكننا لم نخلق صفا ثانيا من الموجهين التربويين الذين يؤمنون برسالة التعليم والمدرس معذور طالما وجد ان الموجه يأتى ليكتب تقريره فقط .

أمال محمود موجه العربى تقول مازال مستوى المدرس بخير والخريجون الجدد مستواهم مقبول بل جيد فى اغلب الاحيان فقط تنقصهم الخبرة نتيجة احتكاك العمل من خلال



المصدر : ....

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

الدورات التدريبية حتى يرتفع مستواهم . والتوجيه الجيد يخلق من هؤلاء مدرسين اكفاء خاصة اذا كان الموجه مدرسا في الاساس وملما بطرق التدريس وكيفية توصيل المعلومة للطالب ودورنا ان نمر على المدارس وندخل الفصول ونحضر شرح المدرس ونطلع على دفاتر التحضير - حتى المدارس الخاصة نراقبها ونمر عليها لان التوجيه لا يفرق بين المدرسة الخاصة والحكومية .

محمود القوصي مدير عام التوجيه الفني الاعدادي بوزارة التعليم يقول : التوجيه يمثل الحلقة المهمة في ضبط الاداء المدرس والمدرسة ولأن التوجيه خبرة متراكمة فهو الذي يساعد على تنمية مهارات المعلم ورفع كفاءته العلمية من خلال الزيارات المستمرة للمدرسة ولكن هناك بعض المعوقات التي لا تساعد الموجه العام على تأدية رسالته أولها عدم الدقة في اختيار من يشغل هذه الوظيفة سواء على المستوى العلمي والقدرة على التوجيه والتقويم بجانب الشخصية القوية المؤثرة على المدرسين بجانب عدم تقديم الحافز المادي الذي يناسب ظروف العمل وعدم تجاوب المسئولين بالمديريات والادارات التعليمية بما يقدم من ملاحظات في التقارير خاصة الملحوظات الفنية والادارية مع شيوع فكرة عدم جدوى التوجيه الفني نتيجة سلبيات بعض الموجهين وعدم وفائهم بوجبات وظيفتهم.

لذا لابد من المتابعة المستمرة لتقارير الموجهين خاصة عندما تكون هناك سلبيات وكيف يتم معالجتها ولابد من تعاون الادارة والتوجيه المحلي - لان اغلب مواطن الضعف نجدها مثلا في مدرسي اللغات ومنهم اللغة العربية ثم الانجليزية فمدرسوها ليسوا على كفاءة مطلوبة يليهم بعض مدرسي المواد العلمية مثل الرياضيات لذا لابد من الاهتمام بالاعداد الجيد للمدرس خاصة في كليات التربية .

اما طه عبد اللطيف مدير التوجيه الفني الثانوي فيقول على العكس مستوى المدرس بخير بل في بعض الاحيان المستوى افضل من الماضي لان اغلب المعلمين الان من حملة المؤهلات العليا في تخصصهم واكثر من نسبة ٩٥٪ في الثانوي من حملة المؤهلات العليا والتربويين وزيادة التأهيل العلمي الجامعي المدرس يزيد من قدرته العلمية وكفاءته .

ولكن هناك معوقات تؤثر على عطاء المعلم مثل ارتفاع كثافة الفصول والعجز في الأبنية التعليمية لأنه مازال هناك مدارس ثانوية عدد الطلاب في الفصل الواحد ما بين ٨٠، ٨٥، وأحيانا تصل الى ٩٠ طالبا بل هناك عدد قليل من المدارس الثانوية مازال يعمل بنظام الفترتين كل ذلك لابد ان يؤثر على المعلم ولكنه يدرس داخل الفصول ويلتزم بالحضور والتوجيه ايضا يقوم بدوره في هذه القضية لان مستوى الخريج الحديث خاصة في اللغة العربية ومواد اللغات مازال ضعيفا لذا تعقد لهم الدورات التدريبية بشكل مستمر.

محمد كامل موجه اول الفلسفة وعلم النفس: الموجه هو عصب العملية التعليمية لانه يتابع جدية التدريس داخل الفصول ومدى التزام المدرس وطريقة شرحه وتحضيره بجانب اساليب تقويم الطلاب ونحن نضع المعلم كتابين للاستعانة بهما هما دليل المعلم في كيفية شرح الدرس والاهداف منه بجانب دليل تقويم الطالب وهذا يساعد المدرس على كيفية وضع الاسئلة والامتحانات خاصة الامتحانات الشهرية لتقويم الطلاب كما نعقد دورات تدريبية مستمرة للموجهين المقيمين الذين يعقدون بدورهم دورات للمدرسين والبعثات الخارجية التي تتم الان للمعلمين رفعت من مستوى المعلم وأكسبته خبرات وأفكارا جديدة.

اما مستشارو المواد فهي اعلى الوظائف بعد التوجيه الفني وهم المشرفون فنيا على اعمال التدريس والتوجيه والتقويم السيد الباز مستشار اللغة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : .... الأهرام

التاريخ : .... ٣ مايو ١٩٩٦

الانجليزية بوزارة التعليم يقول : ان المستشار اعماله فنية مهمته تخطيط المنهج الدراسى وعقد لقاءات دورية مع الموجهين لوضع اسس علمية لتقويم المعلم فالتقويم ليس عملية بوليسية للضبط والتفتيش ولكن لها معايير فلابد عندما يتوجه الموجه الى المدرسة والفصل ان يكون لديه خبرة ومعلومات عن المدرس مستواه العلمى ـ سنوات الخبرة فى التدريس بجانب خلفية عن الحياة الاجتماعية للمدرس لان كل هذه العوامل مهمة فى عملية التقويم واجراء الحوارات بين المدرس والموجه . وليس من المفترض ان يتدخل الموجه فى عمل المدرس داخل الفصل وامام التلاميذ فهذا عمل غير تربوى وانما يدون ملاحظاته ويناقشها فى اجتماع المدرسين لذا لابد من عقد تدريب جيد وعلى مستوى عال للموجهين ووضع معايير لاختيارهم بدلا من نظام الترقية الميكانيكية.

كمال عبد اللطيف مستشار الرياضيات يقول لابد من عقد دورات تدريبية مستمرة للقادة الموجهين لتحسين الاداء والرقابة فى المدارس وعلى المدرسين ومستوى اداء المدرس بخير ولكن تدخلت عدة عراقيل ساهمت فى انخفاض الاداء مثل ارتفاع كثافة الفصول فمدرس الماضى كان يدرس لـ ٣٠ طالبا فقط، ارتفاع الكثافة ساهم فى عدم وجود المتابعة الفردية من المدرس للطالب وفى السنوات الحالية تجرى محاولات جادة لاصلاح أحوال التعليم مثل فتح المدارس الجديدة لخفض كثافة التلاميذ، تطوير المناهج وعقد الدورات التدريبية المستمرة سواء للمدرسين والموجهين ، لأن تكثيف التدريب الموجه والمدرس هو نقطة اساسية لتطوير اداء المعلم.

ومن داخل مكتب التحقيقات والمتابعة المركزية التى ترأسه نجاة الشربينى تقول يصلنا حوالى ١٥ شكوى يوميا ويمكن ان ترتفع الى خمسين شكوى يومية نحقق فيها ، والمتابعة لمستوى المدرسين احدى مهامنا الرئيسية ولدينا موجهون للمواد الدراسية للمراقبة ليس فقط على المدرسين وانما على الموجهين ايضا وعلى ذهابهم لعملهم وقيامهم بواجبهم لأن شكاوى كثيرة ترد الينا بل يأتى البعض للقائنا مباشرة ليقول ان الموجه لايذهب للمرور على المدارس ولوحظ فى السنوات الاخيرة وقبل انشاء لجان المتابعة ضعف مستوى الموجهين وعدم التزامهم بعملهم ونرفع نتائج تقاريرنا الى الوزير ليتخذ الاجراء المناسب لذلك فمثلا وجدنا ان هناك عددا من الموجهين يكتبون فى خطة تحركهم انهم خرجوا لزيارات عدد من المدارس وأسماء هذه المدارس بالمتابعة وجدنا انهم لم يذهبوا من أساسه بل بعضهم يذهب لاعطاء دروس ومجموعات تقوية فى أماكن اخرى.

وتضيف : معظم الشكاوى التى ترد الينا من اولياء الامور لكننا لا نأخذها كشىء مسلم بها وانما لجان التحقيق تذهب ومعها المسئولون المعنيون فى الادارة والمديرية التعليمية ومدير المدرسة نحن نبحث عن الحقائق فقط ولسنا جهة عقابية او توقيع عقاب



على أحد. وان نتائج المتابعة اوضحت ان مستوى التوجيه مازال دون الحد المطلوب والمنتظر للقيام بدوره وان لجان المتابعة العام الماضي كان اغلب عملها لمتابعة على الموجهين وعن التحقق من مدى التزامهم بتأديه عملهم.

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٦

على هامش المشكلة

● ما جمع كل الموجهين والمدرسين الذين التقينا بهم على أن فكرة عودة المفتش بشكله القديم لزيادة الرقابة على المدارس أمر غير مقبول لان المفتش كان دوره أشبه بالشرطي او رجل البوليس وهي قضية غير تربوية أذا تعلقت بنظام التدريس ويمكن مع زيادة الرقابة وتطوير دور التوجيه الفني أن نحسن من الاداء . لان علماء التربية هم الذين اقترحوا الغاء عمل المفتش بشكله البوليسي الماضي

● الموجهون هم أقل الفئات في التدريس من حيث المرتبات خاصة في المرحلة الابتدائية كما أن المدرس الثانوي عندما يرقى الى موجه تنخفض الحوافز المالية له بجانب ضعف البدل النقدي للانتقالات والتي لا يكفي حتى المرور على مدرسة واحدة . لابد من وجود موجه لكل ٣٠ مدرسا حسب القانون ويبلغ عدد الموجهين ما يقرب من ٢٨ الف موجه في حين يبلغ عدد المدرسين ٨٥٠ الف مدرس

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

بدء امتحانات الدور الأول لصفوف النقل بجميع المحافظات:

هدوء فى جميع اللجان ولاشكاوى من أسئلة اللغة العربية

تعليمات مشددة للانتهاء من التصحيح وإعلان النتائج قبل ٩ مايو

كتب - يسرى موافى:

بدأت أمس امتحانات الدور الأول لصفوف النقل بالمدارس الابتدائية والاعدادية، والصف الأول الثانوى العام، والصفين الأول والثانى للثانوى الفنى التجارى والصناعى والزراعى والادارة والخدمات والمدارس الفندقية فى جميع المحافظات وقد ادى جميع الطلاب امتحان أمس فى الخط العربى واللغة العربية، وجاءت الاسئلة من الجزء الذى تم تدريسه فى الصف الثانى من العام الدراسى ومن كتاب الوزارة، ولم ترد اى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الاسئلة.

ففى محافظة القاهرة قام السيد طلعت الليثى وكيل اول الوزارة بتفقد سير الامتحان فى بعض اللجان بعد أن اطمأن على مراكز توزيع الاسئلة، حيث قام ٢٣ رئيس لجنة باستلامها قبل الساعة السادسة والنصف، وقد قام بزيارة لجان مدرسة مصطفى الكيلانى الابتدائية، ولجنة المعز لدين الله الفاطمى بالأزهر، حيث أدى التلاميذ الامتحان فى الخط واللغة العربية.

وفى مدرسة «ايجبت» الخاصة أبعد طلعت الليثى أربعة من العاملين فى لجان الامتحان لعدم انضباطهم من بينهم ملاحظان واثنان من المشرفين على فناء المدرسة، وأمر بالتحقيق معهم.

وفى محافظة الجيزة قام السيد محمود متولى وكيل الوزارة بتفقد سير العمل فى اليوم الأول فى مراكز توزيع الاسئلة والتأكد من وصول الاسئلة إلى لجان الامتحان ف مدينة الجيزة وخارجها، ثم تابع سير الامتحانات فى المدارس المختلفة.

وفى بنى سويف - كتب صفوت عبد الجواد - قام اللواء محمد العوضى محافظ بنى سويف بالانابة، والمهندس مصطفى حافظ وكيل والوزارة بتفقد سير الامتحانات، وأصدر توجيهاته بضرورة إعلان النتائج فى اليوم التالى لنهاية الامتحان، وتوفير المياه المثلجة للطلاب، ولم تحدث أى حالات غش.

ومن بنها - كتب ابو سريع إمام - صرح عبد الحليم الرفاعى وكيل الوزارة بالقليوبية أن الاسئلة جاءت فى مستوى الطالب العادى ولم تخرج عن كتاب الوزارة.

ومن المنصورة - كتب عطية عبد الحميد - قام رافت الزهدانى وكيل الوزارة بالدقهلية بتفقد سير امتحانات النقل فى بعض اللجان وأشاد بنجاح تجربة استمرار الدراسة بمدارس المحافظة حتى يوم الأربعاء الماضى، الأمر الذى اتاح للتلاميذ فرصة المراجعة الشاملة وحل نماذج جميع الامتحانات.

ومن الفيوم - كتب أحمد طلعت - ادى أمس حوالى ٢٠٠ ألف طالب وطالبة امتحانات النقل بمراحل التعليم المختلفة بجمع إدارات الفيوم، وقد تفقد اللواء محمد حسن طنطاوى محافظ الفيوم بعض اللجان بمدن وقرى المحافظة.

ومن قنا - كتب يحيى توفيق - تفقد السيد صفوت شاكر محافظ قنا سير الامتحان للدور الاول بلجان المحافظة، وصرح لطفى حميد وكيل الوزارة أنه تم تخصيص لجنتين خاصتين إحداهما لطالب بمستشفى الجميات والأخرى داخل مدرسة التجارة الثانوية لطالب مصاب بكسر بذراعه اليمنى.

ومن بورسعيد - كتب محمد أبو الشهود - ابدى الطلاب الذين أدوا امتحان النقل أمس ارتياحهم من سهولة الاسئلة، وقد قام ابراهيم فرج مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة بتفقد بعض اللجان واطمأن على توفير كافة الامكانيات المطلوبة للجان.

ومن أسوان - كتب موفق أبو النيل - صرح نصر الدين هاشم وكيل الوزارة ان شدة الحر التى بلغت ٤٥ درجة داخل اللجان تسببت فى حدوث بعض حالات إغماء داخل اللجان تم اسعافهم عن طريق طبيب التامين الصحى، وطلب ضرورة اعلان النتائج فى موعد أقصاه ٩ مايو.

ومن الاسماعيلية - كتب صابر عبد الوهاب - صرحت فاطمة عبد الكريم وكيل الوزارة بأن السيد محمد عبد السلام محافظ الاسماعيلية أمر بالتصحيح يوميا على أن تعلن النتائج فى موعد أقصاه ٩ مايو قبل تسليم اللجان للمسئولين عن امتحان القانوية العامة الحديثة.

تذمر طلاب الثانوية القديمة بسبب الامتحانات

كتب طارق عبد الحميد:

انتشرت حالة من الاستياء بين طلاب الثانوية العامة القديمة بسبب نظام الامتحانات الذى يعطى لهم فرصة واحدة فى أدائها فيما يتم إعطاء طلاب الثانوية العامة الحديثة (٤) فرص: فرصتين بالنسبة إلى طلاب القسم الأول (الصف الثانى) وفرصتين بالنسبة إلى طلاب القسم الثانى (الصف الثالث).

زادت حالة الاستياء بين هؤلاء الطلاب وعددهم حوالى مائتى ألف بعد إعلان وزارة التعليم أن العام القادم هو الأخير بالنسبة إلى الثانوية القديمة.

أشار المهندس محمد أحمد الهريدى -وكيل أول الوزارة ورئيس عام الامتحانات- إلى عدم وجود دراسة منتظمة للثانوية القديمة منذ العام القادم، مع أداء طلابها الامتحانات بنظام المنازل فى حالة الرسوب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: [illegible] مايو ١٩٩٦

وقد رفض طـلاب الثانوية القـديمة هـذا النظام الـذى يفـرق بينهم، وبين طلاب الثـانويـة الحديثة؛ الأمـر الذى يـؤدى إلى عدم تكـافؤ الفـرص ويهدر حق فئة من فئـات المجتمع فى المساواة بفئة مناظرة.

طالب هؤلاء الطلاب د.حسين كامل بهاء الديـن -وزير التعليم- بالتـدخل لإنقاذهـم من هذا النظام الجديد.

المدوسم

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٤ مايو ١٩٩٦

١٥ يونيو امتحانات الدور الأول للدبلومات

كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الدور الأول يوم ١٥ يونيو القادم لدبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية، والادارة والخدمات، والزراعية والاعداد المهنى، والصناعية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس والدور الثانى يوم ١٧ اغسطس القادم.

وتقرر عقد أمتحان الدور الأول لدبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث لمن يغيرون مسارهم من الثانوى العام يوم ١٧ أغسطس، ويتم تحديد موعد عقد إمتحان الدور الثانى لهؤلاء الطلاب بقرار وزارى لاحق. وتستأنف إمتحانات الدور الأول لصفوف النقل بالابتدائى والاعدادى والثانوى صباح اليوم حسب جداول الامتحان المعلنة فى جميع اللجان. وقد تم أمس الإنتهاء من تصحيح أوراق أجابات إمتحان اليوم الأول، وسيتم التصحيح يوميا لسرعة الإنتهاء من اعلان النتائج وتسليم المدارس يوم ٩ مايو الحالى إلى لجان النظام والمراقبة الخاصة بامتحان الثانوية العامة الحديثة لاعداد اللجان والمقاعد وحجرات الكنترول وتوزيع الأسئلة لاستقبال الطلاب للامتحان يوم السبت ١١ مايو لطلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» ويوم ١٢ مايو لطلاب المرحلة الأولى «الصف الثانى الثانوى». وقد تم تسليم أرقام جلوس طلاب الصف الثانى الثانوى «المرحلة الأولى» وسوف تستمر معهم هذه الأرقام فى جميع الامتحانات حتى دور أغسطس من المرحلة الثانية، كما تم استخراج ارقام جلوس «بدل فاقد» للطلاب الذين فقدوها من طلاب الصف الثالث.

المحروسة

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٦



المصدر: الأهـــــــــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريـخ: ٤ مايو ١٩٩٦

جامعات مصر والقرن الـ ٢١

د. سعد واصف

استاذ زائر بجامعة تورونتو (كندا)

تمثل قضية استخدام اللغة العربية لتدريس العلوم التجريبية في مصر اختلافا في وجهات نظر المهتمين بمستقبل التعليم الجامعي، فهم موزعون بين مؤيد ومعارض ولقد استمر استخدام اللغات العربية والانجليزية والفرنسية حتى منتصف هذا القرن الـ (٢٠) فاستخدمت الفرنسية لتدريس الحقوق والإنجليزية لتدريس العلوم التجريبية والعربية لبقية ضروب المعرفة.

واستمر الحال على هذا المنوال حتى عام ١٩٥٦ حين حدث العدوان الثلاثي على مصر عقب تاميم قناة السويس. حينئذ دوت صيحة التعريب. غير ان هذه ا لصيحة سرعان ماخفت ولم يكتب لها النجاح إذ تمت فجاة دون ان تسبقها خطة متكاملة لترجمة مايكفى من المراجع فى العلوم التجريبية لتحقيق هذا الهدف. لذلك عاد كل شئ إلى حاله واستمر تدريس العلوم التجريبية باللغة الإنجليزية حتى الوقت الحاضر.

■ الفهم والتلقين: لايخفى على ممارسى التعليم الجامعى ان مدى تحصيل الطلاب هو حجر الزاوية لإنجاز اى تقدم حقيقى فى رفع مستواهم فى ضروب العلم ولنبدأ بالمستوى اللغوى للطلاب فقد تدهور المستوى اللغوى للطلاب فى اللغة الإنجليزية على مدى العقود الاربعة الأخيرة وأصبح قسم مهم منهم يجد صعوبة فى التحدث او الكتابة بها. اما تقييم المستوى اللغوى لاعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية فامره اكثر تعقيدا لانه يمثل محصلة مراحل متعددة منها ماهو قبل الحصول على المؤهل الجامعى الأول (البكالوريوس) ومنها ماهو بعدها (الدراسات العليا). فخلال المرحلة الجامعية قبل التخرج يمثل التلقين اساسا لحصول الطالب على معلومات التخصص دون القراءة فى ضروب الثقافة المختلفة خارج هذا التخصص. وهذا مايؤدى إلى جفاف ثقافى فى خريجينا من جامعات مصر.

■ مناخ الأزمة: وعندما يسافر بعض المتفوقين من الخريجين فى بعثات خارجية للحصول على مؤهل عال وخصوصا من يتوجهون إلى بلاد لغتها الاصلية ليست الإنجليزية فان المبعوث عليه ان يتقن لغة البلاد الموفد إليها (فرنسية ـ المانية. روسية. يابانية..). وعند عودة المبعوث بعد الحصول على المؤهل العالى ا لمطلوب فإنه يقوم بإلقاء المحاضرات باللغة الانجليزية والتى قد يجد صعوبة فى إتقانها ويحاضر بها ولكن لغته فى الحديث تكون احيانا متاثرة باللغة التى اتقنها فى بلاد الإيفاد.

المحصلة إذن هى استخدام لغة إنجليزية يصعب احياناعلى الطلاب استيعابها لاحتمال احتوائها على كلمات المانية او فرنسية او لغات اخرى لايفهمها الطلاب.

فى هذا المناخ لجأ العديد من المحاضرين (مدرسين إلى اساتذة) الى تأليف كتب او مذكرات يندر ان يراجعها (لغويا او تقنيا) شخص اخر غير المؤلف حفاظا على مستواها العلمى واللغوى وبذلك يتحمل الطالب الذى لايستخدم مراجع اخرى ماتحويه من بعض اخطاء مطبعية وغيرها.

وماسبق ذكره عن اعضاء الهيئة التدريسية ينطبق على المدرسين المساعدين والمعيدين وهم فئات تشرف على تدريس جزء تجريبى فى المختبرات وقد يسمح لهابطبع مذكرات يقراها الطلاب لاجراء تجارب فى المختبر. ويعنى ذلك ان قسما قد يكون مهما من دراسة العلوم التجريبية يحتاج إلى وجود كبار الاساتذة طوال الوقت (وهذا نادرا مايحدث) لنقل خبرتهم إلى الأجيال الصاعدةوضمان مستوى جيد للعمل المخبرى.

فى هذا المناخ يلجا الطالب لتحسين مستواه الأكاديمى والتجريبى إلى الاستعانة بالدروس الخصوصية وهى ظاهرة انتشرت مؤخرا فى كليات العلوم التجريبية.

■ حتمية استخدام اللغة العربية (فى جامعات مصر والأمة العربية): ورغم ان حديثنا اقتصر على جامعاتنا فى مصر الا ان جامعات الوطن العربى ليست اسعد حالا. ففى العديد منها تضم هيئات التدريس أساتذة من جنسيات مختلفة ويحاضرون طلابهم بلغة إنجليزية ويتفاوت إتقانهم لها تفاوتا حادا مما يضع الطلاب فى هذه الجامعات فى مازق لغوى وعلمى وربما حضارى أيضا. ويؤدى ذلك إلى اتجاه الطلاب لدراسة العلوم الإنسانية وينفرهم من العلوم التجريبية.

وبجميع المقاييس فإن تراجع دراسة العلوم التجريبية كارثة قومية.

من كل ماتقدم نرى ان فى استخدام اللغة العربية فى دراسة العلوم التجريبية محاولة لمساعدة الطلاب على فهم واستيعاب تلك العلوم وملاحقة التقدم فى ضروب معرفة العلوم التجريبيةالحديثة.

إن التعريب يحتاج إلى جهد جماعى من ابناء مصر وأبناء أقطار العرب لترجمة المراجع والكتب المرجعية إلى العربية ووضع الية لتنسيق الجهد وتكامله والاستفادة من خبرة أقطار (مثل سوريا) اخذت منهج التعريب منذ وقت طويل.

وليس فيما اعرضه بامر جديد فقد قام الاوروبيون فى العصور الوسطى بترجمة كتب العلماء العرب فى ضروب المعرفة المختلفة فى لغاتهم.ولقد قام عصر النهضة فى اوروبا شاهدا على ذلك.

ولست فى حاجة إلى القول أن بلادا عديدة فى عالمنا المعاصر تقوم بترجمة جميع المراجع الحديثة إلى لغاتها فور ظهورها فى الدوريات والكتب المتخصصة.



المصدر : الأهرام

للبحوث و التدريب و المعلومات — التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٦

لماذا يجب أن ندفع لنتعلم ؟ -

د. محمد حسن رسمى

الأستاذ بجامعة القاهرة

اجتاح التطور كل أمور الحياة ومجالاتها وبقدر ما جاء ليسهلها بقدر ما عقدها ليسهلها ويسعد ويرفه البشر لكن ليس كل البشر، فقط الذين يدركون ويفهمون ويعون معنى التقدم والتطور والتكنولوجيا وقبلهم العلم والتعليم.

وبقدر ما كان العلم والتعليم، الوقود والقوة الذاتية للتطور بقدر ما كانا اول المستفيدين من التطور ذاته ومازالا دائما وحتى يوم الدين. فعلم الامس غير علم اليوم، وتعليم اليوم غير تعليم الامس، وتكلفتهما ووسائلهما ونظمها، وحتى فلسفتهما اليوم غير الامس. اليوم اصبح العالم كله قرية صغيرة واحدة يتكلم ويفكر ويتنافس ويتصارع سكانها داخل حلبة واحدة والامس كانوا دولا منعزلة تفصل بينهم المحيطات والجبال واختلاف اللغات والثقافات.

ومن ثم اصبح هدفنا اليوم من التعليم هو صناعة إنسان يتعامل بفكر ولغة مجتمعه والعالم الخارجي فى أن واحد وذلك من خلال تبسيط علوم العصر المعقدة وتربيته على تكنولوجياته ووضعها فى برشامة يبتلعها الطالب بسهولة ويهضمها بيسر ويعود عليه مردودها فى اكمل صورة واسرع وقت. يضيف للتنمية قبل ان يكون عبئا عليها ، يدعم الامن القومى قبل ان يعبث به ويفخر اينما ذهب واينما حل ان يقول انه مصريا.

ان تعليم اليوم يعتمد بشكل رئيسى على الحاسبات وتكنولوجياتها وعلى المعلومات وتكنولوجياتها وعلى الدوائر التليفزيونية وعلى التداخل والتخاطب مع الشبكات العالمية (Internet) وعلى الوسائط المتعددة (Multi media) وعلى وسائل الاتصال الفورية وعلى التعامل بلغة الام دون الحاجة إلى لغات اخرى و على المكتبات الحديثة ذات قواعد البيانات الذكية وعلى الكتاب الجيد (الذى تعدى سعره مئات الجنيهات) وعلى المعامل المجهزة بأحدث التكنولوجيات والأجهزة وعلى المدرس الجيد المتمكن من كل ما سبق والهاضم لعلمه والسوى الشخصية والدمس الأخلاق والقادر على مجاراة تكاليف ومصاريف الحياة الباهظة.

فى ظل هذه المتغيرات فإن تكلفة الخدمة التعليمية الجيدة ذات الجودة التى يمكن ان تضعنا فى صفوف الدول المتقدمة اصبحت باهظة التكاليف ولا يمكن للدولة وحدها ان تتكفل به وتظل متمسكة بمفهومه الاجتماعى انه كالماء والهواء يجب توفيره لكل فرد مجانيا.

بل يجب النظر له على انه مفهوم اجتماعى اقتصادى بل استثمارى طويل الاجل ياتى بمردوده لصالح الفرد والمجتمع خلال فترة محدودة، وذلك إذا كنا حقيقة نريده تعليما حقيقيا ننافس بمنتجه ويعكس حالة على التنمية والتقدم والامن القومى للدولة. وبناء على ما سبق فاننا نسلط الأضواء على النقاط التالية: -

١ - ان تكلفة الخدمة التعليمية الجيدة مستحيل ان تكون مجانية وإذا كنا حقيقة نريد الخير والتقدم لهذه الامة.

٢ - انه فى ظل الانفجار السكانى الراهن والعجز الاقتصادى الحالى والانتاجية الهزيلة لا يمكن للحكومة ان تقدم الخدمة التعليمية التى تتطلبها تحديات العصر وتحقق بها معدلات التنمية المطلوبة وتوفر بها الامن لهذا المجتمع.

٣ - أن التعليم استثمار حقيقى طويل الأجل له عائد وبدونه (اى العائد) فنحن نكرر خطا شركات القطاع العام.

٤ - ان مفهوم التعليم لم يعد اجتماعيا فقط بل اصبح اجتماعيا اقتصاديا ومن ثم امنيا ايضا.

٥ - ان التعليم المصرى فى واقعه ليس مجانيا إذا وضعنا فى الاعتبار تكلفة الدروس الخصوصية و التكلفة الضائعة نتيجة انخفاض جودته وتكلفة الفرصة البديلة. ومن ثم فإن مواجه الواقع وتسميته باسمه الحقيقى يتطلب شجاعة وحتى نوفر له الموارد التى تموله وتساعده على اداء المطلوب منه.

٦ - ان التعليم له اقتصاديات وهذه الاقتصاديات لها معايير وهذه المعايير يجب ان تتحقق او على الاقل تقاس لكى نعرف اين نقف وهى كالتالى: -

١ - متوسط نصيب الطالب من الانفاق فى مراحل تعليمه المختلفه مقارنة بالدول الغنية والفقيرة خلال الخمسين سنة الأخيرة.

٢ - متوسط تكلفة الطالب خلال مراحل تعلمه سواء من جانب الحكومة او اهله أو الاثنين معا.

٣ - متوسط قدرة الطالب الاستيعابيه خلال مراحل التعليم المختلفة وعلى مدار الخمسين سنة الأخيرة مقارنة بانفسنا وبغيرنا من الدول.

٤ - نصيب مساهمة الخريج من تنفيذ برامج التنمية للدولة خلال فترة تعاصره معها.

٥ - مقدار الفرق بين ما صرف على الفرد منذ صعوده السلم التعليمى وحتى تخرجه وبين ما حققه من عائد لنفسه وللدولة منذ بداية حياته الوظيفية وحتى سن تقاعده.

٦ - متوسط فترة العطاء الزمنية للخريج بين سن انخراطه فى عمله الوظيفى وحتى سن تقاعده.

٧ - معدل البطالة بين الخريجين على مراحل التعليم المختلفة مقارنة بالاعوام السابقة.

خلاصة القول ان مجانية التعليم يجب ان تكون حقا لمرحلة التعليم الاساسى فقط وللمتفوقين فقط فيما بعدها ودون ذلك يجب ان ندفع لنتعلم وإذا كنا نريد حقا مصلحة هذه الامة ودخول القرن القادم ونحن اصحاء اقوياء ما عدا ذلك علينا جميعا السلام.



نحو النور

الرحمة.. ياوزير التعليم!

كتبت في هذا المكان منذ عدة شهور وعلى التحديد يوم ١٩٩٥/٨/٢٦ تحت عنوان «نظرة للسياحة ياوزارة التعليم» مقالا ناشدت فيه وزارة التعليم ان تساهم في تنشيط السياحة الداخلية وتشجيع المواطنين على قضاء إجازاتهم داخل بلدهم الذى يزخر باجمل الشواطىء والقرى السياحية.. وذلك عن طريق تعديل مواعيد الامتحانات بحيث لاتؤثر على المواسم السياحية.. ولكن يبدو ان الوزارة تعيش في واد اخر.. ولاتشعر بجسامة الخسائر التي تكبدتها السياحة، ووقع الضربات التي تلاحقت عليها واحدة تلو الاخرى بدءا من حرب الخليج ثم الارهاب.. ثم الزلازل والسيول.. وبدلا من ان تساهم في تضميد جراح السياحة وجهت اليها ضربة جديدة اصابتها بالمزيد من الجراح والآلام. وتجسمت هذه الضربة في مواعيد الامتحانات التي حددتها الوزارة لتاتي في وقت الذورة للموسم السياحي والتي يبدأ الطلاب في الاستعداد لها في أول شهر مايو ولاينتهون منها إلا في شهر سبتمبر. وفي ظل هذه المواعيد لاتستطيع أى اسرة لها اولاد في المدارس او الجامعات ان تحظى بإجازة ولو لعدة ايام.. وتضطر الى البقاء بجانب اولادها الذين يستعدون لدخول الامتحان..!!

وللاسف لم تستجب الوزارة لهذا المطلب الوطني والانساني.. واصرت على موقفها من السياحة. ومن الطلبة واسرهم متجاهلة سخطهم وتذمرهم من مواعيد الامتحانات التي حرمتهم هذا العام من اجازة عيد الاضحى والاعياد الاخرى. والتي امتدت اكثر من ثمانية ايام متتالية لم يغادروا خلالها منازلهم!!

ولا اعرف ماذا يمكن ان يحدث لوزارة التعليم والمسئولين فيها لو استجابت السماء لدعوات الناس عليها ولعل المستقبل سوف يحمل الرد على هذه الدعوات واللعنات التي مازالت مستمرة!!

إن مهمة اولى الأمر ليست التنكيد على افراد الشعب وحرمانهم من حق الحياة.. وحق الاستمتاع بمباهجها وحق الراحة والاسترخاء.. بل ان من صميم مسئولياتها ان توفر لهم سبل الحياة السهلة الميسرة.

إن مراعاة الدولة للانسانية والعدالة في علاقتها بمواطنيها هى الاساس الذى تقوم عليه ثقتهم فيها واخلاصهم وولاؤهم لها

سمير عبدالقادر

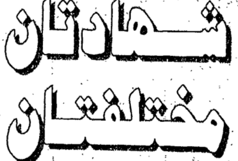




وزير التعليم يوافق على

تأجيل بدء العام الدراسي الجامعي

لاعطاء الفرصة لمكتب التنسيق



و ٣ امتحانات لأول مرة

السبت القادم تبدأ امتحانات الثانوية العامة لأول دفعة ستحصل هذا العام على شهادة الثانوية العامة على النظام الحديث..

ولأول مرة في تاريخ مصر سيكون هناك شهادتان مختلفتان للثانوية العامة .. يتقدم الحاصلون عليها في وقت واحد امام مكتب التنسيق للالتحاق بالجامعات.

تحقيق: رفعت فياض



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٦

ولأول مرة هذا العام سيبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات بعد الاسبوع الاول من شهر سبتمبر اى قبل موعد دخول الجامعات باسبوع واحد .. مما يثير كثيرا من التكهنات من حدوث ارتباكات شديدة عند دخول الجامعات وتأخر الدراسة بها.

وهذا العام .. وللمرة الثانية ستواجه مصر بأعداد من الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة تفوق اعداد الدفعة المزدوجة التى حدثت فى العام الماضى .. واربكت مصر كلها حتى انتهت الجامعات من استيعابها واصبح السؤال .. هل ستتحمل الجامعات دفعة مزدوجة اخرى .. ام سيحدث الانهيار؟

يقدر عدد طلاب النظام الحديث بـ ٢٣٢ الف طالب وطالبة والنظام القديم ١٦٠ الف طالب وطالبة والمتوقع نجاحه حوالى ٣٠٠ الف طالب وطالبة وهو نفس عدد الناجحين فى العام الماضى .

ولأول مرة هذا العام سيكون هناك ٣ امتحانات للثانوية العامة القديمة والحديثة .. ونتائجهما جميعا تؤدى للالتحاق بالجامعات ولكن هذه الامتحانات الثلاثة ستتم فى مواعيد مختلفة وستكون درجات الثانوية العامة على النظام الحديث مختلفة عن النظام القديم فكيف سيتم تنسيقهم فى وقت واحد امام مكتب التنسيق وكيف سيضمن الطلاب عدم حدوث تفاوت فى مستوى الامتحانات فى النظامين القديم والحديث؟

اكثر من ١٠٠٪

هذه هى ملامح امتحانات الثانوية العامة هذا العام .. ويضاف اليها انه لأول مرة هذا العام ستكون امتحانات الثانوية العامة نظام حديث سواء دور مايو او اغسطس لمدة ٢١ يوما وليس ١١ يوما كما كان من قبل فى امتحانات الثانوية العامة نظام قديم.

ويضاف الى ذلك مايؤكد عليه خبراء التعليم من ان نتائج الثانوية العامة هذا العام قد تحدث مفاجأة تقلب فيها كل معايير القبول بالجامعات حيث ان المتوقع اذا سارت الامور على طبيعتها ان نجد آلاف الطلاب وقد حصلوا على مجاميع فى الثانوية العامة هذا العام تفوق الـ ١٠٠٪ بعد اضافة درجات المستوى الرفيع .. وان نسبة المجاميع المرتفعة قد تزيد بشكل غير متوقع نظرا لاتاحة الفرصة امام طلاب النظام الحديث بدخول الامتحانات لعدد ٦ مرات فى مواد الثانوية العامة اما لاعادة المواد التى رسبوا فيها او لتحسين درجاتهم فى مواد وجدوا انه من الممكن ان يحصلوا على درجات اعلى منها.

كما ان الحد الادنى للقبول بالكليات قد يرتفع بشكل كبير جدا قد يصل الى ان الحد الأدنى للقبول بكليات الطب قد يصل الى اكثر من ٩٥٪ .. وهذا قد يهدد مصير عملية القبول لطلاب النظام القديم الذين قد يفشلون فى الالتحاق باى كليات تتناسب ومجموعهم نظرا لاستيلاء طلاب النظام الحديث عليها.

ومع ذلك فان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يرد قائلا .. انا لا اعتقد ان الامور ستصل الى هذا الحد .. ومع ذلك لو وصلت فليس هناك ما يشين ما سيحدث لان الثانوية العامة مسابقة .. وكليات القمة تأخذ خيرة من حققوا اعلى المجاميع فى هذه المسابقة نظرا لقلة اعداد المقبولين بهذه الكليات مقارنة بأعداد الكليات الاخرى كما ان هذا لو حدث فسوف يكون علامة على نجاح السياسة التعليمية التى تطبقها الوزارة فى نظام الثانوية العامة الحديث.

محاولة أخرى

وفى ٢٩ يونيه تبدأ امتحانات الثانوية العامة «نظام قديم» وهم الطلاب الباقون للاعادة فى الثانوية العامة او الذين نجحوا فى العام الماضى او الاعوام السابقة والتحقوا بكليات او معاهد ولكنهم يفضلون اعادة الامتحان فى بعض مواد الثانوية العامة حتى يحسنوا من مجموع درجاتهم ليلتحقوا مرة اخرى بكليات تتفق وميولهم.

وفى ٢٠ يوليه يبدأ ما يسمى بدور اغسطس بعد ان اضطرت الوزارة الى تقديم موعد هذا الدور والذى كان قد بدأ فى العام الماضى لطلاب الصف الثانى الثانوى يوم ١٢ اغسطس ووجدت الوزارة نفسها فى مأزق اذ بدأته هذا العام فى نفس الموعد لأن معنى هذا ان تستمر الامتحانات بعدها لمدة ٢١ يوما اى تنتهى بعد اول سبتمبر وبالتالى يتم اعلان النتيجة النهائية قبل نهاية سبتمبر مع ان بدء الدراسة بالجامعات كما هو محدد لابد وان يكون ١٧ سبتمبر خاصة بعد تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات .. ولو حدث هذا فسوف يتم ضرب هذا النظام فى مقتل .. ومن هنا اضطرت الوزارة الى تقديم امتحانات دور اغسطس الى ٢٠ يوليه على ان تنتهى فى ١٠ اغسطس والمهم كما يقول محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة ان تنتهى الامتحانات فى شهر اغسطس وبذلك لا نخالف النظام وسيظل هذا الدور الثانى للثانوية العامة يطلق عليه دور اغسطس فالمهم موعد النهاية وليس مواعيد البداية..

خوف الطرفين

وبعيدا عن هذه الاعداد بدأت تشككات كثيرة من الخوف حول مستوى اسئلة الامتحانات فى النظامين القديم والحديث .. فطلاب كل طرف يخشى ان تكون مستوى الاسئلة اصعب الأمر الذى يخل بتكافؤ الفرص بين الطرفين ثم كيف سيتم تنسيق طلاب النظامين فى تنسيق واحد عند دخول الجامعات فالثانوية القديمة تنقسم الى قسمين ادبى وعلمى ومجموع الادبى ٣٧٠ والعلمى ٤٠٠ درجة وطلاب الثانوية الحديثة ليس عندهم علمى او ادبى ومجموعهم ٤٠٠ درجة فكيف سيتم ذلك؟

محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة يؤكد ان هناك مواصفات عامة للاسئلة سواء بالنسبة لطلاب النظام القديم او الحديث ولا تختلف ولابد ان تكون الامتحانات من المنهج وان تكون فى مستوى الطالب المتوسط وان تكون هناك اجزاء من الاسئلة للطالب المتميز وان يكون الامتحان خاليا من الالغاز والتعقيد وان يكون الامتحان من داخل موضوعات الكتاب وان تكون الاسئلة مشابهة للاسئلة الموجودة بدليل التقويم.

ولا توجد بالامتحانات اسئلة لم يتدرب عليها الطالب او نمط جديد من الاسئلة لم يتدرب عليه الطالب وكذلك اللجان المكلفة بوضع الاسئلة لاى من النظامين تم تشكيلهما بنفس التشكيل ولا نقصد بهذا نفس الاشخاص ولكن نفس النمط وقد يكون بكل منهما اشخاص مشتركون فى كلتا اللجنتين ولكن فى جميع الاحوال لابد وان يكون بأى من هذه اللجان اساتذة



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٦

جامعة ومستشارون وموجهون عامون او موجهون..

اما بالنسبة لمجموع طلاب القسم الادبى فى الثانوية العامة فسوف نعطى للطالب فى النهاية مجموعا اعتباريا من ٤٠٠ درجة مثله مثل طالب القسم العلمى حتى يسهل على مكتب التنسيق توزيع الطلاب.

مشكلة التوزيع

واصبح السؤال كيف سيتم توزيع هذا العدد من الطلاب فى مكتب التنسيق والذى سيبدا لاول مرة متأخرا جدا عن الاعوام السابقة وقبل دخول الجامعات بايام قليلة؟

عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم والمشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات يؤكد اننا بدانا منذ شهور وبالتحديد بعد الانتهاء من توزيع طلاب الدفعة المزدوجة فى العام الماضى لنعد لتوزيع طلاب هذه الدفعة الجديدة والتى تعتبر دفعة مزدوجة اخرى مع الفارق وقد اخذنا خبرة كبيرة من تجربة العام الماضى فى ترتيب النظام الذى سنبدا به هذا العام فى التوزيع حيث جعلنا امتحانات القدرات لطلاب النظامين الحديث والقديم بعد امتحانات الثانوية العامة مباشرة فى كل نظام.

كما قررنا تقسيم ايام المرحلة الواحدة فى مكتب التنسيق على مجاميع الطلاب حتى نضمن عدم تزاحمهم فى الايام الاخيرة عند التقديم وحتى نبدأ من اليوم الاول فى المرحلة فى تغذية اجهزة الحاسب الآلى ببيانات الطلاب ليتم اعلان المرحلة فى اضيق وقت..

ولهذا قد نتأخر مدة اسبوع او اثنين فقط عن موعد بدء الدراسة بالجامعات حتى ننتهى من توزيع جميع الطلاب ولهذا فقد طلبنا من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان يوافق على اقتراح بتأجيل بدء الدراسة بالسنة الاولى فقط بالجامعات لمدة اسبوعين على الاكثر فى الكليات التى لا يتم شغل جميع الاماكن بها مع موعد بدء الدراسة حتى تنتظم الدراسة بشكل موحد فى هذه الكليات فاذا وافق الوزير على ذلك فلن تكون هناك اى مشكلة هذا العام فى توزيع الطلاب.

أوافق

وسألت «اخبار اليوم» وزير التعليم عن رايه فى هذا الاتجاه فرد قائلا ليس عندى مانع من تأجيل بدء الدراسة بالجامعات فى السنة الاولى الى مابعد ١٧ سبتمبر لمدة اسبوع او اثنين حتى يتم الانتهاء من توزيع الطلاب اما بقية السنوات فسوف تبدأ الدراسة بها يوم ١٧ سبتمبر كما هو محدد.

وانتظر ما سوف يحدث فى الايام القادمة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٥ ...

التعليم وبناء الإنسان المصرى

فى خطوة غير مسبوقة ، أعلنت مصر أن التعليم هو المشروع القومى حتى عام ٢٠٠٠ .

والمعنى المجسد لهذا الإعلان ، هو أنه وقبل الدخول فى القرن الحادى والعشرين ، سنكون قد قضينا نهائيا على الأمية ، التى شكلت - ولا تزال تشكل - فى مجملها ، أحد التحديات الأساسية، أمام انطلاق مسيرة الإصلاح والتقدم .

إن إعلان مصر للمشروع القومى للتعليم ، له أهمية مطلقة ، وله أيضا أهميته النسبية .

تكمن الأهمية المطلقة ، فى أن التعليم ، يمثل فى كل عصر ، باختلاف فلسفته ، وأولوياته ، وخصوصية مشكلاته ، حقا إنسانيا كاملا ، أوليا، وبديهيا ، لجميع المواطنين والمواطنات .

معنى هذا ، أنه لا يجوز - تحت أية ظروف - المساس بهذا الحق ، أو تجاهله ، أو التقصير فى توفيره .

ولن نجد - فى هذا السياق - أبلغ من تعبير عميد الأدب العربى ، د . طه حسين ، حين اعتبر التعليم هو كالماء والهواء .

أما الأهمية النسبية ، فتنبع من توقيت إعلان مصر أن التعليم مشروع قومى .

فهى حقيقة لم تعد خافية على أحد ، أننا نعاصر مرحلة تاريخية بالغة الصعوبة ، تشهد الكثير من التغيرات والتحولات ، على الصعيد المحلى ، والعربى والإقليمى والعالمى .

لعل أهم ما يميز هذه الفترة ، ويترك بصماته على أمور أخرى ؛ هو تربع الولايات المتحدة الأمريكية ، على عرش الهيمنة ، وقيادة « دفة » الأمور ، بعد انهيار الاتحاد السوفيتى ، وتفكك المعسكر الشرقى ، أو الشيوعى .

وبات محتما على الدول - أكثر من أى وقت مضى - أن تواجه منفردة ، أو مجتمعة فى أشكال متعددة من الاتحادات ، والتكتلات ، هذا النمط الجديد ، الذى جعل من أمريكا « المتحدث الرسمى » للعالم .

تستمد هذه المواجهة خطورتها ، من أنها ليست من قبيل الاستجابة لمتغيرات الحاضر ، ولكنها أصبحت مرادفة لتأكيد وجود ، وهوية كل بلد على حدة .

ولأن مصر جزء من العالم ، وتمثل بين جيرانها ، شعاع ضوء لا يخبو ، فليس من المتصور ، أن تثبت دورها ، وتأخذ مكانها الذى تستحقه ، مع وجود نسبة عالية من الأمية .

يصبح التعليم من هذا المنظور ، البداية الحقيقية والمنطقية ، التى لا بديل لها ، والتى تؤهلنا لقول كلمتنا ، وإسماع صوتنا ، فى معترك شرس ، لن يسمح إلا بمَن يمتلك عناصر القوة .

والقوة تبدأ بالعلم والمعرفة . وهما أو - هكذا هو المفترض - ثمرتان مباشرتان للتعليم .

سبب آخر ، يساهم فى تشكيل الأهمية النسبية لإعلان مصر المشروع القومى للتعليم ، ألا وهو ، أننا افتقدنا لفترة طويلة ، كمجتمع وكشعب ، إحساس التجمع والالتفاف ، حول غاية عامة واحدة .

إن توحد طاقاتنا كأفراد وكجماعة ، وتركزها لتحقيق هدف مشترك ، من شأنه أن يعيد ترسيخ وتعميق الشعور بالانتماء . كما أنه ، يعيد الثقة فى قدراتنا على الفعل ، إذا ما وُجدت رؤية واضحة للعمل والتحرك .

وإذا اجتمع « الانتماء » ، مع « الثقة » ، كانت ثالثتهما ، الإرادة ، التى هى مفتاح كل انجاز عظيم .

ولسنا مبالغين ، إذا قلنا إن هناك الكثير من مشاكلنا ، باقية دون حل ، أو تغيير حقيقى ، ليس بسبب نقص الامكانات المادية ، أو بسبب نقص فى القرارات أو القوانين المحفزة . لكن بسبب نقص الانتماء والثقة ، أى تراجع الإرادة ، أو إصابتها بنوع من التراخى ، وعدم الاكتراث .

بالإضافة إلى ذلك ، فإن توحد عمل الأفراد والجماعة ، فى المشروع القومى للتعليم ، يدحض فكرة شائعة عند البعض ، تقول بصعوبة تحقيق الانسجام بين الجهد الرسمى والجهد الشعبى ، من ناحية ، وبصعوبة تحقيق الارتباط بين صالح الفرد ، وصالح الوطن ، من ناحية أخرى .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٥ مارس ٢٠٠٤



منى حلمى

نحن إذن نساند التعليم كمشروع قومى لمصر ، ولكن هناك بعض الأمور التى نرى أن من المفيد ، أخذها فى الاعتبار .

إن طموحاتنا بالنسبة للتعليم فى مصر ، لاتنحصر فى مجرد القضاء على الأمية ، ولاتتوقف عند حد تعديل بعض المقررات والمناهج .

إن طموحاتنا تمتد لتشمل فلسفة التعليم التى نتبناها ، والتى يمكن أن تحكم مسار العملية التعليمية فى مصر ، على امتداد السنوات .

وإذا تكلمنا عن التعليم كفلسفة ، فنحن نقصد - فى المقام الأول - « مضمون » التعليم ، أو « القيم » ، التى تتخللها المواد التعليمية التى يتلقاها الناس .

فالإنسان حين يتعلم القراءة ، والكتابة ، وحين فى مراحل أخرى متتالية ، يتعرف على العلوم المختلفة ، إنما يتلقى هذا كله ، فى إطار نظام قيمى معين ، يكون بالضرورة منحازًا إلى توجهات فكرية وسلوكية محددة .

وهنا تكمن الخطورة . فالقيم الموجهة لمسار التعليم فى مراحله ومستوياته المختلفة ، يكون لها من القوة ، ما يجعل التمرد عليها ، أو مناقشتها أمرًا صعبا . حيث إنها ارتبطت فى نفوس الناس ، بقدرتهم على اكتساب العلم ، وبعض المهارات العقلية .

وإذا أضفنا إلى ذلك ، قدر السلطة الضئيل ، الذى يتمتع به القائم بالتعليم، فإن القيم الموجهة من خلال الكتب ، والمقررات والمناهج ، تكتسب سلطانا ومصداقية ، ليس من السهل ، مواجهتها .

وبعيدًا عن المضمون فى الكتب التعليمية ، فإن طريقة ، أو أسلوب ، أو الشكل الذى يقدم المضمون ، ويرسل القيم ، يكون هو نفسه ، نوعا من القيمة . وهنا نحن أولاء نشير أساسا ، إلى العلاقة التى تقوم بين مرسل التعليم ، ومَن يستقبله . فهى علاقة رحبة ، يمكن أن تتحمل درجات متباينة من التسلط ، والجمود ، أو من الحرية والمرونة .

نحن مطالبون إذن ، بإعادة تعريف التعليم . وأن نسأل أنفسنا عن الهدف النهائى الذى ننشده من تعليم الناس . وما هى القيم التى نختارها ، لتكون منارة التعليم فى بلادنا .

وهذه ليست بالمهمة الهينة ، لأن ما نختاره من « قيم » ، و « مضامين » للتعليم ، هو فى الوقت ذاته - وبالضرورة - ما نختاره من قيم ومضامين لحياتنا ومجتمعنا ومسار تطورنا .

ومن منظور أشمل ، تحدد تلك القيم والمضامين ، وجودنا الحضارى ، على خريطة العالم . وهذا أمر يستدعى غاية الحرص والدقة .

بالإضافة إلى ذلك ، فإننا أمام مشكلة ، من يضع هذه القيم ، ومن يحدد هذه المضامين ، التى ترسم ملامح شعب ، وتحدد مسار أمة ؟ أهى مهمة متروكة كاملة ، إلى الأجهزة الرسمية ؟ أم هى مهمة ، تُحتم أن يكون القول الفصل فيها للناس ، باعتبارهم ، الجمهور المتلقى للتعليم ؟ أم يمكن تصور صيغة فى المنتصف ، توفق بين الطرفين ؟

وإذا جاز لنا تصور القيم ، التى يحملها التعليم ، فى مختلف مراحله ومستوياته ، فإننا نرى ضرورة ارتباطها بثلاثة أبعاد متكاملة .

أولا : أن ترتبط قيم التعليم ، بالايجابيات التى يزخر بها تراثنا . على التعليم ، أن يذكر ويبرز الشخصيات الرائدة (رجالا ونساء) فى مجال التنوير الفكرى . هذا من شأنه ، أن يدفعنا للتشبث بجذورنا ، وأن نكون امتدادًا لمن سبقونا .

ثانيا :أن ترتبط قيم التعليم ، بالمتغيرات التى شهدها مجتمعنا فى الفترات الأخيرة . على التعليم ، أن يقدم رسالته من خلال التأكيد على قيم ديمقراطية الحوار ، وحرية الرأى ، واحترام حقوق المرأة ، وترسيخ دور الفن والابداع فى حركة المجتمع . وفى المقابل ، يحاول من خلال المواد التعليمية المختلفة ، أن يفجر الاستياء والرفض للقيم الهادمة التى تحاول فرض سيطرتها ، مثل تراجع قيمة العمل والجهد ، لصالح الربح السهل السريع ، ومحاولات ضرب حقوق النساء ، وانتشار روح السلبية واللامبالاة ، وظهور أشكال العنف الجماعى .

ثالثا : لابد للقيم التى تصاحب العملية التعليمية ، أن تواكب القضايا التى تشغل العالم كله الآن ، وتأتى فى مقدمتها ، قضايا التعددية الثقافية والحضارية ، محاربة الإرهاب ، دعم السلام ، والحفاظ على البيئة .

من هذه القيم ، التى تحتضن ايجابيات الماضى والحاضر والمستقبل ، ينبثق تعريف جديد للتعليم ، وغاية جديدة لمساره فى بلادنا ، تشترك فى رعايتها ، كل العقول المستنيرة والمبدعة على أرض مصر .

وبالتالى : يظهر فى الأفق ، مواطن مصرى جديد ، ومواطنة مصرية جديدة . وتصبح وزارة التربية والتعليم ، وزارة لبناء الإنسان المصرى .

هكذا يصبح التعليم ، ليس أداة لمحو أمية القراءة والكتابة ، وليس « رخصة » شرعية للحصول على وظيفة . وإنما تتسع مسئولياته ، ليصبح أداة حضارية ، تساهم بفعالية متجددة ، فى خلق أجيال مصرية ، قادرة على التفكير الحر ، والنقد البناء . أجيال تعانق أكثر العناصر أصالة فى تراثنا وفى تراث الإنسانية بشكل عام . أجيال تتمتع بالصلابة الداخلية التى تمكنها من حماية مصر ضد أعداء

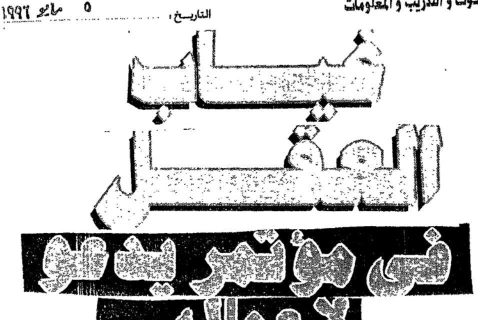
المصدر: الكويتية

التاريخ: ٥ مايو ١٩٩٦



المصدر: الأخبار الأدبي

التاريخ: ٥ مايو ١٩٩٦



أمنيـــة طلعت

اقـامت كليـة دار العلوم الاسبوع الماضى على مـدار ثلاثة ايام مـؤتمرهـا العلمى الدولى الاول للفلسفة الاسلامية تحت عنوان الفلسفة الاسلامية وتحديات العصر.. افتتح المؤتمر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة والدكتور حمدى زقزوق وزير الاوقاف، الذى حدد بمحاضرته الافتتاحية النسق الذى يسير عليه المؤتمر.. حيث اكد ان تعطيل العقل عن تقديم وظيفته يعد ذنبا دينيا يحاسب عليه الله، فهو مناط إنسانية الانسان وبدونه يهبط الى منزلة الحيوان، كما اشار الى عدم وجود نزاع بين الدين والفلسفة او العقل والدين فهذا هو الطريق الى التطور ومجاراة العصر لا النقل عن الخارج بل إرجاع المذاهب السياسية والاقتصادية والاجتماعية الى اصلها الفلسفى حتى نفهمها جيدا ثم نطورها طبقا لهذا الفهم.

كـان من المفـترض ان يقـوم المؤتمر على اسـاس العلاقة بين الاسلام وكيفية إعمال العقل لخدمة المجتمع، لكن المحاضرين أغفلوا عقولهم وكان النقل عن القدماء معظم الابحاث المقدمة.

بالاضـافة الى ان جلسات المؤتمر تحولت الى قـاعات دراسـية يحاضر فـيها اسـاتذة الفلسفة القادمون من اغلب جامعات مصر، وكانت الابحاث المقدمة اشبه بالمحاضرات السلبية الفاقدة للتجارب مع المتلقى الذى اصيب بالملل وشعر بانه مازال طالبا فى قسم الفلسفة وقد كان اول المتمردين على المؤتمر الدكتور فيصل عون رئيس قسم الفلسفة السابق بجامعة عين شمس فاشار الى عقم هذه الطريق «الاكاديمية» وسلبية المفكرين والفلاسفة فى المؤتمر تجاه مشاكل المجتمع حيث مازالوا يرددون: قال الله والرسول والائمة ولم يحاولوا صب الرؤية الدينية للمجتمع من منظور عقلانى.

لاينفى هذا وجود بعض الابحاث المهمة مثل بحث الدكتور عبدالحميد مدكور الذى تحدث عن الترجمة والحوار مع الاخر حيث اشار الى محاولات النظام العالمى الجديد للترويج للغة الانجليزية وسيادتها على باقى اللغات بدعوى أننا نعيش فى عالم واحد وبالتالى لانحتاج للترجمة! مؤكدا على حقوق هذه الرؤية، لان الترجمة لاتنقل اللغة وحدها للعادات والتقاليد وهو امر خطر على هويتنا .



فى نفس الوقت
شدد.. مدكور على
اهمية الترجمة فى
التواصل مع العالم

وفى نفس الوقت فى التعريف بالاخر وطريقته للترويج عن نفسه وطالب بحركة ترجمة كبرى كالتى حدثت فى عصر محمد على ونحن نمتلك جميع المقومات لهذه الحركة الا اننا نفتقد وحدة العمل وطول النفس والرؤية للقضية.

دعوة للتفكير بالعربية

ومضى الدكتور عزت قرنى على نفس المنهج فنفى إمكانية وجود عالم واحد متشابه حيث كل أمة لها ثقافتها ومعرفتها ولاتوجد معرفة مطلقة.. حتى افلاطون وارسطو لم ينجا فكرا للانسانية كلها ولكل العصور وبذلك شدد الدكتور قرنى على ان المعرفة العربية الان ليست لنا، فهى معرفة نستعيرها حتى نتيح معرفتنا نحن بعيدا عن الواحدية التى عشناها طويلا مع الغرب ومنذ الاستعمار.. كما اكد على مغايرة العرب لنا كل يوم بدليل مباركته لمذبحة لبنان فى حين يريد بعضنا الالتصاق به ثم اطلق الدكتور عزت دعوة للجميع قائلا «دعونا نفكر بالعربية».

اما الدكتور محمود ابراهيم حسين استاذ الاثار فقد قدم بحثا عن علاقة الاسلام كفكر بالفن الاسلامى حيث اتخذت جميع الحضارات والمعتقدات الفن وسيلة للفهم واستخدمه كطقوس دينية فقد عبر الفن عن جوانب المعتقد الدينى عند المصريين القدماء، كما اثر المعتقد الدينى ايضا فى شكل ومضمون الفن عند اليونان.. لكن الامر اختلف بالنسبة للاسلام حيث كان العرب يعبدون الاصنام التى يصنعها فنانون لذا فقد حرم كل ماكان يتصل بالعقيدة السابقة.

ثم أشار الدكتور محمود الى إلزام المسلم بكل مافى القران تاما غير منقوص وبالتالى لامجال للتخيل او تخليد معنى فن فلا شيء ثابت او خالد غير وجه الله لذا فالفن فى الاسلام لايوجد به تنوع فهو يسير فى خط واحد لايتغير واقتصر الفنان على تصوير حياة الحكام فقط.

وكانت كلمات الدكتور على عبدالمعطى استاذ الفلسفة بجامعة الاسكندرية في المؤتمر صدمة للحاضرين حيث عقد مقارنة بين إسهامات المسيحيين واليهود فى الفلسفة والمنطق العربيين واخذ يعدد الاسماء ليصل فى النهاية الى ان اسهامات المسيحيين قليلة بينما لاتوجد اسهامات لليهود واعترض احد الحاضرين على البحث متسائلا لماذا يقدم اساتذة الفلسفة ابحاثا أشبه بقصاصات الجرائد؟

مشادة حول التصوف

توالت الاحداث بعد ذلك عارضة أراء الاولين كما فعل الدكتور محمد عبدالفضيل الذى قام بتلخيص اراء الاشاعرة وكما فعل الدكتور عامر النجار الذى قدم أراء الامام الغزالى .. بينما انتصر الدكتور محيى الدين الصافى للمتصوفة ودارت مشادة بينه وبين الدكتور عبدالحكيم بدران الاستاذ بكلية العلوم ايهما اجدى للمجتمع التصوف أم العلوم الطبيعية.. هذا وقد دعا الدكتور حسن الشافعى رئيس قسم الفلسفة الاسلامية بدار العلوم الى اهمية نشأة علم للكلام، واهتم الدكتور حامد طاهر عميد دار العلوم ورئيس المؤتمر بالتأكيد على ضرورة تجاوب الفلسفة الاسلامية مع العصر الحديث حيث لاحدود ولا نهايات للفلسفة.

كذلك شاركت فى المؤتمر الدكتورة عائشة المناعى من جامعة قطر فكانت المرأة الوحيدة بين هذا الحشد من الفلاسفة الرجال ولا أدرى هل كان هذا قصورا من المؤتمر أم من النساء؟



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ٥ مايو ١٩٩٦

النساء ممنوعات من الإشراف على رسائل الدكتوراه

قرار رجعي بكلية علوم الزقازيق:

بجرة قلم سدد مجلس كلية العلوم بجامعة الزقازيق طعنة نافذة لنصف المجتمع المصري. وداس بنعال التخلف وضيق الأفق وسوء التقدير على مكتسبات ومنجزات ما يزيد على قرن من النضال المرير لأبناء الشعب من أجل تحرير المرأة وحصولها على حقوقها وتحويلها إلى عنصر فاعل.

فببساطة شديدة أقال المجلس هيئة الإشراف على رسالة دكتوراه خاصة بأحد الطلبة لالشيء سوى أن أعضاء الهيئة من النساء وأحل محلهن رجلا واحدا. وليذهب الدستور والقوانين والأعراف والتقاليد وجهود وطموحات شعب بأكمله إلى الجحيم.

قضية يكشفها: **جمال محمد غيطاس**

لايمكن أن يوصف الطالب « **محمد حسن شريف** » الذى سجَّل لنيل درجة الدكتوراه من قسم الكيمياء ـ كلية العلوم جامعة الزقازيق سوى بـ « فتى الزقازيق المدلَّل » ، إذ لم يسبق من قبل أن قامت كلية مصرية ـ منذ إنشاء الجامعة وحتى الآن ـ بتدليل احد طلبتها والتمادى فى تحقيق رغباته وشطحاته غير المفهومة إلى حد ضرب عرض الحائط بدستور البلاد وقوانينها الأساسية وتاريخها النضالى

وأعرافها وتقاليدها وطموحات أبنائها وسعيهم نحو حياة حرة كريمة تسودها المساواة ترفض التخلف والرجعية والتفرقة فى أى شىء على أساس النوع [ذكر ـ أنثى] دون مسوغ مقبول ، فالطالب قدم طلبا للكلية يعلن فيه ـ حسب تعبيره وخط يده ـ عن رفضه [لوضع أى عنصر نسائى على الإشراف على رسالته للدكتوراة] ، هاج قسم الكيمياء وماج ، ومعه إدارة الجامعة ومجلس البحوث والدراسات العليا بها ، الكل رفض هذا الطلب الغريب ، لكن مجلس الكلية مدَّ له الأيادى ، حمله وضمه إلى صدره الدافىء ـ لأسباب غير معلومة ـ وربَّت على كتفيه ، وهز له رجليه ، وسقاه كأسا مترعة بالود غير البرىء ، لزوم الراحة قبل أن يهمس فى أذنيه بالموافقة غير المشروطة على طلبه الكارثة ، كى يغمض عينيه ويطمئن فينام ملء جفنيه ، ثم يصحو كامل الوعى متوقد الذهن ليواصل بحثه بعيدا عن (أزيز النساء] ...... واليكم تفاصيل المهزلة كما تحكيها المستندات :

حكاية هذا الفتى بدأت منذ تسجيله للماجستير فى ١٩٩١/١١/١٢ فى موضوع تحضير المركبات البيولوجية والببتيدية تحت إشراف الدكتورة **نبيلة احمد اسماعيل** الأستاذ بقسم الكيمياء والدكتورة **سمية الشيخ عبدالرحمن** الأستاذ المساعد بالقسم والدكتور **جمال عبداللطيف** المدرس بالقسم ، وبالفعل تم إنجاز الرسالة ومنح الطالب الدرجة فى فترة قياسية ، وشهد المحكمون المصريون والأجانب بأن الرسالة ممتازة وأشادوا بمستوى البحث وموضوعه وبهيئة الإشراف .

وطبقا لقرار سابق لمجلس القسم والذى يقضى بتعيين المعيدين وتحديد تخصصاتهم حسب خطة القسم لإعداد هيئة التدريس به ، والذى يتضمن استمرار الطالب فى التخصص الذى درسه لدرجة الماجستير فى التسجيل لدرجة الدكتوراه مع نفس هيئة الاشراف ، تم تحرير استمارات التسجيل للطالب وكذلك إعداد خطة بحث استكمالا لما قام به فى رسالة الماجستير مع إضافة الدكتورة عزة عزت الكفراوى الأستاذ المساعد بالقسم إلى هيئة الإشراف .

لكن الفتى فاجأ الجميع بالتقدم لرئيس القسم برغبته فى [عدم وضع أى عنصر نسائى للإشراف على رسالته للدكتوراه] ، وباغت هيئة الإشراف بهجوم آخر مفاجىء بأن تقدم باستمارات للتسجيل فى موضوع آخر مع مشرفين آخرين دون أن يوقع المشرفون الآخرون على هذه الاستمارات .

إزاء هذا الوضع عرض رئيس القسم الموضوع على مجلس القسم بجلسته التى عقدت فى ١٩٩٤/١٢/٧ والذى أقر فيه هيئة الإشراف بعناصرها النسائية ، ورفض طلب الفتى المدلل ، كما قرر رئيس هيئة الإشراف البديلة موافقته على قرار مجلس القسم .

فى خطوة تالية قام الفتى المدلل بتصعيد الطلب إلى عميد الكلية مدعيا وجود خلافات بينه وبين



هيئة الإشراف النسائية ، ومن جانبها قامت (عضوات) هيئة الإشراف بتصعيد الموضوع إلى نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا ، وفى ذلك الوقت كانت شكوى الفتى قدأخذت طريقها من مكتب العميد إلى وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث الذى أحالها بدوره إلى مجلس القسم مرة ثانية ، فقام مجلس القسم بمناقشة الشكوى من جديد ، وبعد مناقشات مستفيضة أقر القسم بعدم جدية هذه الشكوى ، وأن الغرض منها هو عدم وضع العناصر النسائية على التسجيل بادعاء وجود مشاكل ليس لها أى سند وغير مدعمة بأى وثائق ، وقد قرر القسم تأكيد قراره السابق بتسجيل الطالب مع نفس هيئة الإشراف النسائية .

وفى يوم ١٠/١/١٩٩٥ انفتحت « طاقة القدر » بشكل غير طبيعى للفتى المدلل ، وتنقل متهاديا برفق ودعة بين أحضان لجنة الدراسات العليا بالكلية ، ومجلس الكلية نفسه ، حيث تفنن الاثنان فى « تحويل أحلامه إلى أوامر » ، ففى هذا اليوم تمرغ الفتى أولاً فى حضن لجنة الدراسات العليا بالكلية حيث طلب وكيل الكلية للدراسات من أعضاء اللجنة التصويت على رفع أسماء هيئة الإشراف النسائية من تسجيل الفتى ، ، ثم تحول الطلب إلى قرار نصُّه [يكون الدكتور محمد الجربى المشرف الوحيد على رسالة الطالب] وحينما شبع الفتى من دفء لجنة الدراسات وجد أذرع مجلس الكلية ـ الذى كان مجتمعا فى اليوم نفسه ـ ممدودة إليه فى حالة انتظار وتلهف لإعطائه جرعة أخرى من الحنان ، وما أن خرجت أوراق الفتى من لجنة الدراسات حتى دخلت مجلس الكلية الذى وافق على قرار لجنة الدراسات وأصدر أمره بمنع النساء من الإشراف على الفتى المدلل .

أمام هذا التدليل المفرط الذى بلغ حد مخالفة الدستور وتقاليد وأعراف وقوانين الجامعة والبلاد عقد مجلس قسم الكيمياء جلسة طارئة لمناقشة هذا الموقف الغريب من مجلس الكلية ، وعقدت الجلسة فى ١٨/١/١٩٩٥ ، وحضرها ٣٢ عضواً من القسم ، وقرر المجلس تمسكه بقراريه السابقين اللذين نصا على تسجيل الطالب تحت إشراف الهيئة النسائية ، وقد علق مجلس القسم على قرار الكلية بقوله [لقد اندهش المجلس لهذا القرار الذى اتخذ بدون مبرر واحد ، وكان أولى بمجلس الكلية إعادة الموضوع مرة ثانية إلى مجلس القسم المختص إذا كان لديه مبررات تدعو إلى تغيير لجنة الإشراف حتى يمارس المجلس حقه فى اختيار اللجنة المناسبة وفقا لنص المادة ١٧٥ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والتى تنص على أن يكون تسجيل رسائل الماجستير والدكتوراه والغاء التسجيل بموافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث بناء على طلب مجلس الكلية أو المعهد بعد أخذ رأى مجلس القسم المختص . وقال أعضاء المجلس : إن قرار مجلس الكلية جاء فى غير صالح الطالب ، وغير صالح القسم وجاء مخالفا لكافة القوانين واللوائح والأعراف الجامعية .

عقب ذلك تم تصعيد الأمر إلى إدارة الجامعة فتم استدعاء الدكتورة نبيلة والدكتورة سمية للادلاء بأقوالهما أمام المستشار القانونى لرئيس الجامعة ، وبعد انتهاء التحقيق عرض الأمر على لجنة الدراسات العليا والبحوث بالجامعة التى بحثت الأمر ثم أرسلت إلى الكلية تقول إنه [بإعادة عرض الموضوع على مجلس الدراسات العليا والبحوث قرر بجلسته المنعقدة فى ١٩/٢/١٩٩٥ والمعتمد من رئيس الجامعة فى ٢٧/٣/١٩٩٥ ما يلى « عدم الموافقة على تغيير الإشراف ويحال الموضوع للتحقيق »] لكن يبدو أن قرار لجنة الدراسات العليا بالجامعة لم يكن كافيا لإقناع مجلس الكلية بالتخلى عن تدليله المفرط للفتى ، الأمر الذى حدا بإدارة الدراسات العليا بالجامعة إلى مخاطبة الكلية مرة أخرى ولكن بلهجة عنيفة نوعا ما هذه المرة ، حيث بدأ الخطاب بكلمة « مطلوب الرد » وانتهى بكلمات صريحة وحاسمة هى [إن نائب رئيس الجامعة أمر بأن تخطر الكلية بضرورة الالتزام بتنفيذ قرار مجلس الدراسات العليا والمعتمد من رئيس الجامعة ، وأن يحال كل من يخالف هذا القرار للتحقيق] .

بعد صدور القرار الصريح من مجلس الجامعة حاولت لجنة الإشراف التنبيه على الطالب بالحضور لإجراء البحوث الخاصة برسالته ، وتم التنبيه كتابة عن طريق رئيس القسم ولثلاث مرات متوالية ، فكان يرفض متعللا بأنه ينتظر رد القضاء على طعنه فى قرار مجلس الدراسات بالجامعة ، وفى جلسة مجلس القسم بتاريخ



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٦

٢/ ١٩٩٥ احيط القسم علما بان الفتى ممتنع عن اداء الجزء العملى لرسالته فتقرر التنبيه عليه بالامتثال لقرارات المجلس السابقة والبدء فى عمل الدكتوراه .

عند هذا الحد كان مجلس الكلية قد فعلها وسكت ، فورط الجميع : هيئة الإشراف وإدارة الجامعة ، وبتقاعسه عن إصدار قرار يمتثل فيه لتعليمات إدارة الجامعة سنحت الفرصة للفتى المدلل كى يشن هجوما من اتجاه جديد تماما ، حيث لجأ للقضاء الإدارى ومعه قرار مجلس الكلية وقرار مجلس الدراسات العليا بالجامعة وشكوى من أنه يريد إنهاء رسالته وأنه سيصاب بالضرر لو لم يتم تنفيذ قرار مجلس الكلية ، فحكم القضاء الإدارى فى الشق المستعجل الإجرائى بإلغاء قرار مجلس الدراسات بالجامعة وتنفيذ قرار مجلس الكلية حرصا على مصلحة الطالب ، مع إحالة الشق الموضوعى فى القضية وهو مدى قانونية الاعتراض على العناصر النسائية فى الإشراف إلى هيئة مفوضى الدولة للفصل .

ما أن وصلت صورة الحكم الى الكلية حتى بادر العميد بسرعة الى ارسال صورة منه الى مجلس قسم الكيمياء طالبا التنفيذ الفورى ، واتخذ العميد هذه الخطوة قبل عرض نتيجة الحكم على الدراسات العليا بالجامعة والمستشار القانونى للجامعة ، وهى الجهات التى كان من المتعين أن تبلغ بالحكم لاتخاذ الخطوات المناسبة تجاهه سواء بالتنفيذ أو الاستشكال أو الطعن فيه أو خلافه ، باعتبار أن الدراسات العليا للجامعة هى الجهة التى خسرت القضية بعد إلغاء قرارها بتثبيت هيئة الإشراف النسائية ، لكن العميد لم يفعل واستمر فى إقصاء هيئة الإشراف النسائية ، ويعمل الفتى حاليا تحت إشراف مشرف « ذكر » وحيد .

مؤسف حقا إنه فى نهاية القرن العشرين والعالم من حولنا يستكشف المريخ ويغوص فى أعماق الذرة ويتحول الى قرية صغيرة بفعل تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات نجد أنفسنا فى مصر مضطرين للدفاع عن مساواة الذكر والأنثى ، وأين .... فى مكان يفترض أنه محراب للعلم وقلعة للمعرفة والاستنارة والتقدم ، ومؤلم حقا أن تنغرس شوكة مسمومة من هذا النوع فى تربة الوطن التى ناضل الآلاف من أجل تنقيتها من الجمود والتخلف وتخصيبها بالمساواة والعدل والتنوير كى تسع الجميع وتتفتح أمام كل البذور .

لقد أصدر مجلس الكلية قرارا شوه به وجه الجامعة وأعاد للأذهان رائحة كريهة وخطيرة وسامة عناصرها الجمود وضيق الأفق بل والعنصرية القائمة على أساس النوع ، ومن هنا فهذه ليست قضية نبيلة وسمية ، بل قضية نصف المجتمع ، وقيم أساسية جديرة بأن تدافع عنها كافة مؤسسات المجتمع المدنى وفى مقدمتها بالطبع كافة الجمعيات والتنظيمات المهتمة بشئون المرأة والمدافعة عن حقوقها ، لأنه لو مر هذا الحادث دون وقفة حاسمة سيصبح الفتى المدلل موضة ، وتتحول قضيته إلى فيروس يصيب الجميع فيرفض المريض أن تعالجه طبيبة ، ويرفض التلميذ أن تدرس له مدرسة ، ويرفض المظلوم أن تدافع عنه محامية ، فهل نتحرك !!

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٥ مايو ١٩٩٦

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٥ مايو ١٩٩٦

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٥ مايو ١٩٩٦

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٥ مايو ١٩٩٦

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ١٩ مايو ١٩٩٦

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٦ مايو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٦

التعليم و انجازات



لبيب السباعى

التعليم... مشروع الامن القومى لمصر... هذا هو المفهوم الاستراتيجى الذى تحدد للتعليم المصرى منذ تحمل الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئولية وزارة التعليم ... ولذلك كان منطقيا ان يكون هذا المفهوم هو محور الحوار الذى اداره المواطن المصرى مع الوزير.... والذى تناول قضايا استراتيجية التعليم ومستقبله فى مصر من كافة الجوانب يقول الدكتور حسين بهاء الدين موضحا إن استراتيجية التعليم فى مصر تهدف الى اعداد المواطن المصرى بصورة جيدة تؤهله لدخول القرن القادم الذى يفصلنا عنه اربع سنوات فقط... واذا لم يحدث ذلك فكيف يمكن ان تجد مصر لنفسها موقعا على خريطة العالم وسط الدول التى تملك كل جوانب المعرفة الحديثة والتكنولوجيا المتطورة والذى يحمل اسم الموجة الثالثة لثورة المعلومات التى ستنعكس آثارها بوضوح على الاقتصاد والسياسة...

التعليم..
والأمن القومى لمصر



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١ يناير ١٩٩٦

ولن تستطيع مصر ان تشارك فى السباق العالمى اذا لم تمتلك التكنولوجيا المتقدمة والتعليم المتطور... لأن المرحلة القادمة كما يوضح وزير التعليم سوف تكون مرحلة الصراع التعليمى والذى يحكم ويدير الصراع السياسى او الصراع العسكرى فالتعليم بصفته المسئول عن تزويد المواطنين بالخبرات والقدرات اللازمة لمواجهة العصر الجديد هو محور ومحرك التعامل فى المجالات السياسية والاقتصادية والعسكرية ومن ثم فهو دعامة اساسية من دعائم الأمن القومى لايمكن ان نفرط فيها او نتغافل عنها... فالدول اليوم تحسب قوتها بمعيار قدراتها التعليمية...

ويطرح الدكتور بهاء الدين عددا من الاحصائيات الهامة والمؤثرة تقول ان من بين كل مليون مواطن فى اليابان يخرج منهم ٣٥٠٠ عالم وفى اوربا يخرج منهم ١٥٠٠ عالم وفى الدول العربية ٢٠٠ عالم ... وهى ارقام متدنية تظهر تراجعنا فى السباق.

ويضيف وزير التعليم ان مصر تملك الارادة والموارد وشجاعة القرار لتقرر مايلزم للتعليم من موارد لكى تشارك فى المنافسة العالمية ولكن ننافس المستوى العالمى يجب ان ترتفع هذه النسبة... وفى سنة ١٩٨٧ الغينا الى ٦,٤٪ حيث تجاوزنا النسبة التى قررها مؤتمر قمة التعليم فى نيودلهى وهى تخصيص ٦٪ من الدخل القومى للعملية التعليمية ورغم ذلك فإن هذا المبلغ غير كاف لان الدخل



فى مصر سنة دراسية من التعليم الأساسى لكى نوفر ٣٠ مليون جنيه ولكن اليوم وفى اطار مشروع مبارك لتطوير التعليم وللعام الرابع على التوالى تنفق مصر ١,٤ مليار جنيه سنويا على بناء المدارس ... ومن هنا - يضيف الدكتور بهاء - حدثت زيادة مطردة فى نسب الميزانية المخصصة للتعليم القومى مازال محدودا ولابد ان يزيد ويبقى المجال مفتوحا لمساهمات المجتمع فى نفقات التعليم وهذا لايعنى بأى حال من الأحوال المساس بمجانية التعليم ... لاننى من الذين يحرصون على التمسك بهذه المجانية واثق انها مسألة تمس الامن القومى ولكن ذلك لايتجاهل دور واسهام المجتمع واضاف الوزير لقد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٦

وقعنا فى وهم الربط
بين التوسع فى
التعليم وظاهرة
البطالة وتصورنا ان
التعليم الجامعى هو
المسئول عن البطالة
وكانت النتيجة هى تخفيض
اعداد المقبولين بالجامعات ...
وهذا خطأ فعندما نقارن انفسنا
بدول العالم نجد ان نسبة التعليم
الجامعى فى مصر تتراوح بين
١٧٪ و ١٩٪ فى حين تصل فى
كندا الى ٦٣٪ وامريكا ٦٤٪
وفنلندا ٦٢٪ واسرائيل ٣٥٪
ويضيف الوزير انه من البعد
الاجتماعى يجب أن ندرك انه فى
بلد مثل مصر يكون الطريق
الشرعى والوحيد لمن يرغب فى
تحسين مستواه الاجتماعى هو
طريق التعليم لان البديل هو
الجرعة ... ولذلك اصبحت تنمية
الثروة البشرية قضية مستقبل
الوطن وامنه ولذلك فإن امامنا
هدفين اساسيين الاول هو
التوسع فى التعليم الجامعى الى
اقصى حد ممكن والهدف الثانى
هو تطوير هذا التعليم ورفع
مستواه.

المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٦ مايو ١٩٩٦

فى ماراثون المستقبل سباق الثانوية العامة يبدأ الأسبوع القادم ويستمر ٣ شهور

● تبدأ السبت القادم الجولة الاولى لامتحانات الثانوية لطلاب النظام الحديث للقبول بالجامعات فى سبتمبر القادم.. ولا شك ان القضايا التى كانت لصالح الطلاب فى العام الماضى قد شكلت قلقا مستمرا خلال الاسابيع الماضية. ومازالت على اولياء الامور والطلاب خوفا من التصحيح ورصد الدرجات او من ان تحدث مشاكل نتيجة صعوبة الاسئلة .. وفى الشهر القادم يبدأ طلاب الثانوية القديمة امتحاناتهم وتعلن نتائجهم فى بداية اغسطس.. ولكن سينتظرون زملاءهم فى الثانوية الحديثة الذين يؤدون امتحانات دور اغسطس حتى يتاح لهم دخول الجامعات من خلال مكتب التنسيق.. لتلوح فى الافق مشكلة جديدة خاصة بتحديد حد ادنى لدخول الكليات يتساوى فيه طلاب النظام القديم بالنظام الحديث!!..

المصدر: الأهـــــرام
التاريـخ: ٦ مايو ١٩٩٦

■■ فى الثانوية العامة الحديثة ■■

٤ فرص للنجاح .. والإعادة للراسبين فى جميع مواد الصف الثانى ومواد رسوب ثالثة ثانوى

عن النظام الحديث للثانوية العامة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الثانوية العامة مسابقة لدخول الجامعة، والجديد فى الثانوية العامة الحديثة انها تعطى فرصا اربعا للطالب، وفتح باب الامل أمام ابنائنا الطلاب وهذه المسابقة محددة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، وللطالب الحق فى ان يعيد الامتحان فى اى مادة حتى ولو كان ناجحا فيها لتحسين المجموع. وفى كل الحالات تحسب له احسن النتائج التى حصل عليها فى أى أمتحان من الامتحانات.

ويقول وزير التعليم للطالب ان يختار سنوات دخول الامتحان وبأى عدد من المرات ، ونحتسب له آخر سنتين متتاليتين من المرات التى دخل فيها الامتحان وتحسب اكبر النتائج التى تم تحقيقها والطالب الذى يرسب خلال السنتين - المرحلتين - فى الفرص الاربع ولم يستكمل المواد المقررة للنجاح، عليه أن يعيد السباق من اوله لأنه ليس هناك خط فاصل بين السنتين، ولكى نوفر له سنة من حياته، قررنا له اعتبار السنة الاخيرة التى دخل الامتحان فيها زائدة، ونبدأ فى حساب مدة السباق له من بداية هذه السنة (الصف الثالث)، وعليه ان يعيد المواد التى اخذها فى الصف الثانى لكى تكون مدة السباق سنتين، وبذلك نستطيع ان نقارن بينه وبين الذى دخل السباق معه بدءا من بداية السنة الثالثة.

ويقول وزير التعليم - لابد ان نعرف ان مواد الصفين الثانى والثالث مواد فى مستوى واحد، والصف الثانى ليس اقل من الصف الثالث، لان هناك بعض المواد يمتحنها الطالب فى الصف الثانى، والبعض الأخر فى الصف الثالث، والعبرة ان الطالب لابد ان ينجح فى كل المواد المقررة فى الفرص الاربع خلال سنتين وهذه ليست بدعة فنظام الشهادات الاجنبية يطبق نفس نظام الثانوية الحديثة.

وعن اعادة الطالب الراسب للثانوية الحديثة يقول والمهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة ان الثانوية العامة فى الماضى كانت هى الصف الثالث الثانوى فقط، وفى الثانوية العامة الحديثة اصبحت على مرحلتين، الاولى والثانية، وهناك مناهج للصف الثانى الثانوى (المرحلة الأولى) ومناهج للصف الثالث الثانوى (المرحلة الثانية) والراسب يعيد المواد التى رسب فيها، والمفروض ان الطالب الراسب فى آخر امتحان بالصف الثالث الثانوى (المرحلة الثانية) يجب عليه اعادة المرحلتين معا لأنهما يمثلان الثانوية العامة والطالب تحتسب له اعلى الدرجات فى سنتين متتاليتين.

ويقول - إن هناك فهما خاطئا من الناس، فاولياء الامور يعتقدون ان الطالب الراسب سيدرس سنتين متتاليتين مرة آخرى، ولكن الحقيقة انه سيدرس سنة واحدة وهى فى العام التالى حيث يدرس ويمتحن فيما رسب فيه فى الصف الثالث الثانوى والذى يريد تحسينه من الصف الثالث الى جانب مواد الصف الثانى الثانوى فى عام واحد.

ويضرب على ذلك مثلا فيقول: مثلا المرحلة الاولى كانت فى عام ١٩٩٥ والمرحلة الثانية فى عام ١٩٩٦ واعلنت النتيجة ورسب الطالب فى دور اغسطس وهو الامتحان الرابع، وفى هذه الحالة يأتى الطالب فى عام ١٩٩٧ ويمتحن فيما رسب فيه فى اغسطس ١٩٩٦ الى جانب جميع المواد التى نجح فيها فى المرحلة الاولى عام ١٩٩٥ (الصف الثانى) وكل ذلك يتم فى سنة واحدة (١٩٩٧) وليس فى سنتين جديدتين. اما الطالب الناجح فى المرحلتين، ويريد التحسين مرة اخرى فإنه يعيد الامتحان فى جميع مواد الصفين الثانى والثالث، ولكن عن طريق المنازل.

وعن تصفية نظام الثانوية العامة القديمة. يقول المهندس الهريدى، إنه فى سنة ١٩٩٧/٩٦ لن يكون هناك طلبة نظاميون فى الثانوية العامة القديمة فى المدارس، ولكن سيكون هناك فرصة أخيرة للتقدم للامتحان على نظام المنازل - من بيوتهم عام ١٩٩٧/٩٦ فقط. وليس صحيحا ما يردده اولياء امور هؤلاء الطلاب من ان وزارة التربية والتعليم سوف تقوم بتصفية هذا النظام وذلك بتحويل مسار الطلاب الى التعليم الفنى وقال انه لن يحدث ذلك، وتغيير المسار لا يتم إلا برغبة الطالب نفسه.

وقال المهندس الهريدى ان الثانوية العامة القديمة ستعلن نتيجتها قبل امتحانات دور اغسطس فى الثانوية الحديثة، ونتيجة دور اغسطس ستعلن بعد الامتحان والتصحيح، اما نتيجة دور مايو فستعلن نتيجته كدرجات للمواد فقط، والمجموع اذا كان الطالب قد انهى امتحانه فى جميع المواد ولم يدخل دور اغسطس لتحسين المجموع، ولكن الاستمارة الدالة على النجاح فى هذه الحالة لن تسلم إلا بعد ان نتائج اغسطس وتختم بخاتم ناجح ومن المنتظر أن تعلن نتيجة الثانوية الحديثة فى اوائل سبتمبر. اما الثانوية العامة القديمة فتعلن نتيجتها قبل الحديثة فور انتهائها و اشار الى ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اعطى تسهيلات كبيرة جدا للثانوية العامة القديمة لكي تتساوى فرصهم فى مكتب التنسيق مع الثانوية الحديثة التى تمتع طلابها بفرص كثيرة فى الامتحان، فأعلن ان الطالب الذى دخل امتحان الثانوية العامة القديمة هذا العام، يدخل الامتحان فيما رسب فيه، وكان النجاح فيما مضى فى الاعادة فى كل مادة ٥٠ ٪ كحد اقصى ولكن تم تعديل ذلك بحصول الطالب على اعلى الدرجات التى يحصل عليها حتى ولو كانت ١٠٠٪، كما اعطى الوزير لهؤلاء الطلاب الحق فى اختيار عدد من المواد الاخرى لتحسين المجموع، ولم يكن ذلك موجودا فى العام الماضى.

اما اذا حصل الطالب فى النظام القديم فى المواد التى يعيد الامتحان فيها على درجة اقل من العام الماضى، فتحتسب له درجة العام الماضى، وبذلك يتحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين النظامين الحديث والقديم الى حد كبير، الى جانب ان هؤلاء الطلاب الذين يعيدون امتحان الثانوية العامة هذا العام بنظامها القديم، هم طلبة راسبون، ومنحوا كل هذه التسهيلات لزيادة فرصهم مع زملائهم طلاب الثانوية العامة الحديثة.

يسرى موافى

.. والمشرف على الامتحانات يعلن

ضمانات كافية لحصول الطالب على درجاته بمنتهى الدقة

لا نبالغ عندما نقول إن الثانوية العامة هى أهم حدث فى حياة الاسر المصرية كل عام نظرا لانها تمثل مفترق طرق بالنسبة لابنائنا الطلاب.. ومنها يبدأ أولى خطوات طريق المستقبل وحتى لايحدث ماحدث فى الثانوية العامة العام الماضى والقضايا أمام المحاكم التى حكم لعدد كبير من الطلاب لصالحهم فقد تنبهت الوزارة لها هذا العام.

يؤكد المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة أن الوزارة وضعت ضمانات كافية لضمان حصول كل طالب على درجته بمنتهى الدقة، وينفى الهريدى تماما حدوث أى تهاون أو تقصير فى تصحيح الاجابات خلال العام الماضى وهو ماتأخذه مافيا الدروس الخصوصية كذريعة لارهاب الطلاب وإنما ماحدث عبارة عن أخطاء بسيطة فى ظل عدد هائل من الطلاب اقترب من نصف المليون.

ويضيف أن تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واضحة بأن تأتى أسئلة الامتحانات خالية من التعقيدات والمفاجآت وتكون مشابهة لأسئلة تم تدريب الطلاب عليها مع وجود جزئيات للطالب المتميز تتراوح بين ١٠ . ١٥ ٪ من جملة الأسئلة.

ويتعجب الهريدى من المتشدقين بصعوبة أسئلة الثانوية العامة، ويقول إن النتائج خلال الأعوام الماضية افضل بكثير من نتائج امتحانات الاعدادية ويشير الى أن ارتفاع المجاميع خير دليل على ذلك.

ويطالب الهريدى أولياء الأمور بالا يحملوا أبناءهم فوق طاقتهم من خلال إرهابهم باسم الثانوية العامة لأن الطالب إذا دخل الامتحان وهو متوتر تضيع منه القدرة على التركيز وتذكر ماقام باستذكاره.

وينصح الدكتور حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس . الطلاب بأن يجيبوا عن الأسئلة بوضوح على أن تبدأ إجابة كل سؤال مع بداية صفحة، ويضعوا رقم اجابة كل سؤال والجزئيات التابعة له، وإذا أراد الطالب أن يضيف إجابة أخرى فعلية أن يضع قبلها رقم السؤال ورقم جزئياته.

ويؤكد ضرورة أن تكون إجابات جزئيات السؤال الواحد فى مكان واحد وأن يراجع الطالب الاجابة على ورقة الأسئلة ليتأكد أنه أجاب عن كل الأسئلة ولم يترك اى جزئية.

ويدعو الطلاب إلى تدريب أنفسهم على الاجابة التحريرية من خلال حل امتحانات سابقة فى ظروف ووقت مماثل لوقت الامتحان حتى لايكون دخولهم اللجنة مفاجأة لهم قد تؤدى الى تطاير المعلومات من ذاكرتهم.

ويضيف أن حل أسئلة امتحانات السنوات السابقة يعطى مؤشرا ممتازا على امتحان هذا العام، مشيرا الى ضرورة متابعة الطلاب للأحداث الجارية التى تمت خلال النصف الثانى من العام الدراسى نظرا لامكانية ورود أسئلة تربط المعلومات النظرية بالحياة العملية.

ويؤكد الدكتور يسرى عبدالمحسن أستاذ الصحة النفسية بطب قصر العينى أن الخوف الذى يحدث إبان إمتحانات الثانوية العامة سببه الشائعات التى يطلقها أصحاب الهوى ومن لايملكون صناعة القرار، مما ينعكس بالسلب على الطلاب.ويؤثر فى أدائهم للامتحانات.

ويضيف أنه مع تطوير الثانوية العامة أصبح لافرق بين كلية قمة وغيرها وإنما يتم الاحتكام فى هذا الصدد الى احتياجات سوق العمل مشيرا إلى ان طلاب المعهد العالى للتمريض يحصلون على فرص للعمل لاتقل عن طلاب الطب الأمر الذى يستوجب أن يكون طلاب الثانوية أكثر هدوءا مما هم عليه الآن.

ويحذر الطلاب عن اللجوء إلى اى عقاقير أو مهدئات أثناء المذاكرة أو قبل دخول الامتحانات لأنها ضارة قبل أن تكون نافعة نظرا لأنها مركبات كيميائية، مشيرا إلى أن التغذية السليمة والقسط الكافى من النوم وتنظيم الوقت فى ظل مناخ عائلى هادىء هى أفضل العوامل المساعدة على زيادة قدرة الطالب على الاستذكار والتحصيل.

ويضيف أن للثانوية العامة أمراضا معروفة مثل التوتر والقلق بالاضافة الى أعراض «نفس جسمية» مثل المغص والغثيان والدوخة والصداع والزغللة.

ويؤكد أن هذه الفترة تحتاج من الطلاب الى ضبط النفس والثقة بها وسد الأذن عن سماع أى شائعات مشيرا الى أن الاعتماد على الله واللجوء إليه إذا كان مطلوبا فى كل وقت فمن باب أولى أن يلجأ إليه الطلاب فى وقت الامتحان ليستمدوا طاقة روحية وعقلية من الله تساعدهم على الاستمرار بهمة فى مذاكراتهم حتى يحققوا آمالهم وأحلام أسرهم فيهم، ويضرب مثالا على ذلك بالصلاة التى تعتبر تقربا إلى الله وفى ذات الوقت تساعد الانسان على تنظيم أوقاته وتروح عن نفسه والوقت الذى ينفق فيها لايعتبر ضائعا وإنما أجره عند الله سبحانه وتعالى.

عبدالمؤمن محمود

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ٦ مايو ١٩٩٦

▪▪ كيف تكون المواجهة في الريف والحضر؟ ▪▪

الغش عن طريق الميكروفونات والولائم والمحسوبيات!

رغم أن ظاهرة الغش فى الامتحانات جريمة بكل المقاييس فى حق الطالب والمدرس بل والوطن بالدرجة الأولى إلا أنها مازالت سمة منتشرة فى مختلف المناطق من الريف إلى المدن مع اختلاف دوافعها وعواملها إما بسبب الدروس الخصوصية وإلغاء أعمال السنة، أو استباحة أولياء الأمور الوسائل العديدة لما يسمى «بالتوصية» ونشر أرقام جلوس أبنائهم بين الملاحظين، حتى صارت عملية الغش نوعا من الشطارة والإنجاز!!

وفى أحيان أخرى تجد بعضا من الطلاب يقضون الأسابيع الأخيرة من الدراسة فى إعداد «البراشيم»، بينما يشترك آخرون فيما يسمى «بمصاريف الامتحانات» والتى يجمعها الطلبة لاقامة ولائم للملاحظين وتوفير سيارات نقل لهم مجانا بهدف «كسرعين» المدرس خاصة فى المناطق النائية والتى لايجد فيها مكانا للايواء أحيانا أو مطاعم للغذاء، فيضطر اضطرارا وتحت التهديد بوسائل مختلفة الى الرضوخ لهذا الأسلوب غير الاخلاقى الذى يتنافى مع طبيعة عمله كقدوة ومثل أعلى.

يقول رزق دسوقى (مدرس ثانوى) إن انتشار عمليات «الغش» فى الفترات الأخيرة يرجع إلى أن الطالب يصرف كل جهده فى أشياء غير مفيدة له دراسيا ويشجعه فى ذلك أهله وهم المسئول الأول عن تلك المشكلة.

ويضيف أن العملية التعليمية حاليا ينقصها عملية «الردع» الفورى والحاسم فالظاهر حاليا أنك نادرا ماتسمع أن طالبا قد فصل فى أى من الامتحانات على مستوى الجمهورية رغم أن حالات الغش الفردية والجماعية منتشرة ورئيس اللجنة يخشى على سمعته، فيضطر للرضوخ صاغرا وعليه أن يسدد بياناته وتقاريره سليمة وهذا أهم شئ لديه.

ومن الظواهر الدالة على هذه السلبية انك تجد أن أوراق لجنة كاملة اجاباتها واحدة وبنفس الألفاظ ومع ذلك فرئيس اللجنة يقول لاأريد مشاكل.

أما شوقى قطب (مدرس ثانوى بالأزهر) فيؤكد ان عملية الغش أصبحت مميزة فى التعليم.

ويضيف أن تكدس الطلاب بالتعليم عامل رئيسى خاصة فى سنوات النقل التى تفتقد امتحاناتها للمواصفات، كما أن هناك الأقارب والمعارف والمحسوبيات خاصة فى المناطق النائية والأرياف فلا يسلم المدرس من الوقوع تحت التأثير عن طريق «العزومات» اليومية، ويتنافس أولياء الأمور على توفير سيارات للمدرسين مجانا، وكذلك المشروبات والبسكويت ويدورون علنا أمام رئيس اللجنة ومراقبى الأدوار على اللجان بالمدرسة التى غالبا لايكون لها سور يحفظها من تدخل الأهالى.. وفى نفس الوقت رجال الأمن المكلفون بحراسة مبنى اللجنة والقائمون عليها يكونون من اهل البلدة ويتغافلون عن حراستها بل ويساعدون فى نقل اسئلة الامتحانات والأجابات من وإلى الطلاب. وإذا وجد رئيس لجنة شديد فإنه لايسلم وأعضاء المراقبة من الاعتداء والضرب والسب ومحاصرة المدرسة وفى الأرياف مثلا يضعون الميكروفونات على أسطح المنازل المجاورة للجان ويذيعون الاجابات.

أما مصطفى فليس (ناظر ثانوى) فيقول إن أركان المشكلة تكون على الملاحظ أحيانا لأن هؤلاء أبناؤنا ويجب أن نثيرهم أونهددهم، عند دخول اللجان وان نهدئهم وعلى المدرس ان يجلس فى مكانه بلا حركة لاعطاء الفرصة للطلاب الممتازين للاجابة ولايتحدث مع احد لأن هذا يعطى الفرصة للمشاغبين

ويضيف أن المدرسين يلعبون دورا خطيرا فى عملية الغش لأنه يجب التدقيق فى اختيار المدرس فلو كان من أسرة سيئة فلن يراعى الله فى عمله، فالمشكلة فى اختيار طالب التربية لأنه مكلف بتربية الجيل تربويا وسلوكيا وعلميا أيضا، فمن أين يأتى بالاخلاق إذا افتقدها؟. واعتقد أيضا أن المشكلة ترجع أيضا إلى اسلوب الامتحان الحالى فى تقويم الطالب فهو يحتاج إلى تطوير يعتمد على السرعة وكثرة الاسئلة التى تشمل المناهج كلها وليس جزءا يخضع للحظ فى مذاكرة الطالب.

وجيه الصقار

١٠٠ ألف جنيه دعاية لمدرس خصوصي

عذاب الآباء وحيرة وزير

بقلم: محمود المراغي

«للتفوق، احجز فورًا في المراجعات السنوية المكثفة. يمكنك الحضور في فترة صباحية أو فترة مسائية.. في شبرا.. أو المعادي».. و.. يستمر الإعلان عن مدرس للفلسفة يقود عملياته من تسعة مواقع بالقاهرة، مزودة بأحد عشر هاتفًا وعشرات الموظفين!

الإعلان تكرر نشره ست مرات في صحيفة واحدة، بتكلفة قدرها: ثمانون ألفًا من الجنيهات وبالتحديد (٧٩.٨) ألف جنيه.. وأحد الإعلانات تكلف وحده (٢٣) ألفا.. بخلاف ما دفعه المدرس الفاضل في إعلانات أخرى، بعضها تليفزيوني.. وبعضها في صحف أخرى!

نفس الشيء، ولكن، مع التواضع فعله آخرون في أحياء حلمية الزيتون والمطرية حيث نافست لافتاتهم في الشوارع لافتات الانتخابات لمجلس الشعب.. و«احجز مكانك من الآن»!

الطلبة حائرون، والوزير في مازق، فعدد التلاميذ في مصر يقترب من الأربعة عشر مليونًا، أي أن بيتًا واحدًا في مصر لا يكاد يخلو من طالب أو أكثر.. امتحان أو أكثر..!

الأزمة عامة، والدروس الخصوصية والتي تتحدى وزارة التربية بإعلانات مستفزة و«عيني .. عينك» بلغت تكلفتها كما قال لنا د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم: (٧) مليارات جنيه سنويًا.. أي ما يساوي (٤٪) من الدخل القومي كما يساوي كل ميزانية وزارة التربية والتعليم.

إنها الكارثة بالأرقام.. مدرس يدفع نحو مائة ألف جنيه للدعاية لدروسه الخصوصية.. ووزارة تعترف: «نعم .. إنهم يأخذون (٧) مليارات جنيه من جيوب الآباء والأمهات» و.. رغم ذلك فإن مستوى التعليم «ليس على ما يرام».

قلت للوزير، حين ناقشناه في أمسية ضمت عددًا من الزملاء: المطلوب أن نرفع شعار «العودة إلى المدرسة».. فالعملية التعليمية، خاصة في المراحل النهائية أصبحت خارج المدرسة. الطالب لا يذهب إلى الفصل.. والمدرس لا يجد التلاميذ، أو لا يجد الحافز للعمل بذمة.

.. والوزير يحس بالمشكلة، ويعلن الحرب على الدروس الخصوصية، ويطارد عن طريق التفتيش والضرائب والقرارات الإدارية.. والأهم أنه يضع تصورًا لحصار الظاهرة يبدأ من تطوير العملية التعليمية، وتحديد كثافة الفصل، وتحسين أحوال المدرسين، والعمل - بالمدارس - لفترة واحدة، مع تطبيق نظام اليوم الكامل، وتقسيم الثانوية العامة إلى سنتين. هناك إذن تصور ما.. وهناك ميزانيات، قال عنها الوزير إنها تصل إلى (١.٤) مليار جنيه في العام لبند واحد هو بناء (٤٥٠٠) مدرسة سنويًا.. أما الرئيس مبارك فهو يقول: «المطلوب - حتى عام ٢٠٠٠ - (١٧) ألف مدرسة بتكلفة (٢٧) مليار جنيه».

وسط هذه الأرقام الضخمة نطرح السؤال وأبناؤنا في فصول الامتحان: هل نستطيع توفير هذه الاعتمادات؟ وهل يتوقف ذلك الاستنزاف الذي تمثله الدروس الخصوصية؟.. هل يرحم المدرسون الآباء؟

أظن أن الأمر أكبر من وزير التعليم، رغم جهوده المضنية.. فالأمر - كما هو الحال في الصحة أو أي مرفق آخر في مصر - يتعلق بالإصلاح الشامل، ذلك الذي يستهدف: استثمارًا قوميًا أكثر، دخلاً أكبر، إنفاقًا على الخدمة بما تحتاج.. أي أن البداية زيادة المشروعات وليس بيع المشروعات!

المصدر: العربي

التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٦



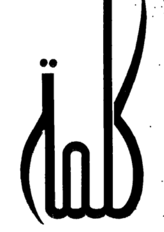
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٦ مايو ١٩٩٦

جامعة عين شمس..

هل نبيعها؟





عصام رفعت

منذ حوالى شهر دعا الدكتور رضا العدل عميد كلية تجارة جامعة عين شمس إلى ندوة حول الخصخصة والاستثمار... وفى جلسة حوار أخيرة بالندوة ضمت العديد من القيادات الاقتصادية من بينهم الاستاذ اسماعيل حسن محافظ البنك المركزى المقتدر والاستاذ محمود عبد العزيز رئيس البنك الأهلى والاستاذ عبد الحميد ابراهيم رئيس هيئة سوق المال.. فى هذه الجلسة قام احد الاساتذة ووجه سؤالا محددا إلى محمود عبد العزيز قال فيه: هل يمكن خصخصة كلية تجارة عين شمس؟
ورد عليه قائلا: نحن مع الخصخصة ومستعدون لتمويل أى خصخصة تثبت جدواها الاقتصادية..
ذكرتنى هذ الحكاية بموقع جامعة عين شمس كلها ومدى الاكتظاظ فيها بالطلاب (مثلا سنة أولى كلية تجارة تضم ١٢ الف طالب) والاكتظاظ حولها واختناقات المرور والتوسعات المطلوبة للجامعة حيث انها وفق ما اعلن تضم كليتين جديدتين للصيدلية وطب الاسنان ولم يتم بعد انشاء أى منهما رغم قبول طلاب فيهما منذ العام الماضى.
ولعل هذا يطرح علينا تفكيرا غير تقليدي.. إن الأرض المقامة عليها الجامعة تعد من أغلى الاراضى فى القاهرة ولا يتصور ان يقل ثمن المتر فيها عن ١٥ الف جنيه.. فلماذا لا نفكر فى بيع أراضى الجامعة ويتم إنشاء جامعة اخرى بفلسفة جديدة متكاملة على ارض جديدة رخيصة ولتكن فى طريق مصر ـ السويس الصحراوى.. ان هذا يمكن ان يوفر للجامعة تمويلا ضخما يساعدها على اتمام الانشاءات وتمويل معامل واجهزة جديدة حديثه تضاف إلى ما لديها.. ويجعلنا نخرج من شريط الضيق والازدحام الذى «نفعص» فيه انفسنا كل يوم .. لماذا لا نخرج إلى مناطق جديدة.. وعالم جديد ونترك هذه الشرايين الضيقة..
قد تكون الفكرة غير تقليدية ولكنها جديرة بالدراسة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٧ مايو ١٩٩٦

رؤية

وزير التعليم وتسييس الامتحانات؟!

عندما تحدث الدكتور جمال حمدان عليه رحمة الله عن عبقرية المكان نسى أن يتحدث عن عبقرية الدكتور حسين بهاء الدنيا -وزير التعليم- فمازال الشعب المصرى لا يفهم ولا يستوعب بعد عبقرية الرجل الذى قرر أن «ينكد» على الشعب المصرى كله فى عيد الأضحى المبارك بحيث لايجرؤ أحد على الاحتفال به! فلماذا جاءت امتحانات الأطفال فى المدارس الابتدائية يوم الخميس ولم تكن يوم السبت فى الأسبوع الذى يلى أسبوع العيد؟ ولماذا لم يكن الامتحان قبل العيد؟ هل كانت الكارثة ستقع لو تم تقديم الامتحان أو تأخيره بحيث لاتربط الأسر والأطفال فى البيوت أيام العيد؟ لاشك فى أن الأمر كله مرده إلى عبقرية الدكتور الوزير الذى يملك فلسفة جديدة وهى تسييس كل شىء حتى الامتحانات! برغم أن ربط الشعب المصرى داخل البيوت أيام العيد لايدخل كثيرا فى سياسة الإلهاء التى وضعها الوزير، والتى تقضى بإلهاء الشعب المصرى بالمذاكرة والامتحانات بحيث لايفيق ولايفكر فى الغلاء ولا فى الأسعار ولا فى بيع القطاع العام وطرد العاملين فيه بلا رحمة ولايفكر فى تزوير الانتخابات ولا قوانين الطوارىء وإنما كفاية عليه الكتب والمذاكرة، ولهذا فقد اخترع الوزير اختراعات كثيرة لإلهاء الشعب كله فقد اخترع نظام «التيرم» لطلاب الجامعة بحيث يصبح العام الدراسى عامين والامتحانات على مرتين بدلا من مرة واحدة ولايجد الطلاب أية فرصة للكلام فى السياسة أو حتى غير السياسة

وامتدت عبقرية الدكتور حسين بهاء الدنيا إلى الثانوية العامة التى تشغل كل البيوت المصرية وتحولها إلى معسكرات فجعلها (٢) ثانوية عامة بدلا من واحدة، وأضحت الأسرة بعد أن كانت تقيم معسكرا واحدا فى عام واحد أصبحت تقيم فى معسكرين عامين متتاليين. وبالتأكيد الحجج جاهزة وهى كسر هيبة الثانوية العامة! على طريقة بورقيبه الذى قال فيها: من أجل الحفاظ على اللغة العربية قررنا إلغاءها من الدراسة!

إن سياسة تسييس كل شىء حتى الامتحانات وكذلك سياسة الإلهاء هى كارثة بكل المقاييس سوف تخلق جيلاً من الشباب منصرفا عن قضايا وطنه ولايستطيع أن يتحمل أية مسئولية وبهذا نقضى على الشباب الذى سيقود الوطن فى المستقبل.. إنها جريمة لاتحتاج إلى تعليق وإنما تحتاج إلى تحقيق.. فأين مجلس التصفيق؟!

أحمد السيوفى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ٢ [illegible] ١٩٩٦

من قريب

المشكلة والحل !!

النتيجة الواضحة الآن وضوح الشمس، من الحملة الشعواء التى شنتها أجهزة التعليم ووزير التعليم على الدروس الخصوصية، انها توشك - إزاء الفشل الذى واجهته - أن تتحول إلى ظاهرة مقننة تستعصى على الحل. بل إن هناك إتجاها قويا من بعض أعضاء الهيئة التشريعية إلى الاعتراف بها، وتقنينها، وتحويلها إلى نظام تعليمى مواز للنظام التعليمى الذى تشرف عليه وتنظمه وتضع مناهجه وزارة التعليم.

وبالفعل، فقد طالب بذلك أحد أعضاء مجلس الشورى فى مقال أخير له بالأهرام.. وقدم عددا من المقترحات التى تنظم عملية الدروس الخصوصية، وتحولها إلى «مؤسسة» معترف بها.. لا تحل فقط مشكلة الحاجة إلى تعويض النقص التعليمى عن طريق تنظيم دروس التقوية، ولكنها - فى رايه - تحقق دخلا للدولة عن طريق الضرائب التى ستتقاضاها من دخل قدره النائب باكثر من عشرة مليارات جنيه تذهب إلى جيوب المدرسين. وقدر النائب نصيب الدولة بنحو اربعة مليارات جنيه!

وبالطبع فإن هذا المنطق كفيل بان يسيل لعاب بعض الذين لا يرون للدولة وظيفة غير «الجباية» بغض النظر عن مسئولية المجتمع فى نشر التعليم وتيسيره للكافة.

ويبدو الآن لكل ذى عينين أن ظاهرة الدروس الخصوصية ربما تكون قد افلت زمامها بالفعل.. فالإعلانات اليومية فى الصحف، انتقلت من الصفحات الداخلية إلى الصفحات الأولى دون موارية أو خجل.. ويظهر من الميزانية التى تنفق على هذه الاعلانات أن وراءها «مؤسسة» قوية ومليئة، وعلى درجة عالية من التنظيم.

وترافق مع ذلك اضطراب شديد فى البرامج التعليمية التى يذيعها التليفزيون.. توقفت تقريبا قبل الامتحانات مباشرة خلال اجازة العيد.. وكان يجرى إلغاؤها مع كل مباراة للكرة، أو غيرها من المناسبات العامة.. وزادت فى المقابل مساحة الإعلانات عن البرامج التعليمية المسجلة التى تبيعها شركة الصوتيات والضوئيات التابعة للتليفزيون. وتلقيت شكاوى عديدة من أولياء الامور حول هذا الموضوع.

وفى اعتقادى أن حل هذه المشكلة التى حارت البرية فيها، ممكن وسهل وسريع.. لو خلصت النيات وخرج منها كبار المنتفعين!!

وهذا الحل يكمن فى إنشاء قناة تليفزيونية تعليمية، تخصص ساعات إرسالها بالكامل لعرض وتدريس المناهج التعليمية لجميع المستويات.. تستخدم فيها أحدث الوسائل التعليمية فى الشرح والإيضاح والمراجعة، تحت إشراف وبمساعدة الاساتذة والمدرسين من رجال التعليم.. وذلك إلى أن ننتهى من بناء المدارس الكافية واصلاح المناهج التعليمية واعادة النظر فى الكتب المدرسية.

والفكرة ليست جديدة بل سمعنا بها منذ اكثر من عشر سنوات. ولكننا انصرفنا بدلا من ذلك الى إنشاء قنوات وقنوات تتنافس فى تفاهات حتى ساعة متاخرة من الليل دون أن تضيف جديدا.. مثل هذه القناة التعليمية سوف تحل مشكلة الدروس الخصوصية.. ومشكلة الامية التعليمية والثقافية فنحن فى حاجة الى الاعتراف بأن السيادة التعليمية ابدى وأهم من السيادة الاعلامية فى كل الاحوال.

سلامة أحمد سلامة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٧ مايو ١٩٩٦

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان مشروع موازنة الجامعة للعام ٩٦ ـ ١٩٩٧ يبلغ مليارا و ٧٦ مليون جنيه بزيادة ٤٦٤ مليونا عن العام الحالى. وان الجامعة ستساهم فى نفقات سفر اعضاء هيئة التدريس المشاركين فى المؤتمرات والندوات العلمية الدولية بصفتهم مقررين او رؤساء لجان فيها أولهم بحوث مكتوبة فى حدود ١٢٠٠ جنيه، أما الموفودون فى مهمات علمية أو المدرسين المساعدين فى اجازات دراسية بمالايتجاوز ٨٠٠ جنيه. وأضاف ان الجامعة بكلياتها المختلفة وفروعها بالفيوم وبنى سويف انتهت من الاستعداد لامتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى فى ١٨ مايو القادم والتى يسبقها امتحانات التخلف بالكليات التى تعقدها قبل الامتحانات النهائية. وتم توزيع ارقام الجلوس على الطلاب وهى نفس الأرقام التى أدوا الامتحان بها فى امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول فى يناير الماضى فى ظل نظام الفصلين الدراسيين.

المصدر: الشعب
التاريخ: ٧ مايو ١٩٩٦

ندوة عن «إسرائيل والأمن القومى العربى»

يعقد نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة ندوة مهمة بعنوان «إسرائيل والامن القومى العربى» يتحدث فيها أمين هويدى -وزير الحربية الأسبق- وتعتبر هذه الندوة هى أول تحرك عملى فى أعقاب الاعتداءات الإسرائيلية الأخيرة على لبنان. تبدأ الندوة فى السادسة مساء بمقر النادى فى المساحة بالدقى.

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٧ مايو ١٩٩٦

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ مايو ١٩٩٦

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٢



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٧ مايو ١٩٩٦

أبناء المنوفية يساهمون في إنشاء مدرسة مبارك الثانوية

شبين الكوم ـ مكتب الاهرام:
اعلن المستشار حامد عبد الدايم رئيس مجلس ادارة جمعية المساعى المشكورة بالمنوفية ان مواطنى المنوفية قد ساهموا بمبلغ ٤ ملايين جنيه فى بناء مدرسة حسنى مبارك الثانوية الجديدة التى تقرر افتتاحها فى العام الدراسى الجديد لاتاحة الفرصة للطلاب للحصول على خدمة تعليمية وتربوية متميزة ورعاية الطلاب المتفوقين حيث يجرى الآن تاسيس وتجهيز المدرسة بتكاليف تصل إلى ٤ ملايين جنيه أخرى.

واضاف ان مدرسة حسنى مبارك سوف تضم مسجدا من دورين احدهما للطلبة والآخر للطالبات ومسرحا ومدرجا للاجتماعات وثلاثة معامل حديثة ومكتبة وكمبيوتر وغرفا اخرى لمجالات الأنشطة المختلفة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٦

من لجان ديرب نجم وبيلا والدخيلة إلى وزير التعليم

ناشدت لجنة حزب العمل بديرب نجم شرقية وزير التعليم التدخل لاستكمال بناء مدرسة حصة الرهبان الابتدائية المشتركة، حيث قامت هيئة الأبنية ببناء المرحلة الاولى عبارة عن ٤ فصول وحجرتين للإداريين رغم أن قوة المدرسة ٤٢٠ تلميذاً، مما اضطر القرية -كما يقول جودة عمارة أبو العطا عن أولياء الأمور- إلى شراء قطعة أرض وبناء مدرسة بالطوب اللبن، كما ناشدت لجنة بيلا الوزير سرعة الانتهاء من بناء مدرسة الحوة وعثمان مركز بيلا بدلاً من المدرسة الأيلة للسقوط.، والتى تهدد بكارثة بين لحظة واخرى، كما يصرح الزميل عمارة على عوض.

وقد ناشدت لجنة الدخيلة وزير التعليم سرعة الانتهاء من ترميم مدرسة السواحل المكس، بعد أن نقل تلاميذها إلى مدرسة أخرى بعيدة.





١٤ مليون طالب يؤدون امتحانات النقل

كنترولات مسائية لانتهاء النتائج خلال أسبوعين

كتب طارق عبد الحميد:

انتظم منذ الخميس الماضى حوالى (١٤) مليون طالب وطالبة فى امتحانات النقل على مستوى مدارس الجمهورية والتي تشمل المرحلة الابتدائية من الصف الأول حتى الرابع، والصفين الأول والثانى الإعدادى، والصف الأول الثانوى العام، والصفين الأول والثانى دبلومات. وقد بدأت أمس الإثنين امتحانات الابتدائية بالقاهرة والجيزة بمادتى اللغة العربية والخط العربى، والتى يتقدم لها (٢٨٥) الف طالب فى (١٤٦٤) لجنة امتحان، وقد تشكلت حوالى (٢٣) لجنة نظام ومراقبة، ويماثلها (٢٣) لجنة تصحيح وذلك من أجل إعلان النتائج قبل يوم (٢٠) من مايو الجارى. وعلى جانب أخر انتهت أمس الإثنين جميع أعمال امتحانات الصفين الثالث والرابع الابتدائى فى جميع مدارس القاهرة والجيزة.

وقد وضعت مديرية التربية والتعليم بالجيزة جدولا زمنيا لتصحيح امتحانات النقل حيث تنتهى أعمال التصحيح بالإعدادى والثانوى حتى يوم (١٠) من مايو، ويليها امتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائى بالعمل فى «كنترولات» مسائية ابتداء من (١١) من مايو فيما تعلن النتائج قبل (٣٠) من مايو.

فيما قررت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة الانتهاء من أعمال التصحيح أولا بأول حيث تعمل المدارس فى كنترولات مسائية أثناء امتحانات الثانوية العامة الحديثة فى أجنحة مستقلة بعيدا عن مقار اللجان، وذلك لإعلان النتيجة فى أقرب وقت ممكن.

وقد قامت «الشعب» بجولة فى بعض مدارس القاهرة لرصد سير الامتحانات بها حيث أشار الطالبان أحمد يسرى وحسن صابر بمدرسة الجمعية الخيرية الإسلامية الإعدادية بالسيدة زينب (الصف الثانى) إلى سهولة الامتحانات حتى الآن مع التخوف من امتحان الهندسة الذى تختتم به الامتحانات غدا الاربعاء.

أما سامح دسوقى، وأحمد مصطفى (الصف الأول) بنفس المدرسة، فقد أكدا أن الامتحانات معقولة جدا وتصل إلى درجة السهولة الشديدة فى بعض المواد مثل اللغة العربية..

أما محمد كمال شحاتة بمدرسة «حسن المسرات» الابتدائية بالدرب الاحمر فقال: إن معظم الامتحانات سهلة عدا بعض الأسئلة فى اللغة العربية.

أمانى سيد، وهاجر محمد ربيع وأميرة حسن بمدرسة البهية البرهانية الإعدادية للبنات أكدن أن الامتحانات لم تتم الشكوى من أى منها حتى الآن مع إبداء تخوفهن من مادتى الجبر والهندسة.

وهذا ما أكده أيضا جمال عبد الفتاح مدرس العلوم بنفس المدرسة.

أما الطلاب محمد حسن جاد، وشريهان حنفى، ورانيا رضا بمدرسة المحمدية التجريبية الإعدادية بميدان الحلمية فقد أشاروا إلى صعوبة امتحان اللغة الإنجليزية وبخاصة ما يتعلق بقصة «زندا» وكذلك الشكوى من طول امتحان الدراسات الذى احتوى على (٣) ورقات للأسئلة.

محمد محمد مصطفى بمدرسة المحمدية الإعدادية أكد أن الامتحانات كانت فى مستوى الطالب المتوسط وأن النجاح مضمون فيها!!

سامح عبد المنعم، وإبراهيم سعيد بمدرسة جمال عبد الناصر الإعدادية بالمغربلين أكدا أن الامتحانات هذا العام معقولة عدا مادة أو مادتين فقط كانت بهما بعض الأسئلة الصعبة مثل العلوم.

وقد سجلت إدارة حلوان التعليمية أولى سوابق عقاب المخطئين فى كنترولات امتحانات النقل هذا العام بالقاهرة، حيث قرر مدير عام الإدارة إحالة (٤) موجهين و(٥) مدرسين بكنترول الصف الثالث الابتدائى إلى تحقيق وإبعادهم عن أعمال الامتحانات لوجود إهمال فى لجان تقدير الدرجات ووجود أخطاء فى جمع درجات التلاميذ، بالإضافة إلى خصم يوم لناظرة مدرسة كفر «العلو» الابتدائية فترة «٢» والوكلاء والمراقب الاول لعدم التنبيه على التلاميذ بمنع الإجابة بالقلم الرصاص.

المحروسة

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٦

المصدر: الأهـــالـــي

التاريخ: ١٨ مايو ١٩٩٦

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦



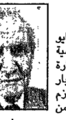
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٦

الناجح الساقط

■ د. صليب بطرس ■



لا يكاد يهل موسم الامتحانات مع اوائل مايو من كل عام حتى تبدأ الصحافة المصرية القومية والحزبية حملة توصف بأنها ترويع لوزارة التعليم وحشد للرأى العام وحفزه لمتابعة اخبار الامتحانات والتحريض على مهاجمتها متى لزم الامر. وتحاول بعض الصحف ان تحقق من وراء نشر هذه الاخبار ارتفاعاً فى ارقام التوزيع ضاربة عرض الحائط بما يفضى اليه هذا الاسلوب الردىء من نتائج تلحق المجتمع فى الزمن المتوسط بل الطويل. ومن الامثلة ما ينشر عن ان الاسئلة جاءت او حتى ستجيء فى مستوى الطالب العادى. وفى هذا اشاعة لروح التخاذل بين الطلاب والتلاميذ بدلاً من حفزهم على التقدم وبث روح التحدى والمنافسة بينهم.

وتتسابق هذه الصحف فى الاستغراق فى تفصيلات الامتحانات بتتبع اخبار المواد مادة مادة بل ويجيء التتبع لكل سؤال على حدة. ومن اخطر ما تنادى به الصحف المصرية توزيع درجات السؤال الصعب على درجات الاسئلة السهلة اليسيرة.

والصحافة بهذا الاسلوب تعمل على مساواة الطالب الجاد بالمتخاذل. والامثلة عديدة منها الهجوم على واضعى الاسئلة الذين توهم الصحافة نفسها انهم قد تجرأوا على وضع اسئلة فى غير متناول الطالب غير الطموح الخامل!! وانصاعت وزارة التعليم فى جميع العقود الاربعة الماضية للمطالبة بتكوين هيئات بأسماء مختلفة للاشراف على وضع الامتحانات وتتبعها حتى تجيء على هوى الطلاب واولياء امورهم. وويل لواضع الاسئلة الذى تسول له نفسه ان يضمنها سؤالاً يكشف عن مدى قدرة الطالب على الابتكار والاطلاع والاجادة.

ولنكن صرحاء مع انفسنا. فهذا الاسلوب انحدر إلى مصر وتراكم منذ عمدت ثورة يوليو إلى التوسل بالامتحانات سبيلاً لاهداف سياسية حتى بلغ الامر باحد رجال الثورة الذى تربع على عرش وزارة التعليم سنين عديدة واطلق عليه اسم «الوزير شرشر» نسبة لطريقة شرشر التى اتبعت فى عهده لتعليم اللغة العربية، إلى تقرير مبدأ الطالب الناجح الساقط «عندما اجيز انتقال الطالب إلى فرقة تالية برغم رسوبه فى احدى المواد!! وهو نظام ليس له مثيل فى العالم كله شرقه وغربه. وفى ظل هذه الانظمة السقيمة انتشرت الدروس الخصوصية حتى وصلت الجامعات وانتشرت ايضاً مآسى التصحيح والغش وكشف الاسئلة وبيعها وغيرها كثير. ويا ليتنا لا ننسى الغش الجماعى عن طريق الميكروفونات التى تذيع الاجابة من خارج اللجان.

ولعل الصحافة المصرية تقتنع بالاقلاع عن الممارسات الضارة وتفتش عن ممارسات اخرى تتواكب مع الصالح العام وهى عديدة. ولنجرب مرة ونرقب النتائج قبل ان يلحقنا الطوفان القادم مع القرن الواحد والعشرين الذى لم يبق على بدايته سوى بضعة شهور معدودات.

آخر تقاليع الدروس الخصوصية

الحجز بالتليفون .. وتوصيل المحاضرات للمنازل

وزير التعليم تعهد بمحاربة الدروس الخصوصية.. والمدرسون يعلنون عنها فى وسائل الاعلام

جراج للسيارة .. واسانسير بالعمارة والحصة بـ ٣٠ جنيها .. شروط المدرس الخاص بالمنزل



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الـــوفـــد

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٦

أيام قليلة ويبدأ امتحان الثانوية العامة النظام الحديث وبعدها النظام القديم.. وطلبة النظامين فى حالة رعب مما حدث فى العام الماضى.. وعلى الرغم من تأكيد الوزير على محاربة الدروس الخصوصية والحد منها إلا انها لاقت رواجا كبيرا جدا هذا العام سواء الدروس داخل المنازل أو بالمراكز التعليمية الخاصة حتى اصبحت اعلانات الدروس عبر وسائل الاعلام المختلفة أمرا معتادا يوميا خاصة ونحن على ابواب الامتحانات.

تحقيق:
نيفين ياسين
تصوير: أحمد يوسف

وكانت نتائج الثانوية العامة قد شهدت العام الماضى مهازل كثيرة ومفارقات عجيبة كان ضحيتها الطلبة انفسهم الذين بادر البعض منهم برفع دعاوى قضائية ضد وزارة التعليم. ثم اعتراف وزير التعليم نفسه حين أحال مجموعة من المصححين ورؤساء الكنترولات للنيابة الادارية بعد ثبوت تلاعبهم فى اوراق اجابات الطلبة وتغيير درجاتهم.

واكد على ان هناك مافيا الدروس الخصوصية وراء هذه المهزلة التى حدثت ووصفهم بالمحرضين الاساسيين للطلبة فى مسألة رفع الدعاوى ضد الوزارة.. وتعهد الوزير - وقتذاك - بمحاربة هذه المافيا والحد من ظاهرة الدروس الخصوصية ونقل بعض المدرسين المتورطين فى اعطاء الدروس الخصوصية خارج مدارسهم واحال اوراق البعض الاخر للضرائب واصدر قرارا باغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية المنتشرة بالجمهورية وغير الحاصلة على تراخيص لكن ما حدث كان عكس الواقع الذى يؤكد على ان معدلات الدروس الخصوصية هذا العام ارتفعت بشكل اكبر ومكثف سواء الدروس الخصوصية داخل المدارس أو بالمراكز التعليمية المختلفة. جاء باحدث احصائيات جهاز التعبئة العامة والاحصاء ان الدروس الخصوصية تستهلك ما يقرب من ٢٧٠٠ جنيه فى المتوسط سنويا لكل اسرة واظهرت احدث الدراسات التى قامت بها المعاهد البحثية المختلفة ان معدلات الدروس الخصوصية فى ازدياد مستمر واخيرا اعلن بعض المدرسين عن مواعيد الدروس الخصوصية داخل المراكز المنتشرة بكل مكان واحتلت الاعلانات مساحات كبيرة بالجرائد والتليفزيون تضمنت عناوين وتليفونات هذه المراكز وطريقة الحجز فيها خاصة ليلة الامتحان التى تصل فيها ثمن الحصة إلى عشرين جنيها والاكثر طرافة ان هذه الاعلانات تتضمن ارقام بعض التليفونات التى يمكن للطالب الاتصال بها ليحصل على هذه المحاضرات مطبوعة جاهزة بمنزله من خلال مندوبين خصوصيين لهؤلاء المدرسين وكله بثمنه!

دروس بالحجز

وفى جولة قامت فيها «الوفد» بزيارة لبعض هذه المراكز المختلفة فتلاحظ المئات من الطلبة ينتظرون دورهم على ابوابها وكانوا قد حجزوا لدورهم من قبل بايام ليتمكنوا من الحصول على مكان داخلها. هذه المراكز تضم مجموعة من المدرسين الاوائل الذين يفتقد الطلبة شرحهم داخل المدارس نفسها.. ويتهافت طلبة الثانوية على محاضراتهم سواء طلبة النظام القديم أو الحديث، بالاضافة إلى ان ثمن الحصة فى هذه المراكز ارخص كثيرا من ثمنها عند المدرس الخصوصى.

وقد تجمع الطلبة الذين جاءوا من كل مكان امام هذه المراكز وجدنا طلبة من حلوان والمعصرة والمعادى وشبرا وحدائق القبة ومصر الجديدة والسيدة زينب.. الخ.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٦

وقد التقينا مع بعض هؤلاء الطلبة امام احد هذه المراكز وكان لهم رأى خاص جدا فى موضوع الدروس الخصوصية وانتشارها بهذا الشكل.. فماذا قالوا؟.

على الرصيف

وائل يحيى طالب ثانوية عامة «نظام قديم» جلس امام باب مركز الدروس الخصوصية ينتظر خروج طلبة مجموعة اللغة العربية لتبدأ مجموعة الاحياء وهو يعيد العام لتحسين المجموع ورغم حرارة الجو وجلوسه على الرصيف إلا انه يؤكد بان هذا المركز اكثر إفادة من المدرسة واقل سعرا من الدروس الخصوصية خارج المركز، فالمادة الواحدة داخل المركز بـ٥ جنيهات طوال العام والحصة مدتها ساعة ونصف والمراجعات النهائية يتراوح سعرها ما بين ٦ و٧ جنيهات للمادة الواحدة لمدة ساعة.

ويكمل الحديث زميله وائل ربيع – ثانوية عامة – نظام قديم ايضا ويرى ان هذه المراكز هى الباب الوحيد امام الطلبة للحصول على الشرح الوافى بالسعر المعقول، وقال انه حاول الحصول على درس خصوصى لدى احد المدرسين الخصوصيين لكنه فوجىء باسعار خيالية. كما كانت له شروط لم يستطع تنفيذها منها:

اولا: الا يكون سكن الطالب بالادوار العليا وفى هذه الحالة لابد ان يتوافر مصعد بالعمارة!

ثانيا: وجود مكان او جراج اسفل العمارة لانتظار سيارة المدرس.

ثالثا: ان يستقبل الطالب المدرس بزى رسمى كامل.

رابعا: ثمن الحصة الواحدة لمدة ساعة ونصف ٣٠ جنيها!! ويؤكد وائل انه بعد رفضه هذه الشروط يبقى المركز هو امله الوحيد للحصول على دروسه وان كان العدد اكبر.

وداعا للمدرسة

فى حين يستنكر رجب نور الهدى – ثانوية عامة – نظام حديث – ما يحدث من بعض المدرسين ويعتبرهم المسئولين عن فوضى انتشار الدروس الخصوصية فهو يؤكد على ان الشرح داخل المركز او فى الدروس الخصوصية يختلف تماما عن الشرح داخل المدرسة وقد يكون المدرس واحدا فى المدرسة او المركز لكن طريقة الشرح وكمية المعلومات تختلف تماما. ويؤكد هذا الكلام محمد رمضان – ثانوية عامة – نظام قديم: انه عندما حضر للمركز واستمع لشرح المدرس واسلوبه السهل استطاع فهم مادة الاحياء واصبحت المادة المفضلة لديه.

ويتطرق لنقطة اخرى شاركه الرأى فيها جميع زملائه وهى خوفهم الشديد من حدوث اضطراب وتسرع فى التصحيح كما حدث العام الماضى فينتج عنه ظلم للطلبة واخطاء فى التصحيح تجعل مستقبل جيل باكمله تحت رحمة الحظ ومزاج المصححين وهذا ما تأكد من خلال مئات القضايا التى رفعها الطلبة المظلومون ضد وزارة التعليم مطالبين بحصولهم على حقوقهم كاملة وهو ايضا ما اعترف به الوزير وقام بتحويل ١٢ مصححا ورئيس كنترول للنيابة الادارية بعد ثبوت تورطهم فى عملية التلاعب باوراق الطلبة وتعمدهم تجاهل بعض الاجابات او عدم جمع الدرجات بالكامل..

وهذا العام يزيد القلق والتوتر لانه من المفترض تصحيح اوراق ٥٨ الف طالب وطالبة بالثانوية العامة «نظام قديم» خلال عشرة ايام فقط، حتى يتمكن المصححون من البدء فى تصحيح اوراق طلبة الثانوية العامة الدور الثانى «نظام حديث» خلال شهر اغسطس.

البديل

ويكمل محمد رشاد طالب بالثانوية العامة «نظام قديم» ويؤكد ان حالة الخوف التى انتابت الطلبة والمهازل التى حدثت جعلتهم اكثر تلهفا هذا العام على الدروس الخصوصية لانهم يريدون الانتهاء من هذه السنة بأى طريقة وهو يعتبر المركز بديلا للمدرسة فى شرح الدروس وهو افضل من الدروس الخصوصية باهظة الثمن.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٦

وعلى الجانب الآخر من الرصيف كان محمد خشاب وولاء عبدالعزيز ينتظران موعد محاضرتهما بالمركز، وقد بدأ طلبة المحاضرة السابقة فى الخروج وكانت حركة المرور بالشارع تختنق من تزاحم اعداد الطلبة المنتظرين والخارجين من المركز وسألتهم عن سبب الاقبال الشديد على المركز والدروس الخصوصية. فاجاب محمد: صراحة المدرسة اصبحت غير مفيدة وشرح المدرسين يفتقد لكل الاساليب التربوية التى تيسر وصول المعلومات للطلبة واصبح اعتمادنا الاساسى على الكتب الخارجية ومحاضرات المركز ومذاكرتنا ومجهودنا.

اما المدرسة والمدرسون فقد تحولوا إلى مكان لاثبات اننا طلبة نرغب فى اكمال تعليمنا بمعنى انها اصبحت الوسيلة لدخول الامتحان فقط، خاصة بعد النظام الحديث فرغم التسهيلات والمرونة الظاهرة التى يقدمها لطلبة الثانوية إلا انه تحول لغول للدروس الخصوصية واصبحت الثانوية العامة كارثة عامين متتاليين بعدما كانت عاما واحدا.

ويكمل الحديث ولاء عبدالعزيز ويقول انه كان يعتقد ان النظام الحديث سيقضى على الدروس لكن ما حدث عكس ذلك وتحولت الثانوية لرعب اكبر وتكثفت الدروس الخصوصية واستغل المدرسون «مجزرة العام الماضى لطلبة الثانوية» ـ كما يسميها محمد ـ لتنشط الدروس الخصوصية اكثر واكثر ويصيب الرعب طلبة النظامين الحديث والقديم.



المصدر: اخر ساعة

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٩

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لـ « آخر ساعة » :

ما ارتكبته المعاهد الوهمية ليست جرائم تعليمية وإنما جرائم نصب واحتيال

● أناشد الطلاب وأولياء الأمور أن يتحققوا من المعاهد قبل الالتحاق بها.. ولايشتروا الوهم والخيال

● أجرى الحديث : **زكريا أبو حرام**

● أجرت «آخر ساعة» هذه المواجهة مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول قضية المعاهد الوهمية.. أكد الوزير أنه لا علاقة للوزارة بالمعاهد الوهمية وأن ما قامت به هذه المعاهد ليس جرائم تعليمية وإنما هي جرائم نصب واحتيال وأنه لا توجد أزمة في التعليم العالي تتيح للطلاب أن ينساقوا وراء هذه المعاهد.

وقال ان من يقول ان الكرة في ملعبي يقول ماذا أفعل وأين مكان هذه الكرة. فجرائم النصب والاحتيال موجودة في العالم كله وليست في مصر وحدها، وانه ليس لدينا شرطة للتعليم بالوزارة ولا سلطة الضبطية القضائية ودور الوزارة الإبلاغ عن المخالفات لجهات التحقيق المختصة.

وناشد وزير التعليم الطلاب وأولياء الأمور الا ينخدعوا في تلك المعاهد التي تبيع الوهم والخيال، فكل ناجح بالثانوية العامة له فرصة في التعليم العالي والجامعي المعترف به والذي تشرف عليه الدولة.

● بداية سألت وزير التعليم عن رأيه في حملة «آخر ساعة» وكشفها النقاب عن المعاهد الوهمية؟

— قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ان ما قامت به «آخر ساعة» يعد دورا إيجابيا ولو تضافرت كل القوى الوطنية في البلد لاستطعنا أن نصحح أشياء كثيرة لا تستطيع الحكومة وحدها أن تصححها.. فتوعية الرأي العام وإيضاح الحقائق أمامه وتبيان الأشياء التي بها شبهة خداع أو تحايل أو محاولة كسب غير مشروع على حساب الناس كل هذا دور هام جدا للصحافة ويسعدنا أن نتعاون معها في هذا المجال.. وأنا شخصيا أبارك ما تقوم به الصحافة وأبارك جهد «آخر ساعة» في هذا المجال وأرجو المتابعة وإبلاغي باستمرار بأي مخالفة. فالصحافة هي السلطة الرابعة التي تغوص في أعماق المجتمع وتكشف الأخطاء الموجودة. ودائما أقول لمديري التعليم عندما أجتمع بهم: استفيدوا من الصحافة.. اقرأوا ما يكتب فيها لأنه من خلالها يمكنكم أن تعرفوا معلومات وأخبارا وأخطاء لا تستطيعون معرفتها عن طريق الأجهزة الرسمية التابعة لكم.. فالصحافة تستطيع كشف كثير من الأخطاء التي تعيننا في عملنا..

● سؤال: قلتم سيادتكم أن دور الصحافة هو إيضاح الصورة وكشف النقاب عن الخطأ


ليس لدينا شرطة للتعليم بالوزارة ولا سلطة الضبطية القضائية

وقد اشدتم بهذا الدور ولكن ما هو دوركم انتم كوزارة تعليم خاصة وأن الموضوع قضية تعليمية وانتم الوزارة التي لها المسئولية المباشرة عن تعليم الطلاب؟

— بسرعة يرد وزير التعليم: بمجرد علمنا بأي خطأ نقوم على الفور بإبلاغ الجهات المختصة لاتخاذ الإجراءات المناسبة وطبعا وكما هو معروف ليس لنا شرطة خاصة بالتعليم، فقط ما يرد إلينا من شكاوى نقوم بالتحقيق فيه ثم نخاطب الجهة ذات الاختصاص في غلق المركز أو إحالته للنيابة إذا ما تبين أن هناك شبهة جريمة نصب أو احتيال. ودورنا ينحصر في انه إذا ما جاء إلينا الطالب أو ولي أمره سواء في مرحلة سابقة قبل أن يلتحق بأي من المعاهد نقدم لهم المعلومات الكافية عن المعهد وأنه مرخص أوغير مرخص وحدود ترخيصه لأن هناك العديد من المعاهد كل له دور يؤديه، ودورنا أيضا في المرحلة اللاحقة إذا ما تعرض أحد لحادث من هذا النوع الذي تمت الاشارة إليه وتسميته بالمعاهد الوهمية ووقع على أي طالب تحايل نحن نقوم بإبلاغ جهات الأمن وجهات الاختصاص على الفور لاتخاذ الاجراءات القانونية طبقا لقواعد القانون.

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين: وهناك الدور الآخر للوزارة في الجانب الفني، وهو إقرار المناهج وإقرار المستوى التعليمي وبالنسبة للمعاهد بالذات



المصدر: الأسبوع ساعة

٨ مايو ١٩٩٦

قمت بإصدار قرار مهم جدا وهو أن تكون تبعية اشراف المعاهد للجامعات كل في نطاقها الجغرافي. بمعنى أن المعاهد العليا جعلنا هناك اشرافا جامعيا عليها من قبل الجامعة التي تتواجد في المحيط الجغرافي للمعهد.

● **وهنا سألت الوزير: هل صدر هذا القرار قبل الكشف عن المعاهد الوهمية أم بعد ذلك؟**

- ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: هذا القرار ليس له علاقة بالمعاهد الوهمية وإنما صدر للمعاهد المصرح لها وهو قرار حديث صدر منذ عدة شهور بحيث نضمن نوعا من الجدية في الاشراف العلمي من الجامعة وهي أعلى الجهات العلمية في مصر. فرقابة وزارة التعليم ذات طبيعة إدارية ونحن يهمنا في نفس الوقت الرقابة الفنية والعلمية وهو دور تستطيع أن تلعبه الجامعات.

● **سؤال : هل تعتقد أن دور وزارة التعليم في قضية تعليمية ينتهي فقط عند الابلاغ. ألا ترى معي أن هذه المعاهد الوهمية إنما تعلن عن نفسها أنها معاهد تعليمية تمنح شهادات علمية. ووزارة التعليم هي المنوط بها الاشراف على كل ما هو تعليمي؟**

— **بحسم يرد وزير التعليم** : فيما يتعلق بالمعاهد الوهمية أو المعاهد التي تقوم على شبهة النصب والاحتيال. هذه جرائم تخضع للقانون وهي في تقديري ليست جرائم تعليمية وإنما هي جرائم نصب واحتيال . ويجب أن يتضافر كل المجتمع لمحاربتها بدءا من الصحافة التي تقوم بالكشف عن مثل هذه الأمور إلى الرأي العام الذي لا يجب أن ينساق وراء اعلانات أو دعايات جوفاء وأن يتحرى الدقة قبل أن يتقدم بأولاده إلى مثل هذه المعاهد ويتأكد أنها معاهد مصرح بها قانونا أم لا. وما هي حدود هذا التصريح . وهل الشهادات التي تمنحها معترف بها أم لا . حتى لايقع فريسة لمثل هذا الوهم أو هذا الاحتيال.. وخصوصا أن الدولة لاتبخل على أبنائها بفرص التعليم العالي في الجامعات وفي المعاهد العليا المعترف بها والتي تقدم خدمة تعليمية ممتازة . فلاتوجد أزمة تبيح للناس أن تنساق وراء هذا الوهم أو الاحتيال ويقعوا فريسة هذا الاحتيال والنصب . فسياسة التعليم تعطى لكل ناجح في الثانوية العامة فرصة للتعليم العالي وقد حققنا اكبر نسبة في دخول الجامعات في تاريخ الجامعات المصرية.

● **سؤال : القرار الذي صدر منذ شهور - كما تفضلت - بإشراف الجامعات على المعاهد لماذا لم يستطع هذا الاشراف الكشف عن المعاهد التي باعت الوهم للطلاب؟**

— هذا الاشراف يتم على المعاهد المصرح بها رسميا فوزارة التعليم تقوم بإرسال قائمة بأسماء المعاهد لكل جامعة في دائرتها الجغرافية - والمعاهد الوهمية لانقوم بإخطارهم بها لاننا لانعرفها وليس للوزارة علاقة بها.

●**ولكن هذه المعاهد قامت بالاعلان عن نفسها بأسلوب خدع الناس وأوهمهم بأنها معاهد مصرح بها فكيف فاتت على وزارة التعليم مثل هذا العمل؟**

- **يقول وزير التعليم** : ليس لدينا في الوزارة جهاز يتتبع إعلانات الصحف ولكن عندما تصلنا أي شكوى نتحرك ونبحث ونتحرى وعندما نجد أن الشكوى تخص بالفعل معهدا يعمل بدون تصريح نقوم بالابلاغ الفوري للجهات المختصة وهذا مافعلناه. فهذه جريمة أن يفتح معهد أبوابه للطلاب بدون تصريح من وزارة التعليم. فهي جريمة يعاقب عليها القانون فالمادة ١٨ من الدستور تنص على اشراف الدولة على كل أنواع التعليم وإذا ما تبرع أحد وقام بهذا العمل دون أن يأخذ تصريحا فإنه يقع في جريمة يعاقب عليها القانون. ودوري هنا أن أقوم بالابلاغ عن هذه الجريمة لجهات الاختصاص التي تقوم بإغلاق هذا المركز وتحيل صاحبه إلى المحاكمة وتطبق عليه القانون.

● **سؤال: وزارة الداخلية وكثير من المسئولين أكدوا أن الكرة الآن في ملعب وزارة التعليم والكل في انتظار ماسيصدره وزير التعليم من قرارات تنهي هذه القضية فماذا تقول؟**

— ويرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ضاحكا ومتسائلا : وأنا أسأل بدوري كيف تكون الكرة في ملعبي؟ فهل لدى وزارة التعليم شرطة خاصة بالتعليم لملاحقة هذا النوع من الجرائم؟ لايوجد لدى مثل هذا النوع من الشرطة. وإذا كانت الدولة ستنشيء شرطة متخصصة للتعليم أهلا وسهلا..!!

● **سؤال : ولكن لابد أن يكون لوزارة التعليم دور فعال في هذه القضية التي هي أولا قضية تعليمية قبل أن تكون جريمة؟**

— بهدوء يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين : أكرر أن دوري ينحصر في الاشراف





● أبلغنا عن مخالفات هذه المراكز للنيابة العامة والداخلية وجميع الجهات المختصة

على أنواع التعليم التى تقام تحت رقابة الدولة. فالوزارة تمنح تراخيص لانشاء المعاهد إذا ماتوافرت الشروط القانونية والعلمية لانشائها. وقمت بإسناد الاشراف للجامعات على هذه المعاهد لضمان جدية الممارسة التعليمية. ودورى الثانى إذا تم إبلاغى بمخالفات أقوم باتخاذ الاجراءات القانونية بشأنها.. وإذا كان هناك اقتراح بدور ثالث نقوم به فارجو أن يدلنى أحد عليه..

● **سؤال : هناك اقتراح قيل بضرورة الحصول على اذن الوزارة قبل نشر أى إعلان تعليمى فما رأيك؟**

ـــ هذا الاقتراح يحتاج إلى نص تشريعى لان الصحافة حرة لاأستطيع أن أجبرها على شىء وأن تأخذ منى إذنا حتى تقوم بنشر إعلان عن شىء ما ولاأستطيع إجبار التليفزيون أيضا وإذا كان هذا الاقتراح يحقق المصلحة العامة فلامانع من مناقشته.

● **وقبل ان انتقل إلى سؤال آخر بادرنى الوزير مكررا السؤال الذى طرحه عن كيف تكون الكرة فى ملعب وزارة التعليم. وقال لقد** قرأت هذا الكلام وتعجبت. وأسأل اين موقع الكرة فى ملعبى حتى أستطيع التعامل معها. مهمتى الإبلاغ عن المخالفات وليس لدى جهاز لملاحقة الإعلانات وهذه الاعلانات من الممكن أن تكون فى الصحافة أوالشوارع أوالتليفزيون أوعن طريق خطابات فى البريد. من الذى يقول إن وزارة التعليم ستلاحق مثل هذا الكم أوالطرق من الإعلانات.

● **لقد واجهت مافيا الدروس الخصوصية بصلابة وحزم الاترى أن المعاهد الوهمية تحتاج إلى مواجهة صلبة ايضا؟**

ـ لقد اتصلت بوكيل وزارة التعليم فى القاهرة بعد أن شاهدت إعلانات فى التليفزيون وفى الصحف عن مراكز تقوم بالمراجعة، وسألته هل يوجد تصريح لصاحب هذه المراكز بإنشاء مراكز للمراجعة. وكان رده انه لم يمنح أى تصريح من هذا النوع وكان قرارى إبلاغ المحافظ فورا طالبا إغلاق هذه المراكز. اذن عندما يتبين لى شىء اقوم باجراء.. ولكن لاأستطيع أن أخرج عن مهمتى الأساسية.

● **سؤال : وماذا لو أصدرت قرارا بصفتك وزير التعليم بمنع هذه المعاهد من العمل وتجنب الكثير من الطلاب وأولياء الأمور شراء الوهم؟**

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين : انشاء مراكز تعليم أيا كان مسماها لايتم إلابتصريح. والدستور ينص على اشراف الدولة

على كل أنواع التعليم ومن يخرج عن هذا يكون مخالفا للقانون ونطبق عليه نصوص القانون لأنه في هذه الحالة قام بجريمة. وبالتالي لاتوجد ضرورة لقرار وزاري. ومن يطالبني باتخاذ موقف في هذه القضية يقول لي ماذا أفعل وسأفعله مهما عرضني ذلك لأي مخاطر. فقط قولوا لي ماذا أفعل وأنا أقوم به. هذه القضية مطلوب فيها تضافر الجميع وأنا كوزارة تعليم لاتوجد عندي سلطة ضبطية قضائية ولاعندي سلطة غلق وإنما أقوم بمخاطبة الجهات المختصة لذلك. المعاهد التي تتبع الوزارة ولها ترخيص عندما يحدث فيها أي تلاعب أو إهمال أضعها تحت الاشراف المالي والاداري. لأنها معاهد موجودة ومعترف بها. إنما أن أضع معهدا وهميا تحت اشراف الوزارة اذن فأنا أقنن وجوده وأعترف به.

● **سؤال: قيل إن هذه المعاهد تهربت من الضرائب فما رأيك في ذلك؟**

يقول وزير التعليم: الجريمة تتبعها سلسلة من الجرائم فالطريق الذي أوله خداع آخره نصب واحتيال. وأناشد الرأي العام قبل إلحاق أي طالب بأي معهد أن يتأكد من وزارة التعليم هل هذا المعهد مصرح له أم لا وهل الشهادة معترف بها أم لا. ولاتشتروا الوهم والخيال.

● **سؤال: ذكرت أنك قرأت وشاهدت اعلانات عن مراكز المراجعة وقمت بالابلاغ عنها. لماذا لايتم إنشاء إدارة بالوزارة تقوم بهذا العمل حتى يكون هناك نوع من الاستمرارية في المتابعة؟**

— هذا يحدث. ولكني لاأستطيع أن اعتمد على ذلك لأن المسألة أوسع بكثير من قدرة أي جهاز صغير أن يتابعها لأنه تتعدد وسائل الاعلانات وتتعدد وسائل النصب.

● **سؤال: هل تتصور أن العام الدراسي القادم سيشهد اعلانات لمثل هذه المعاهد مرة أخرى أم أن كشفهم أمام الرأي العام سيجعلهم يتوارون؟**

— هذا يتوقف على مدى تعاوننا جميعا إذا. كلنا أصررنا ألا نترك أي خطأ واننا سنلاحقهم وسنتخذ اجراءات عنيفة ضد كل واحد يخدع الناس. أعتقد انه ستقل فرص قيام مثل هذه المعاهد وإذا تكاسلنا ستكون الفرصة متاحة أمامهم.

● **سؤال: تحسبا لحدوث مثل هذا الخداع مرة أخرى ماذا يفعل الطلاب وأولياء الأمور حتى يتجنبوا الوقوع في براثن مثل هؤلاء مرة أخرى؟**

— يقول وزير التعليم: ان يأتي الطالب لوزارة التعليم سائلا عن المعهد الذي يريد الالتحاق به ونقدم له النصيحة الكاملة وإذا كان المعهد غير مصرح به أقوم بإبلاغ الجهات المختصة فورا قبل أن تقع الجريمة من جديد.



طالبنا بإغلاق المراكز التي أعلنت أنها ستقوم «بالمراجعة» للطلاب قبل الامتحانات

● **سؤال: ألا ترى أن متابعة موظف واحد لـ١٦٩ معهدا هو الذي أعطى الفرصة لوجود مثل هذه التصرفات ومثل هذه المعاهد الوهمية؟**

— بحسم يؤكد وزير التعليم: هذا الكلام غير صحيح نحن لدينا إدارة كاملة للتعليم الخاص ويشرف عليها وكيل وزارة وبها عدد كبير من الموظفين يتابعون عمل المعاهد والمراكز المرخص لها. والمعاهد الوهمية ليس لها موظف لدينا فوزارة التعليم لاتتابع المعاهد الوهمية وليس لها علاقة بها. نحن نتابع المعاهد المعترف بها فقط والمرخص لها من قبل الوزارة نتابعها منذ منح الترخيص لها. نتابعها من الناحية المالية والادارية والفنية ومن الناحية العلمية عن طريق الجامعات ولايقوم موظف واحد كما قيل بمتابعة ذلك وإنما هناك عدد كبير جدا من المسئولين يقومون بالمتابعة.

● **سؤال: ماهو مصير طلاب المعاهد الوهمية وماذا عليهم أن يفعلوا وبماذا تنصحهم؟**



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار ساعة

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٦

ـــ عليهم أن يتقدموا إلينا لنلحقهم بالتعليم الذى يتناسب مع مجموعهم.

● **سؤال: الامتحانات على الأبواب هل عليهم ترك هذه المعاهد أم الاستمرار فى دخول الامتحانات؟**

ـــ إذا كانت معاهد وهمية وتأكدوا من ذلك فالرجوع إلى الحق خير من الاستمرار فى الباطل فالطالب إذا ماحصل على شهادة من أى معهد وهمى لاتؤهله لشىء. ولن يستطيع أحد بعد ذلك أن يلوى ذراع الدولة بعد ذلك من أجل الاعتراف بمعهد وهمى ومايمنحه من شهادات.

● **هناك سؤال موجه إليك من عضو مجلس الشعب سامح عاشور عن قضية المعاهد الوهمية. ماهى ملامح ردك على هذا السؤال؟**

ـ نفس الكلام الذى ذكرته أمامك هو الذى ستتضمنه اجابتى عن السؤال، فجرائم النصب والاحتيال تشمل كل مجالات الحياة بداية من الاسكان إلى جمع الأموال إلى التعليم إلى الصحة. فهى ظاهرة موجودة ليس فى مصر فقط وإنما فى العالم كله ومادمنا نتصدى لها لن تكون مقلقة.

وأبتعد بالحوار عن قضية المعاهد الوهمية لأسأل وزير التعليم عماأحدثته مواعيد الامتحانات هذا العام من «نكد» للأسر المصرية حيث جاءت بعد العيد مباشرة مما أزعج التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قضاء العيد فى بهجة.. ولماذا لم يتم تقديمها؟

ـــ وهنا رد الوزير بسرعة: لايوجد شىء شخصى يجعلنى افعل هذا عنوة. وأنا عندى اطفال فى أسرتى كنت أتمنى أن أقضى العيد معهم. انما مسئوليتى لمصر أن أسلح أولادها بالقدرات والخبرات التى تمكنهم من المنافسة على مستوى عالمى وهذا لن يأتى إلا بالالتزام بأيام محددة للعام الدراسى. فالصين وصلت لـ ٢٥١ يوما دراسيا واليابان العام الدراسى فيها ٢٤٠ وفى كوريا وتايوان ٢٢٢ وفى المانيا ٢٢٠ وانجلترا ٢١٠ ونحن ١٨٩ يوما. فهل بعد ذلك اقوم بتخفيض العام الدراسى وهل من اللائق أن نربط بين مواعيد بدء الدراسة ومواعيد الامتحانات وأحداث موسمية تتغير كل عام.

● **المدارس الخاصة أصبحت جزرا منعزلة يعانى فيها الطلاب من سوء الادارة وعدم الحصول على المعلومات بشكل سليم ولاتوجد معامل ولاأجهزة كمبيوتر رغم المبالغ الطائلة التى يدفعها أولياء الأمور هل من حل لهذه القضية؟**

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: لقد قلت ذلك لجمعية أصحاب المدارس الخاصة وأكثر. قلت لهم ان الوقت الذى كان الأب والأم مضطرين لأن يلحقوا أولادهم بمدارسكم وتتقاضون منهم المبالغ الباهظة التى تحصلون عليها منهم لأنهم غير قادرين على إلحاق أولادهم بمدارس حكومية جيدة هذا الوقت قارب على الانتهاء ولأننا نقوم حاليا ببناء ٥ مدارس كل يوم، فيها معامل ومكتبات وكمبيوتر وتكنولوجيا متقدمة . فأولياء الأمور فى وقت قريب سيكون أمامهم المدرسة الحكومية التى لاتطلب منهم شيئا وفيها امكانات تفوق المدارس الخاصة التى تتقاضى مصروفات بالآلاف وإذا لم تطوروا وتحسنوا الخدمة التعليمية وإذا لم تبتعدوا عن اثقال كاهل الأسر المصرية بمطالب مغالى فيها فإنكم تحكمون على عملكم هذا بالفشل وستفلسون وكان ردهم انهم مقدرون ذلك وأنهم سيطورون أنفسهم.

● **وهذا الكلام يعد بمثابة انذار وهو أمر يؤكد صلابتكم فى معالجة الأمور وفى التعامل مع القضايا المصرية للطلاب فلماذا لانجد موقفا صلبا مثل هذا مع أصحاب المعاهد الوهمية؟**

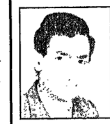
ـــ انا لاأعرفهم. وكيف ألتقى بمجموعة من المحتالين. ليس معقولا أن أفعل ذلك. العلاقة بينى وبينهم عن طريق الشرطة والنيابة.

● **ماذا تم فى لجان التحقيق التى أعدتها الوزارة لمتابعة هذا الموضوع؟**

ـ كل بيانات تصلنا نحقق فيها وعندما يتبين لنا أنه لايوجد ترخيص نقوم بإبلاغ وزارة الداخلية والمحافظة لغلق هذه المراكز.



مشكلات التربية فى بيئات الفقر



د. محمد سكران

أستاذ بكلية التربية– الفيوم

تنتشر البيئات الفقيرة فى ربوع مصر، فى الريف والحضر وفى كثير من المحافظات، خاصة محافظات الوجه القبلى والضواحى التى تحيط بالمدن والأحياء الشعبية فى قلب عواصم المحافظات.وباختصار ومن خلال الدراسات الميدانية وتقارير الهيئات العلمية نعرض بعضا مما تعانيه هذه البيئات من مظاهر جحيم الفقر والتخلف. ولعل من أهم هذه المظاهر:

١ - الانخفاض الملحوظ فى مستوى دخول الأفراد، بسبب البطالة المنتشرة في هذه البيئات، والانشغال باعمال غير إنتاجية. وقد يؤكد هذا أن نسبة أجور جميع الفقراء فى مصر (والذين تبلغ نسبتهم ٤١.٥٪ من مجموع السكان) حوالى ١٧.٦٪ من مجمل الدخول فى مصر.

٢ - المسكن اللا إنسانى، حيث يعيش معظم سكان هذا البيئات والأحياء إما فى عشش أو مساكن الإيواء، او فى القبور، أو فى مناطق الإسكان العشوائى، وكلها: موقعا وحجما، شكلا وموضوعا، موطن للامراض، وعامل طرد للسكان، ولا مفر أمام سكانها من اللجوء إلى جماعات الرفاق على المقاهى وفى الأزقة والحوارى وعلى نواصى الشوارع، وامتصاص قيمهم وثقافتهم.

وفى مثل هذه المساكن تتلاشى الخصوصيات بين ساكنيها، فالكل منفتح على بعضه، والإطلاع على خصوصيات الغير من الامور العادية، لان الكل يتعرض لها.

٣ - سوء التغذية، وفقدان المناعة، وانتشار الأمراض المتوطنة.

٤ - صعوبة الحصول على المياه الصالحة للشرب وقلة توافر الصرف الصحى، وبالتالى انتشار البعوض والذباب والحشرات الضارة، والإصابة بالتلوث، وانتشار الأمراض المعدية.

٥ - التلوث البيئى الذى يعتبر من الممارسات اليومية فى البيئات الفقيرة.

باختصار يعيش سكان هذه البيئات والأحياء الفقيرة والمناطق العشوائية والهامشية حياة لا إنسانية، فلا ماء، ولا كهرباء، ولا مرافق صحية، ولا تغذية كافية، ولا إحساس بالادمية. فى الوقت الذى نرى فيه راى العين وعن طريق وسائل الإعلام: العمارات الشاهقة، وحياة البذخ، والشقق الفاخرة، والسيارات الفارهة، وإقامة الأفراح والليالى الملاح فى الفنادق ذات الخمس نجوم، وعلى اليخوت الفضية والمراكب العائمة، وغيرها من المظاهر التى توقع الشباب في تناقض صارخ، وتوقع سكان هذه البيئات والأحياء فى موقع ارتكاب الجرائم ومخالفة القوانين وعدم الاعتراف بها تحت ظروف القهر، ومن ثم يقترف البعض منهم السرقة والخطف والاغتصاب والاتجار فى المخدرات، وممارسة الأعمال غير المشروعة، وتعتبر جماعات الإرهاب نتاج هذه البيئات الفقيرة المتخلفة فى ضواحى المدن وفى بعض محافظات الصعيد.

إن التخلف الاقتصادى والثقافى والمعيشى الذى تعيشه هذه البيئات كان له انعكاساته واثاره على التربية والتعليم فى هذه البيئات، ومن اهمها:

● ارتفاع نسبة الأمية بشكل ملحوظ فهى لا تقل بحال من الاحوالى عن ٧٠٪، ولنا أن نتوقع ارتفاع هذه النسبة فى البيئات الفقيرة لتعدد مصادر ومنابع الأمية فيها، وتزايد سكانها.

● قصور الخدمات التعليمية خاصة في «مرحلة تعليم الفقراء» ونعنى بها مرحلة التعليم الأساسى حيث أن ٩٥٪ من المقيدين فى المدارس الرسمية بهذه المرحلة لا ينتمون إلى طبقة الاغنياء أو القادرين على إدخال ابنائهم المدارس الخاصة. وقصور الخدمات كذلك فى التعليم الفنى الذى يعتبر بحق تعليم الفقراء، لان معظم الملتحقين به هم فقراء التعليم الأساسي، ومن المؤلم والمحزن ان معظم خريجى هذا النوع من التعليم لا يجدون فرصة عمل، واصبحوا يمارسون اعمالا من صلب عمل الباعة الجائلين، وعمال الخدمات.

● تكدس التلاميذ فى فصول ضيقة، وفى مدارس انتهى عمرها الافتراضى، وغير صالحة للأغراض التربوية.

● سوء معاملة التلاميذ والنظر إليهم على انهم من بيئات فقيرة متخلفة، وإمكانياتهم وقدراتهم محدودة.

● شيوع ظاهرة العنف وروح التدمير والتخريب، فكثيرا ما نقرا ونسمع عن الاعتداءات التى تحدث بين التلاميذ، وبينهم وبين المعلمين، وبين المعلمين انفسهم.

● الانشغال بامور خارج التعليم من اجل التقاط لقمة العيش.

● ارتفاع نسب تسرب التلاميذ وهروبهم من المدرسة، فالمدرسة طاردة، والبيئة متخلفة، والأسرة منشغلة بالبحث عن لقمة عيشها.

● شيوع ظاهرة تغيب المعلمين ربما لضعف الرقابة عليهم، أو للبحث عن أمور أخرى لتحسين مستواهم الاقتصادى.

● انخفاض التحصيل الدراسى للتلاميذ كمحصلة طبيعية للظروف النفسية والاجتماعية والاقتصادية والمدرسية، وكلها ظروف قاهرة معوقة تحول دون التحصيل الجيد للدروس.

ولنا ان نتساءل: كيف يمكن التغلب على هذه المشكلات التربوية التى تعانى منها البيئات الفقيرة؟ قد يكون الحل فى الارتقاء بالمدرسة فى هذه البيئات، لكننا نشك فى فاعلية هذا الحل لعشرات الأسباب، منها ما يتصل بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التى تعيشها هذه البيئات، والنظرة السلبية للتعليم فى ظل البطالة التى تعانى منها.

إن الحل يفرض:

أولاً: القضاء على الفقر والتخلف والقهر الذى تعيشه هذه البيئات، فكل الجهود التعليمية لن تؤتى ثمارها المرجوة فى ظل هذا الفقر والتخلف.

ثانياً: الاهتمام «بالتربية اللامدرسية» باعتبارها أكثر فاعلية واتساعاً ومرونة من المدرسة، لانها تشمل جميع العمليات التربوية التى تساعد الفرد على النمو من كافة الجوانب، وتمتد بطول الحياة و عرضها.

وهناك عشرات الوسائل والاساليب التى يمكن ان يعتمد عليها هذا النوع من التربية فى النهوض بالبيئات الفقيرة، سواء بالنسبة للصغار أو الكبار، أو بعمليات التدريب واكتساب المعارف والمهارات والمعلومات، أو كيفية الاستثمار الأمثل للإمكانيات البشرية والبيئية المتاحة. وهناك عشرات البرامج التى يمكن القيام بها حسب طبيعة وظروف البيئات الفقيرة وإمكانياتها.

المهم صدق النية والرغبة الصادقة فى تخليص هذه البيئات من الفقر والقهر والتخلف الذى تعانى منه ونحن على ابواب القرن الحادى والعشرين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٦

علم وعلماء

إعداد : مصباح قطب

الفصول وحيدة الجنس والبنات والفيزياء

نشرت مجلة "الفيزياء اليوم" البريطانية بحثا عن تجربة فصل البنات عن البنين في دروس الفيزياء كتبه «جون كوماجي» ذكر البحث أن نسبة البنات بين الحاصلين على البكالوريوس في الفيزياء في الولايات المتحدة لاتتجاوز الـ ١٥٪ سنويا مما يدعو لاتهام البنات بأنهن أقل إقبالا واستيعاباً من الذكور لبعض العلوم مثل الفيزياء . فهل حقا الفيزياء علم الرجال فقط؟

توماس مينر مدرس الفيزياء في المدرسة العليا بنيويورك إيلاند صاحب تجربة في التدريس للبنات يقول: «إن إلغاء التنافس مع الذكور وفصل البنات عنهم في دروس الفيزياء جعل البنات أكثر اهتماما وأقل حرجاً في عرض اسئلة قد تكشف عن عدم فهم، في العام الأول للتجربة زادت نسبة قيد البنات في هذه الفصول بمعدل ١٨٪ وفي العام التالي وصلت نسبة الزيادة إلى ٣٧٪، إلا أنه لم يعط مؤشرا بنجاح الطالبات في العامين .

ويلاحظ منير أن البنات في هذه الفصول يتعاون مع بعضهن، أفضل من ذى قبل ولا يتركن واحدة من زميلاتهن تبدوأقل في المستوى.

أما السيدة باميلا ليون استاذة علم النفس فتقول : إن استعداد البنات للضحك والتريقة على زميلاتهن عندما يخطئن أو يسألن سؤالا غبيا، أقل من استعداد الأولاد لذلك وترى أن الأولاد يرفعونأ إيديهم ويديرون مناقشات أكثر من البنات فالبنات قد يعرفن الإجابة الصحيحة إلا أنهن يفضلن عدم الظهور بمظهر الذكيات (!)

وتلجأ باميلا ليون إلى طريقة «العمل في مجموعات» إذ تقسم الطلبة إلى مجموعات عمل في محاولة لتطبيق التعليم التعاوني في مقابل التعليم التنافسي ولا تقبل من أي طالب أو طالبة أن يقول أنه يرفض العمل مع هذه المجموعة.

وترى باميلا أن هذه الطريقة هي أفضل الطرق للتعليم.

السيدة يوجين أوبرين تدرس الفيزياء في المرحلة الإعدادية تنهج نفس النهج في عملها فهي تقسم الطلبة إلى مجموعات عمل وتحرص دائما على ارتداء الملابس الحريمي- الجيب والفستان- ولا تلجأ أبداً إلى ارتداء الجينز وتقول: نعم إنني أدرس الفيزياء ونعم إنني امرأة فالفيزياء ليست للرجال فقط!

أما كاترين فيل مديرة المدرسة فتقول : لا اعتقد أن الفصول موحدة الجنس هي الحل النهائي طويل المدى لمشكلات تدريس الفيزياء - أو أي علم آخر.

ولكن يبدو أنها حل قصير المدى لمشكلات بعض الطالبات قليلات الثقة بأنفسهن وقليلات الخبرة والاعتناء بمهاراتهن الخاصة.

ويتساءل كاتب المقال في النهاية عن فصول الذكور: هل تعطى نتائج إيجابية؟

وهل هذا في كل العلوم الأخرى؟ وماذا عن جو العمل المختلط؟

ويقول: «إن الفيزياء تدرس هذا العالم الحقيقي وهذا العالم الحقيقي مختلط».

ويضيف: «إن المشكلات الرئيسية في تدريس الفيزياء تتجاوز مسألة الفصول موحدة الجنس وجنس المدرس ذكراً أو أنثى ، وأن المهم هو: كيف يمكن أن تجعل الفيزياء أسهل؟»

ترجمة وإعداد:
عبد الهادى محمد عبد الهادى



المصدر: الأهالي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٦

١٩ مليون نسمة تحت خط الفقر و ٣ ملايين طفل خارج العملية التعليمية!

محمد فريد خميس ينتقد خيبة رجال الأعمال!

.. وفي ندوة معهد التخطيط:

كان إصدار التقرير والمناقشات التى دارت حول تقرير التمية البشرية فى الندوة التى نظمها معهد التخطيط مناسبة لتقييم سياسة الإصلاح الاقتصادى ودور القطاع الخاص والسياسة التعليمية وأوضاع الفساد والاقتصاد السرى هذه. وقد طالب التقرير بتأسبيس عقد اجتماعى جديد بين أصحاب المصالح العامة والخاصة وخصصت الندوة التي ناقشت التقرير محوراً أساسيا لمناقشة دور القطاع الخاص والحكومة فى التنمية البشرية.

وقال د. عبد العزيز حجازى أن ارقام الاستثمارات الخاصة مازالت هزيلة ودون المستوى بينما تتكدس العمالة فى القطاع الحكومى قد وصلت إلى ٥ ملايين فرد وهى أوضاع لا يمكن السكوت عليها.

بينما أشار المتحدث الرئيسى محمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات وصاحب "النساجون الشرقيون" إلى خيبة اى رجل أعمال يعلق فشله على شماعة قوانين العمل وتضاؤل القوي الشرائية وقال إن هذه هى الطريقةالعربية فى التفكير بمنهج "هاتولى حبيبي".. وقال خميس إن كثيرا من مطالب رجال الأعمال قد تحققت وعليهم إثبات جدارتهم، مشيراً إلى أن ما أورده التقرير عن ملاحظات رجال الأعمال على مناخ الاستثمار هو كلام قديم، وركز خميس على اهمية التخطيط لدفع الاستثمارات فى اتجاهات محسوبة لصالح قطاعات النشاط الاقتصادى التى تعود بالنفع على المواطنين وقال إن اهم ما تملكه مصر هو العنصر البشرى.

لكن المطلوب رفع كفاءته وتاهيله ليكون أكثر مهارة وابتكارة وابداعا.

واشار إلى تراجع اهمية العمالة الرخيصة فى سوق الإنتاج فى ظل ثورة المعلومات والتكنولوجيا الحالية.

واكد خميس أن الصناعة هى امل مصر فى توفير عمل جديد والدخول بثقة فى عصر الجات..

وهى القادرة - أيضاً - على توظيف ٧٥٪ من القوى العاملة وأن كل ما يلزم الصناعة هو وضع أولويات لما نريده فلا يمكن المساواة بين الإنتاج الصناعى وبعض المجالات الأخرى غير المنتجة او الطفيلية.

وجدد فريد خميس رفضه لمطالب البنك الدولى وصندوق النقد بتخفيض قيمة الجنيه المصرى وقال إن ذلك له اضرار جسيمة على قدرة مصر التنافسية فى الاسواق الخارجية وعلى الصادرات، منتقداً ما جاء بالتقرير عن الربط بين التنافس وتخفيض الجنيه.

وفى المناقشات تحدث د. سعد الدين إبراهيم عن اهمية رأس المال الاجتماعي ممثلا في دور القطاع الأهلى وقال إن دوره لا يقل عن القطاع الخاص أو العام..

.. وبينما طالب د. حامد عمار بدور إيجابى للقطاع الخاص الصناعى في مجال التعليم بدلا من التشوه السائد حاليا فى التعليم الخاص.

طالبت د. عزيزة عبد الرازق بمعهد التخطيط- بدور قومى للقطاع الخاص،

وقالت الدكتورة عزيزة إن القطاع الخاص لابد ان يضطلع بدور قوى بعد رفع الحكومة يدها عن النشاط!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٦

الاقتصادى، والتسليم بقيادة القطاع الخاص..

والمنتظر أن يكون لهذا الأخير دورا إيجابي في مجالات الخدمات خاصة التعليم وغيرها..

ولابد حتى يتحقق هذا الدور من وجود قوى للدولة والحكومة من خلال التى تملكها وتمارس بها التأثير اللازم لدفع القطاع الخاص نحو خدمة المجتمع وحتى لا يقتصر دوره على تحقيق الارباح فقط.

أما صلاح زين الدين فقد تساءل عن أسباب احجام القطاع الخاص عن شراء المطروح من شركات القطاع العام.

وفى رده قال فريد خميس إن القطاع الخاص والصناعى يبدأ مع المدن الصناعية الجديدة..

كما اكد أن القطاع الخاص المصرى لديه تراكمات رأسمالية محدودة لا تمكنه من التحكم كافراد فى اية شركة كبيرة مطروحة..

وفى حوار جانبى اكد خميس على انه مازال يسعى مع مستثمرى ٦ اكتوبر و١٠ رمضان لتكوين شركة جديدة لشراء شركات القطاع العام للتجارة الداخلية لكن المسالة ليست سهلة ومازالت الشركة لم تتأسس بعد.

،من ناحية اخرى طالب خميس بدور قوى للحكومة حتى لا يتجاوز أحد حدوده.

وسالت الأهالى فريد خميس عن اسباب تحوله للاستثمار فى العقارات وهل يعنى ذلك فشل تجربته الصناعية أم فشل الحكومة فى اجتذاب الاستثمارات الصناعية التى تعانى هى الأخرى من أزمات

وعلى سبيل المثال الطاقات العاطلة الموجودة فى ارقى مناطق الإنتاج الصناعى وهى العاشر من رمضان والتى تصل نسبتها إلى ٤٣٪ من الطاقة الموجودة وفقا لما ذهبت إليه رسالة حديثة للدكتوراه.

واعترف خميس بوجود طاقات عاطلة فى العاشر لكنه تشكك فى صحة الرقم وقال إن اسبابها تعود لقيام بعض المشروعات دون دراسات حقيقية للمبررات الاقتصادية وقياس حقيقى للسوق الداخلى والخارجي.

بينما ارجع اتجاهه مؤخرا للاستثمار العقارى إلى تلبيه دعوة الحكومة ذاتها من خلال وزير التعمير الذى طالب المستثمرين بتوجيه أموالهم فى اتجاه مدينة الشروق مشيراً إلى زيادة حجم استثماراته الصناعية خلال السنوات الثلاث الماضية.

الإصلاح والثمن

بدات مناقشات التقرير بمحور الإصلاح الاقتصادي، وتحدث د. جودة عبد الخالق عن تحديات التنمية البشرية فى ظل سياسات الإصلاح الاقتصادي، وتساءل عن معيار النجاح لهذه السياسات وفقا لما أورده التقرير وقال إن الحديث عن خفض العجز باعتباره مؤشرا ايجابياً هو نظرة جزئية تتجاهل الثمن المدفوع فى انخفاض معدلات الاستثمار وافتقاد مصر لجزء من قدرتها التنافسية.

وشكك د. جودة فى الرقم الذى أورده التقرير حول معدل الادخار المحسوب بانه ١٧٪من الناتج المحلى وقال إنها نسبة غاية فى الارتفاع وأن التاريخ الاقتصادى لمصر فى السنوات الماضية لا يشير إلى ذلك وارجع جودة الرقم المحسوب فى التقرير إلى طريقة اشتقاقه بشكل غير صحيح.

وتعليقنا على ذلك قال د. محمود الإمام الذى أدار الجلسة بان الرقم الصحيح لمعدل الادخار لا يتجاوز ٧٪ وعلق ضاحكا بان الواحد الزيادة ربما يكون خطامطبعيا.

وانتقد د. إبراهيم العيسوى حديث التقرير عن الإصلاح الاقتصادى باعتباره برنامجا بدأ منذ عام ٩١ فقط وقال إن البرنامج قيد التنفيذ منذ السبعينيات.. وحتى لو افترضنا انه بدأ فى ٩١ فهناك مؤشرات لا تخطئها العين ولا تحتاج لمزيد من السنوات لتقييم إجراءات الإصلاح مثل الانكماش الحالى وأثاره على البطالة ومستوي المعيشة وارتفاع الأسعار وتوزيع الدخل وخلخلة التنظيم الاجتماعى وقال العيسوى إن التقرير يطالب بسطحية بتكيف برنامج التكييف، وتساءل. كيف يمكن إصلاح البرنامج فى ظل السياسة الانكماشية وضغط الانفاق العام المقرة رسميا فى الاتفاق على الصندوق.

الاقتصاد السري

وشغلت قضية الأرقام مساحة كبيره فى مناقشات هذا المحور عندما طرحها الدكتور احمد الصفتى وقال إن النسب كلها مختلة فى الحسابات القومية فى مصر وضرب مثالا على ذلك بالدخول غير الرسمية التى تصل إلى ٧ مليار جنيه فى الدروس الخصوصية توازي ما تدفعه الحكومة لمدرسي الابتدائى والإعدادى، والثانوي، ونفس الارقام تتكرر فى التعليم الجامعى وفى الخدمات الصحية حيث نجد ٧ مليارات أخرى تذهب للدروس ومثلها للعيادات الخاصة لاطباء وزارة الصحة.

وحاول د. الصفتى أن يدلل بذلك على تحسن احوال المعيشة بفضل القطاع الخاص وهو ما لايظهر فى الحسابات القومية والارقام والبيانات الرسمية مطالباً بإعادة الحسابات ٣ أسس صحية بإضافة القطاع غير الرسمي لتعديل النسب المختلة .. وتعليقا على ما قاله اكد د. الإمام إن التنمية البشرية ليست نسب اقتصادية وإنما تنظيم اجتماعى وسياسى افضل .. والتركيز على قضية النسب يضيع القضية الأساسية وقال علينا ان نرصد التفكك الحالى فى تنظيم المجتمع مع نقل السلطة إلى الأفراد.

بينما وجه د. إسماعيل صبرى عبد الله سؤاله للدكتور الصفتى طالبا اضافة حجم الدخول غير المشروعة الناتجة عن الفساد وهى دخول تصب كلها فى خانة اصحاب رأس المال وليس اصاب قوة العمل.

أيد المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية فكرة د. إسماعيل عن ضرورة الاهتمام بالاقتصاد السرى وقال إن هناك دراسة منذ ٤ سنوات فى المجالس القومية المتخصصة عن الاقتصاد والموازى.

وفى رده قال د. الصفتى إن حجم الفجوة اللازمة لتصحيح الاختلالات بين مستوى المعيشة واصحاب الدخول كانت ٨٥٠ مليون جنيه وفقا لحساباته عام ٨٢ بينما بلغت منذ شهرين حوالى ٦٠ مليار وهو ما يجعل الأفراد يسعون لتعويض الفارق بطرق مشروعة وغير مشروعة أما أصحاب رأس المال فهم يصرون على الحصول على نصيب أكبر من النتائج ولا يتنازلون عن ثلاثة ارباع الناتج وهى نظرة قاصرة لا توجد حتى فى الولايات المتحدة الامريكية التى يحصل فيها عنصر العمل على ٦٩٪ من الناتج ورأس المال يرضى بـ ٣١٪ فقط. ...

المشاركة والجمعيات الأهلية

وفى الجلسة الثانية عن تدعيم المشاركة تحدثت د. هدى بدران عن

المدروسة

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٦

لا من شاف ولا من درى
وتحت إشراف الوزارة:





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٩ مايو ١٩٩٦

داخل مدرسة السنية الثانوية للبنات تجمع عدد كبير من الطلاب واولياء امورهم من مختلف محافظات الجمهورية املاً فى الفوز بإحدى المنح الدراسية الثانوية لامريكا او كندا او إيطاليا او النرويج .

الكل يراوده حلم الهروب من الثانوية العامة المصرية ودوامة النظام الجديد والتنسيق و ... و ...

البعض له احلامه ومبرراته و آراؤه التى تستحق ان نتابعها فى هذا التحقيق .

● ٨ مدارس !

المنح مقدمة من منظمة الكليات العالمية تحت رعاية عدد من الرؤساء والأمراء من بينهم الأمير تشارلز ونيلسون مانديلا وغيرهما .

وهى عبارة عن ثمانى مدارس موزعة فى أمريكا وأوروبا ، يحصل منها الطالب على بكالوريا دولية تؤهله للالتحاق بأية جامعة فى العالم ، بالإضافة إلى أنها تقلل عاما دراسيا من سنوات الدراسة الجامعية .

وتقوم باختيار الطلاب لجنة مشتركة من المركز الثقافى العالمى والعلاقات الثقافية الخارجية بوزارة التربية والتعليم ، على ألا يقل سن المتقدم عن ١٦ عاماً وألا يزيد على ١٨ عاماً ، وأن يكون حاصلاً على الشهادة الإعدادية بمجموع لا يقل عن ٧٠٪ ، وأن يكون ملتحقاً بالصف الأول أو الثانى الثانوى .. ولأن شروط السن تنطبق على طلاب الصف الثالث أيضاً فقد اشترك بعضهم فى أداء الامتحان أيضاً .

بينما انشغل الطلاب بأداء الامتحان التحريرى الذى أعدته لجنة من وزارة التربية والتعليم ، انهالت الأسئلة على السيدة نور عبدالقادر القط التى كانت تمثل المركز الثقافى العالمى باعتبارها متطوعة .. كانت تدور تساؤلات أولياء الأمور حول المراحل الأخرى التى يجب أن يجتازها ابناؤهم ليفوزوا بهذه المنحة ، والمبالغ التى سيتحملونها إذا فاز أحدهم مثلا بهذه المنحة ، وعن مميزات هذه الشهادة ومدة الدراسة ونوعها ، وهل هناك تكافؤ حقيقى فى الفرص للحصول على هذه المنحة ، ودارت تساؤلات أخرى عن نوعية الرقابة على الطلاب هناك خاصة فى هذه السن ، وعن مكان الإقامة .. وغيرهما .

وقبل أن أهتم بمعرفة الإجابة عن كل هذه التساؤلات - مع أهميتها - تساءلت : ترى كيف يتحمل أب أو أم أن يعيش ابنها أو ابنتها بعيداً عن أحضانها لمدة عامين كاملين فى هذه السن الحرجة ؟ وما الذى يدفعها إلى ذلك ؟

● تكافؤ الفرص

فى البداية قال لى والد محمد أحمد السيد الطالب بمدرسة السعيدية : إن المدارس لا تعلم شيئاً عن هذه المنح مع أن الوزارة تشرف عليها ، ولولا أن ابنى شاهد البرنامج التليفزيونى « دنيا الشباب » لما عرف عن هذه المنحة شيئاً .

وعلى الرغم من أن محمد فى الصف الثانى الثانوى ، أى أنه قطع شوطا فى الثانوية العامة ، فهو على استعداد لأخذ عامين آخرين ليحصل على الشهادة الثانوية من الخارج ، لأنها - كما سمع - تؤهله لدخول الكلية التى يريدها دون الدخول فى معركة التنسيق ، ويؤمن والد محمد أن تجربة السفر هى تجربة للبحث عن الذات والعلم ،

وتقول والدة أمانى فتحى الطالبة بمدرسة عابدين الثانوية للبنات ! عرفنا هذه المنحة بالصدفة من التليفزيون ، وتمنيت أن تفوز ابنتى لتنال قسطا كبيرا من التعليم ، المدارس هنا لا تعلم شيئاً والكل ماشى بالدروس الخصوصية ، ما أتمناه فعلاً أن تكون به تكافؤ فرص بين مدارس اللغات والمدارس الحكومية ، وتضيف : لا أخشى على ابنتى شيئاً فأنا أثق فيها جداً .

● أما والدة شيرين محمود بمدرسة طلائع المستقبل فتقول : السفر ليس هو الهدف الرئيسى ، هدفنا هو التعليم ، وبالنسبة لابنتى كانت ستسافر فى العام الماضى إلى خالها فى أمريكا لتكمل تعليمها ، لأنها

تريد أن تزيد حصيلتها من اللغة الإنجليزية .

وتشترك والدة محمود طلعت بمدرسة سان جورج : فى أن أهم مايمكن أن يحصل عليه ابنى هو العلم ، فنحن نسافر كثيرا إلى أمريكا وكندا .

أما الدكتورة منى يوسف والدة هدير بمدرسة منارة القاهرة فهى التى علمت بالمنحة فى البداية ، وأقنعت ابنتها لأنها تثق فى إمكانياتها ، وأنها تدرك تماما أنها تستطيع الاعتماد على نفسها ، والتعامل مع الآخرين ، وأن هدفها من هذه المنحة هو المستوى العالى من التعليم الموجود بالخارج الذى لمسته بنفسها عندما سافرت إلى أمريكا وفرنسا ، وتدرك أن مستوى التعليم الجامعى هنا لا يقارن بالخارج إطلاقاً ، وكانت تخطط لابنتها أن تتلقى تعليمها الجامعى فى الخارج .

●●

استمع الجميع إلى ردود السيدة نور عبدالقادر القط على أسئلتهم .. فى البداية قالت أنها وقفت نفس هذا الموقف مع ابنتها التى فازت قبل ذلك بهذه المنحة ، وأكدت أن الاختبار الأول ليس امتحانا فى اللغة الإنجليزية بقدر ماهو قياس لقدرة الطالب على التعبير عن نفسه ، أما الاختباران التاليان فيركزان على قياس قدرة الطالب على التعايش والتعامل مع الآخرين ، وغير ذلك ، وأن هذه الاختبارات توضع بواسطة لجنة من وزارة التربية والتعليم ، وهم الذين يقومون بتقدير الدرجات وإعلان النتيجة ، وفى النهاية يتم اختيار تسعة طلاب فقط ، ثلاثة أساسيين ، وستة احتياطيين ، بالإضافة إلى منحة المعوقين ، ويتكلف الطالب حوالى ١٥٠ جنيهاً رسوم امتحان ، ويشترط ألا يتجاوز سن المتقدم الثامنة عشرة ، وألا يقل عن السادسة عشرة ، وتصبح له الأولوية العام القادم إذا لم يتوافر لديه هذا الشرط ، وتقدم هذه المنحة الكليات العالمية ، وهى عبارة عن ثمانى مدارس موزعة فى أنحاء العالم ، وتتكون كل مدرسة من ٢٠٠ طالب من أكثر من ٧٠ جنسية مختلفة ، هدفها الأساسى ترسيخ التعاون بين الشعوب ، وتتكفل المدرسة بإقامة الطالب ومصاريف تعليمه التى تجاوز العشرة آلاف دولار فى السنة الواحدة ، ولا يتكلف سوى مصاريفه الشخصية ، وتذاكر الطيران فقط .

وتمنح هذه المدارس شهادة الثانوية العامة على مدى عامين دراسيين ، ولا تعترف بنظامى العلمى والأدبى ، فقط بعض المواد التى يختارها الطالب ، ويدخل الحاصل عليها تنسيق الشهادات المعادلة مثل IGSE والشهادات المماثلة من الدول العربية بنسبة معينة لكل كلية ، وتتميز هذه الشهادة بأنها تقلل عدد سنوات الدراسة الجامعية سنة دراسية فى حالة دراسة الطالب بالجامعة الأمريكية ، أما الجامعات المصرية فلا يسير عليها هذا النظام .

● وللطلاب رأى

بعد انتهاء وقت الامتحان حاولت أن أستطلع رأى الطلاب أنفسهم فى الامتحان ، وفى التجربة نفسها :

● محمد المغازى بالصف الثانى الثانوى بمدرسة فرير باب اللوق : الامتحان مستواه عال ، وبه أجزاء لم أعرف معناها أصلاً ، فى الحقيقة أنا أجيد الفرنسية ، وقلت دى حاجة روشة أن الواحد يسافر أمريكا ، وتشجعت عندما قالوا أنه لا يشترط إجادة الإنجليزية ، على العموم تجربة لا بأس بها ، لكن أنا خائف على سمعة المدرسة لأننى كتبتها على ورقة الإجابة !!

● ويلتقط الحديث إيهاب بهجت من مدرسة الحسينية : إذا لم نستطع الفوز بهذه المنحة ، فعلى الأقل أدركنا مستوانا الحقيقى فى اللغة الإنجليزية ، وطريقة الامتحان الجديدة التى تعتمد على الاختيار من متعدد ، وردود الأفعال فى المواقف المختلفة ، وهى بالتأكيد صعبة على طالب بمدرسة حكومية .

ويشترك فى الحديث إيهاب سامى من الحسينية أيضاً : لولا أننى أدرس بالمعهد البريطانى فى الأجازات لما استطعت أن أجيب عن أكثر الأسئلة الواردة فى الامتحان لأنها تحتاج معرفة دقيقة بقواعد الإنجليزية ، لذلك ليس هناك تكافؤ فرص بين المدارس العادية ومدارس اللغات ، ويضيف : نحن لا نبحث عن هذه المنحة لنسافر فقط ، لكنى أعرف أن التعليم فى الخارج مستوى رفيع ، هناك معامل مجهزة ، ومناهج مرتبطة بالواقع ، ليس هناك حشو أو ملء معلومات ، هذه ليست أوهاماً أو



خيالات ، فقد لمست ذلك بنفسى عندما سافرت إلى خالى فى أمريكا ،

● وتلتقط هدير بمنارة القاهرة للغات الحديث قائلة : إذا لم أستطع أن أكمل دراستى الجامعية فى الخارج ، فعلى الأقل سوف أتعلم .. بالتأكيد سوف أعيش تجربة فريدة بكل المقاييس ، وسوف تتحسن إجادتى للإنجليزية ، وسوف أتعلم بحق وحقيقى ، لقد سئمنا الاعتماد على الدروس الخصوصية ومعالجة الأخطاء بأخطاء أخرى ، والخروج من مشكلة الثانوية العامة إلى مشكلة النظام الجديد ، وحساب الدرجات والنسب .. وبالتأكيد نحن الضحية .

● البقاء للأصلح

أخيراً كان الحديث مع الأستاذ صلاح الضليفى مدير عام العلاقات الثقافية الخارجية بوزارة التربية والتعليم ..

فى البداية قال : إن منحة الكليات العالمية هى إحدى المنح التى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم ، فهناك منحة الـ AFS التى يدرس فيها الطالب الثانوية العامة لمدة عام واحد فى الولايات المتحدة الأمريكية ، ويدفع مصروفات تقدر بحوالى ٦ آلاف دولار ، بالإضافة إلى تذاكر الطيران وغيرها ، وتمنح لـ ١٤ طالبا فقط ، وقد حدث أن تلاعب الطلاب الذين سافروا إلى أمريكا العام الماضى وحصلوا على شهادات « مضروبة » من المدارس العسكرية هناك ، وقد أصدر الوزير أمرا بتعليق أمر هؤلاء الطلاب حتى النظر فى أمرهم .

أما منحة الكليات العالمية فهى منحة مجانية ، ويشترك المركز الثقافى العالمى مع الوزارة فى الإشراف على هذه المنحة ، لأنه يقوم بمتابعة الطلاب فى البلاد التى يسافرون إليها ، والاتصال بالمستشار الثقافى المصرى بالسفارات المختلفة ، ولن نقبل أية شهادة بدون تصديق المستشار الثقافى عليها .

ويحصل الطالب على بكالوريا دولية ، تؤهله لدخول أية جامعة يرغب فى الدراسة بها ، ولا شك أن مستوى التعليم فى هذه المدارس أفضل من هنا من حيث المناهج والإمكانيات والوسائل التعليمية ، ويكتسب الطالب اللغة من أفواه متحدثيها .

لذا فإن الهدف من الامتحان الذى نجريه اليوم هو اختيار أفضل العناصر ، وليس غريباً أن تتفوق مدارس اللغات على المدارس الحكومية ، وإن لم تكن قاعدة ، بالإضافة إلى أن الاختبار لا يقيس مجرد إتقان اللغة ، لكنه يقيس قدرات عقلية ومعرفية ومعلومات أيضاً ، وسوف يمر الطالب بأكثر من امتحان لتحديد مقدرته على التعامل مع الآخرين وعدم تعصبه مع أى دين أو جنسية ، ثم موافقة الوالدين واقتناعهما الكامل بإقامة ابنهما فى الخارج ، لذا تعقد جلسة مع أولياء الأمور لتحديد استعدادهم لذلك ، ومع ذلك يحدث أن يعتذر البعض فى آخر لحظة بعد تحديد مواعيد السفر ، لأنه ليس من السهولة أن ترسل أسرة ابنها إلى الخارج فى هذه السن الحرجة .

تحقيق : عبير صلاح الدين



حملته الإعلانية

تكلفت ١٠٠ ألف جنيه

فى أسبوع

إعترافات مدرس خصوصى!

تحقيق:
أيمـن المهـدى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٩ مايو ١٩٩٦

■ «الأهرام» تواجه المدرس صاحب اعلانات الدروس الخصوصية بالتليفزيون والصحف!

إعلان هام
تعتذر جمعية مكارم الأخلاق الإسلامية
عن القيام بالمراجعات المرحلة الثانوية
التى يديرها الأستاذ / طلعت همام
على أن يتم تنسيق هذا العمل فى العام
المقبل، إن شاء الله تعالى ...
وإدارة الجمعية غير مسئولة
عن أى رسوم يتم تحصيلها لهذا الغرض

أحد مراكز الدروس الخصوصية بشبرا يعلن عن إعتذاره للاستاذ طلعت

تصوير: مصطفى السنوسى

منذ أيام نشرت الصحف والتليفزيون هذا الاعلان..

«..لحضور مراجعات ليلة الامتحان، اطلب تليفون (٠٠٠) تصلك فورا بطاقة المراجعة مع مندوبنا!!

أو تستطيع الحضور فى مراكزنا بشبرا، الزمالك ، مصر الجديدة، المعادى، المهندسين... .. للاستعلام (١١ رقما تليفونيا).. فى انتظارك عشرات الموظفين(التابعين لجيش التعليم الخصوصى) والتوقيع مدرس مواد فلسفية (...)!!»

ولان هذا الاعلان استمر حوالى أسبوع كامل فى الصحف والتليفزيون بتكلفة لاتقل عن ١٠٠ ألف جنيه، فان الأمر صار مثارا لتعليقات وأسئلة الرأى العام.. كم يكسب هذا المدرس لكى ينفق ١٠٠ ألف جنيه خلال أيام على الدعاية فقط؟

واى مناخ تعليمى يوفره مثل مراكز هذا المدرس لطلاب الثانوية؟ وهل تعد هذه المراكز ودروسها قانونية؟

وبالرغم من أن هذه الاسئلة لم تكن جديدة فى ظل تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية فى المدارس والبيوت والشقق المفروشة وحتى الاحزاب، فان الاعلانات المستفزة نكات جرحا لفت النظر الى توحش اساليب المدرسين (الجديدة فى الدعاية بعد اكتشافهم أن لافتات الشوارع والحوائط و«أسال مجرب عن درس الأستاذ فلان..» لم تعد تكفى ، كما أنه يبدو أن ٧ مليارات جنيه تستنزفها الدروس الخصوصية سنويا من جيوب أولياء الأمور الى جيوب المدرسين . حوالى ٤٪ من دخل مصر القومى) لم تعد كافية أيضا لرى ظما تجار سوق الدروس الخصوصية؟!

. تحقيقات الاهرام تواجه المدرس صاحب اعلانات التليفزيون والصحف وتكشف أحدث صيحة فى جذب الزبائن (الطلبة) وعمليات تامين تعاطيهم للدروس داخل السوق الخصوصية!

لايستطيع اى مركز لتعاطى الدروس الخصوصية الآن ان يعمل دون تامين من«بودى جارادات» أو الحراس الخصوصيين ، فبعد انتشار هذه المراكز وزيادة حدة التنافس بينها عمد بعض المدرسين الى خطف الزبائن من بعضهم البعض عن طريق ارسال«عملائهم» الذين يدعون انهم طلبة يرغبون فى حضور دروس المراكز المنافسة واثناء الحصة يقومون باعمال شغب وتشويش، الامر الذى ينهى الدرس ويؤثر الطلبة الحاضرون السلامة فينسحبون ليبحثوا عن مركز آخر!

حدث هذا فى بعض المراكز فى السيدة زينب وبولاق والدرب الاحمر والوايلى وشبرا.

طلعت همام المدرس الذى تم صرف دعاية له باكثر من ١٠٠ الف جنيه خلال اسبوع واحد يؤكد أنه تعرض لمثل هذه المضايقات.. سالته .. وماذا فعلت؟

يقول: مهما كان حجم هؤلاء المشاغبين فان حجم الطلبة اكبر(حوالى ٨٠ الى ١٠٠ طالب) وهم كفيلون بايقافهم عند حدهم!!

■ ٢٠ جنيها ثمنا للساعة وعدد الطلاب من ٥٠ إلى ١٠٠ طالب!

ايضا - والكلام مازال له - لم تكن هذه المضايقات وحدها بل - خاصة بعد نشر الاعلانات- جاءت تليفونات غامضة لأصحاب المراكز تحذرهم من خطورة تعاونهم معى، كما حاولت تخويفهم من الضرائب، وبالطبع كلها«حركات» حاقدين وحرب قذرة لم تؤثر علينا؟

اعتذار لا إغلاق!

ولكن هناك مراكز أغلقت بالفعل؟

يقول: لم تغلق ولكنها اعتذرت لى عن الاستمرار بعد تاثرها بالحملة ضدى ثم لماذا تغلق وهى مرخصة ، كما أنها ليست ملكى..انا مجرد مؤجر للمكان، اقتنع بى أصحابه الذين يحصلون على نسبة من دخل الدروس، وأنا أحصل النسبة الباقية.

□ ملحوظة: عندما ذهبت الى أحد المراكز بشبرا وجدت اعلانا من مجلس ادارة الجمعية (صاحبة المركز) يعتذر فيه عن الاستمرار فى دروس الأستاذ طلعت ولكننى عندما سالت المسئول عن بيع التذاكر، وهو ايضا عضو فى الجمعية انزعج واستنكر هذا الاجراء وقال لى إن هذا لم يحدث وإن الاستاذ طلعت مازال مستمرا فى التدريس.. «ولو عايز تذكرة أعطيك الآن؟!»

. وسالت طلعت همام: وهل هذا مناخ يستطيع خلاله الطلبة التحصيل والاستفادة؟

قال بحسم : نعم (!!)

كيف؟

قال:اولا: لان هذه الظواهر لاتاخذ حيزا كبيرا من وقتنا او من وقت الطلبة ، وثانيا لأننا نقدم خدمة ممتازة غير موجودة فى أى مكان آخر!! كما أننا لانضرب أحدا على يده لكى يحضر الينا!!

ولماذا الاعلانات المبالغ فيها؟

قال وقد انتابته نوبة تركيز: تصدقنى لو قلت لك اننى لم أدفع مليما واحدا مقابل هذه الاعلانات.. وكل ماهنالك أن المراكز التى تحتضن محاضراتى اتفقت على تمويل الحملة، واشتركت فى دفع تكاليفها

بالعكس



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٩ مايو ١٩٩٦.

لست تاجرا للمخدرات وأمارس دورى الشعبى فى مواجهة أزمة التعليم!

وهل لانك تحتاج الى دفعة دعاية أم ماذا؟

يقول : بالعكس فانا معروف ولى طلبة مرتبطون بى فى مناطق كثيرة فى الوايلى وشبرا وبولاق حتى المناطق الراقية (المعادى والزمالك، والمهندسين) والا لما جازفت هذه المراكز بالعمل معى؟

- كم تاخذ فى الحصة؟

- ١٠٥ جنيهات فقط.

☐ ملحوظة : سالت احدى الطالبات التى تحضر له فقالت إنها تدفع ٢٠ جنيها خلال الساعة شاملة ثمن الملزمة ومتوسط عدد الطلبة الحاضرين ٢٠ طالبا فى احد المراكز بمنطقة راقية يعنى مايحصله خلال الساعة حوالى ٤٠٠ جنيه!!

سالته:أليس مبلغا كبيرا؟

قال : بالعكس فنحن ناخذ أقل القليل بالمقارنة بما يحصله «مدرسو المنازل» فالحصة عندهم قد تصل الى ٥٠ جنيها ، اما نحن فناخذ مقابلا اقل خاصة فى المناطق الشعبية، وأحيانا ندرس بالمجان لغير القادرين.

الا تخشى الضرائب بعد سلسلة الاعلانات عنك؟

قال:ولماذا اخشاها، فانا اتعامل معها كاى مواطن ولى ملف فى الضرائب!

وكم دفعت آخر مرة؟

ولا مليم (!)

ولماذا؟

لأننى أطلع دائنا دائما للمصلحة بعد خصم بعض المصروفات (العلاجية) - حوالى ٨ آلاف جنيه شهريا - من وعائى الضريبى .

ولاتخشى عقاب وزارة التربية والتعليم؟

يقول طلعت همام: ولماذا العقاب فهل أنا ابيع مخدرات .. انا مدرس أول فلسفة محترم ، واشارك بمجهودى المتواضع فى حل ازمة التعليم

لست مدرسا

ولكنك تركت مهنة التدريس رسميا؟

لم اتركها - ولكنك قد تقصد - عملى بمدارس وزارة التربية والتعليم، نعم فقد تركتها منذ سنتين لانها «لاتؤكل عيش» ، وهذا القرار اتخذته احتراما للمهنة ولنفسى لان ذلك افضل من ان اكون مدرسا يجبر تلاميذه على الدخول عنده فى درس خصوصى او ان يبيع ناظر او مدير المدرسة - كما يحدث الآن للأسف - الفصل نظير مبلغ شهرى يحصله من المدرس على أن يتركه له وبالطلبة ليفعل به مايشاء؟!

ثم انا - كما يقول - مدرس لى ١٤ كتابا فى المواد الفلسفية ولى كتب تدرس فى معاهد بالخارج.

بحماس شديد يلتقط طرف الحديث احد اصحاب المراكز بالمعادى- وكان حاضرا بيننا - ورفض ذكر اسمه - وقال: نعم فالكليات (المعاهد) المتوسطة بالاردن تدرس كتب الاستاذ طلعت.. ويتساءل: لماذا هذه الحرب الضروس ضده .. هل لانه موهبة وكفاءة (عشر دقائق مدح!)

ثم قال : طلعت هو الدكتور احمد زويل (عالم ذرة) لكن فى التدريس !! .. فلماذا نهدمه.. هل نريد ان يترك البلد كما تركها د.زويل!

ملحوظة: يبدو ان صاحب المركز يكسب جيدا من وراء الدروس خاصة ..

أنه يحصل تقريبا على ٤٠٪ من دخل الحصص!

وسالت الأستاذ طلعت ولكن الا ترى أن دخول الاعلان بهذه الصورة مجال التعليم يحوله الى مجرد سلعة او تجارة؟

يقول: يااستاذ «لماذا نضع رؤوسنا فى الرمال .. ففى مصر الآن سوق حقيقية للدروس الخصوصية .. عرض وطلب، بائع وزبون ، وعملية الاعلان هذه اذا أثرت على طالب لاول مرة وحضر وجرب الشرح فاذا لم يعجبه هل سيحضر مرة اخرى؟! بالطبع لا.. انا اقولها وبكل أمانة.. مانفعله - مدرسو المراكز وليس المنازل- هو مشاركة شعبية فى حل أزمة التعليم التى استفحلت فى مصر وتحتاج الى علاج شامل وسريع.

وماهو من وجهة نظرك؟

اسال وزارة التعليم وقل لهم ماذا فعلوا فى تكدس الفصول وانخفاض مرتبات المدرسين وقصور العملية التعليمية ككل

ياسيدى مدارس وزارة التربية والتعليم تتعامل مع الطلبة على أنهم زبائن عن طريق مجموعات التقوية بالمدارس الا أنها تستنزفهم بدون عائد او نتيجة اما عندنا فنحن نعطيهم حقهم تماما لاننا نسير على شعار «الزبون يقصد الطالب - دائما على حق»!

الوجه الآخر!

الوجه الآخر لمراكز الدروس الخصوصية بعيدا عن الاتهامات أو دفاعات الأستاذ طلعت يسرده أولياء الأمور والطلبة الذين أكد معظمهم انهم يستفيدون بالفعل من هذه المجموعات رغم الفوضى والمناخ السيىء الذى يحيط بمعظمها وضياع كثير من الوقت فى شراء التذاكر والزحام، الا ان دعاء سمير (ثانوية عامة جديدة) رغم هذه الامور فانها تحبذ الحضور فى مراجعات نهاية العام المكثفة (٨ حصص فقط) بالمراكز على أن تاخذ درسا خصوصيا من اول العام

وقالت: انها خاضت هذه التجربة العام الماضى فى مركز الحزب الوطنى بالدرب الاحمر وحصلت على مجموع ٨٤٪.

اما والدها المهندس سمير صقر

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٩ مايو ١٩٩٦

القانون لايعرف الدروس!

أسامة حلاوة الأستاذ بمعهد المحاماة يؤكد أن القانون لا يحظر على أى مكان اعطاء دروس خصوصية او يحرم اى انسان من ممارسة تدريس اى نشاط علمى، لان العملية التعليمية ليست حكرا على وزارة التربية والتعليم أو الدولة. والوزارة لاتملك اغلاق أى مركز للدروس الخصوصية وكل ماهنالك أن أنشطة هذه المراكز تخضع فقط للضريبة حسب القاعدة التى تقول إن الضرائب يتم تحصيلها على اى ارباح (سواء كانت مشروعة أو غير مشروعة).

أسامة حلاوة

ويرى ان الاعلان عن الدروس الخصوصية ماهو الا بلاغ صريح لمصلحة الضرائب والمطلوب حاليا هو نص تشريعى يواجه الواقع فينظمه بدلا من وضع رؤوسنا فى الرمال، ويقترح ان يطبق نظام الانتساب على طلاب المدارس الإعدادية والثانوية، خاصة أن حضور الطالب الى المدرسة الآن يتم لمجرد الامتناع عن الغياب لا التعليم.. لانه يحدث ـ للأسف ـ خارج المدرسة وعند المدرس الخصوصى.. وهذا الاقتراح سيقلل اعداد الطلبة بالمدارس ويعطى لمدمنى الدروس الخصوصية الفرصة لممارستها بعيدا عن الطلاب غير المقتنعين بها.





المدرسون المظلومون!!
وفى الضرائب غارقون!!

نشرت جريدة الاهرام الغراء الصادرة أمس وعلى صفحتها الاولى خبرا مفاده ان: تسعة مدرسين يسددون نصف مليون جنيه ضرائب عن نشاطهم فى الدروس الخصوصية قيمة الضرائب والتعويضات المستحقة عن نشاطهم فى مجال اعطاء الدروس الخصوصية وكانت الادارة العامة للتهرب الضريبى وادارة مباحث الضرائب قد ابلغتا عن قيام تسعة مدرسين بالقاهرة والجيزة بمزاولة نشاط واسع فى مجال اعطاء الدروس الخصوصية لطلاب المرحلة الثانوية وبلغت قيمة الارباح التى حققوها اكثر من مليون جنيه تستوجب دفع نصف مليون جنيه ضريبة ارباح مهن حرة وأمر رئيس نيابة التهرب الضريبى بفحص حالة المدرسين الذين قدموا طلبات تصالح وقاموا بسداد الضرائب «انتهى»!!

وتعليق حزب الاحرار على هذا الخبر هو ان مسالة الضرائب على الدروس الخصوصية للمدرسين تحتاج من وزير المالية د. محيى الدين الغريب الى مراجعة كاملة والذى لا شك فيه انه لو طبقت العدالة واعيد النظر فى سعر الضريبة على المهن الحرة بصفة عامة والدروس الخصوصية بصفة خاصة لزادت الحصيلة الكلية ولهدات نفوس المدرسين اذ لا يمكن ان يعقل ان يسدد تسعة مدرسين نصف مليون جنيه على دروس قيمتها حوالى مليون جنيه..يعنى ان الحكومة تستحوذ على نصف اجورهم من الدروس الخصوصية وهو امر بجانب انه لا يتفق مع العدالة الضريبية فانه يشجع المدرسين بصفة خاصة واصحاب المهن الحرة بصفة عامة على التهرب الضريبى!!

ان الدروس الخصوصية عمل يعتمد على المجهود الذهنى للمدرس وعلى حالته الصحية اذ ان كسبه من هذه الدروس يتوقف فى حالة المرض او عدم القدرة على العمل ولذلك فان علاج الامر يقتضى:

اولا: رفع نسبة الاعفاء الضريبى الى خمسة الاف جنيه سنويا!!

ثانيا: خفض الضريبة المستحقة مع تدرجها بنسب متقاربة!!

ثالثا: خصم ضريبة المهن الحرة من وعاء الضريبة الموحدة والتى تصل الى ٤٨٪ من صافى الدخل وهذا يعنى أن السادة المدرسين سيدفعون ما يجاوز ٢٠٪ من دخلهم ثم يسددون على الصافى ٤٨٪ اى انهم سيدفعون ٦٠٪ من دخلهم او اكثر وهذا امر غير معقول.وغير مقبول فى نفس الوقت!!

وفى الختام فاننا نطلب من الدكتور محيى الدين الغريب ان يعالج هذا الامر بالاسلوب الجديد وبالاستراتيجية الجديدة التى وضعها للنظام الضريبى!!

واخيرا وليس آخرا فهو استاذ جامعى اى مدرس «جعيص» وهو ادرى بمشاكل الطائفة من غيره!!

المدرسون مظلومون ورجال الضرائب يعصرون!!



قبول ٢٧ ألفا بجامعة عين شمس العام القادم

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس قبول ٢٧ الفا و٢٤٢ طالبا وطالبة بكليات الجامعة في العام الدراسى القادم على أن تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول ٤ يناير.

وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بأن الاعداد المقرر قبولها وزعت على أساس قبول ٢٤٧٥ بكلية الآداب انتظام و١٥٥٥ انتساب موجه و٣٥٠٠ بالحقوق و١٥٩٥ بالانتساب موجه و٥ الاف بالتجارة و٣١٧٠ بالانتساب الموجه و٧٥٠ بالعلوم و٧٠٠ بالطب و٢٥٠ بالمعهد العالى للتمريض و٦٠٠ بالهندسة و٧٥٠ بالزراعة و٦٥٠ بالألسن و٧٠ طالبا بالصيدلة و٨٠ بطب الأسنان و٨٠ بالحسابات والمعلومات و٢٤٩٧ بالتربية و٣٥٢٠ بالبنات.

واشار رئيس الجامعة الى أن المجلس ناقش كافة استعدادات الكليات لبدء الامتحانات فى ١٨ مايو الحالى حيث تم اعلان الجداول ومواعيد الامتحانات وسيتم طبع الأسئلة في يوم الامتحان ليتسلمها استاذ المادة فى نفس الوقت.

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٩ مايو ١٩٩٦

الأهرام
للبحوث و التدريب و المعلومات



□ وزير التعليم للأهرام المسائي:

إجراءات مشددة استعدادا لبدء امتحانات الثانوية العامة

تكليف ٣٠ ألف مدرس بأعمال المراقبة فى ١٠٣٠ لجنة على مستوى الجمهورية

كتب ـ علاء ثابت :فى تصريحات خاصة «للأهرام المسائى» اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك إجراءات مشددة استعدادا لبدء امتحانات الثانوية العامة التى تبدأ السبت القادم وتشمل وضع اللجان التى سبق أن شهدت حالات غش تحت الرقابة الدقيقة من جانب العديد من الأجهزة الرقابية الأمنية.

وأشار الوزير إلى انه تم تكليف ٣٠ الف مدرس للقيام بأعمال المراقبة فى ١٠٣٠ لجنة امتحان يؤدى فيها ٢٥٢ الف طالب الامتحان بالمرحلة الاولى و ٢٣٢ بالمرحلة الثانية، موضحا أنه سيتم البدء فى تصحيح عينات من أوراق الاجابة عقب انتهاء الامتحانات مباشرة، على أن يتم تصحيح العينات الخاصة بكل قطاع من القطاعات على حدة ضمانا لسرعة الانتهاء من هذه العينات.

وقال الوزير إن هذه الإجراءات تهدف إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب ومنع حالات الغش بصفة مطلقة. وأضاف المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة والمشرف العام على الامتحانات أن وكلاء وزارة التعليم بالمحافظات سيقومون بتكثيف الجولات والزيارات الميدانية إلى اللجان قبل بدء الامتحانات للتاكد من تنفيذ التعليمات التى أصدرها الوزير والخاصة بضبط الأداء داخل هذه اللجان، مشيرا إلى انه سيتم الاستعانة بدوريات الشرطة على مدار ٢٤ ساعة للمرور على اللجان، بالإضافة إلى مواقع الكنترولات، وأماكن صرف الأسئلة.

ومما يذكر أن محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة يعقد اليوم اجتماعا مع رؤساء اللجان لمناقشة آخر التطورات قبل بدء الامتحانات، وإعطاء التعليمات اللازمة لضمان انتظام عملية الامتحانات حتى يتم الانتهاء منها.



المصدر : الأهرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ١٠ / ٥ / ١٩٩٦

وزير التعليم يعلن أمام الجمعية العمومية للمعلمين

٣٥٠ مليون جنيه مكافآت المعلمين بامتحانات النقل

السماح بترقية المدرسين لأعلى الدرجات الوظيفية واختيار الكفاءات لشغل المناصب القيادية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه بتوجيهات من الرئيس حسني مبارك، وافق الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء على اعتماد مبلغ ٣٥٠ مليون جنيه لرفع مكافات امتحانات النقل للمعلمين من ١٥٠ إلى ١٧٠ يوما، كما تقرر منح حوافز مالية للعاملين بمدارس التربية الخاصة لأول مرة.

واضاف أنه تم الاتفاق بين وزارتي التعليم والمالية على تخصيص حوافز مالية للعاملين بأجهزة التوجيه الفني بمختلف المراحل التعليمية، والاتفاق أيضا على دعم الاعتمادات المخصصة كمكافات لمديرى ونظار المدارس، بما يسمح بصرف المكافأة المقررة لجميع المديرين والنظار مختلف المراحل التعليمية، وقال الوزير ى الجمعية العمومية للمعلمين - التي عقدت أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين - إنه تم الاتفاق مع الجهاز المركزي للتنظيم والادارة على تعديل قانون الخدمة المدنية، بما يسمح بترقية المعلمين بالمدارس الابتدائية والإعدادية إلى أعلى الدرجات الوظيفية بمدارسهم، كما تم تشكيل لجنة مشتركة من وزارة التعليم والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة لوضع ضوابط جديدة للترقيات تسمح باختيار الكفاءات المتازة لشغل الوظائف القيادية بدلا من قصرها على الأقدمية المطلقة وحدها.

وقد وافقت الجمعية بالإجماع على المشروع المقترح من نقابة المعلمين بخصم ٧٪ من المرتب شهريا بدلا من ٢٪ لحساب صندوق الزمالة للمعلمين، مع صرف النظر عن تحصيل ٢٠ يوما من مكافآت الامتحانات، لزيادة المكافأة التي تمنح من الصندوق عند الإحالة إلى المعاش من ٢٠ شهرا إلى ٣٠ شهرا.

وقال وزير التعليم إن مديريات التربية والتعليم بالمحافظات تقوم حاليا بإعداد حصر للدرجات الوظيفية والأقدميات في مختلف المجموعات النوعية لتقديمها للجهاز المركزي للتنظيم والإدارة لمعالجة الرسوب الوظيفي، كما تدرس الوزارة حاليا مع المجلس الأعلى للجامعات، إمكان السماح للمعلمين الحاصلين على الدبلومات الفنية، والحاصلين على دبلوم المعلمين ودبلوم المعلمات، من شعب التربية الموسيقية والتربية الفنية للالتحاق ببرنامج تأهيل معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي.

واستعرض الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين جهود النقابة في مجال العمل الوطني.

وأكد أنه تم تطبيق قانون زيادة موارد النقابة، وفي ظله تطورت المعاشات النقابية إلى أن تم رفع المعاش إلى ٦٠ جنيها شهريا للأعضاء، و٤٥ جنيها للورثة اعتبارا من يناير الماضي، وسوف يتم صرف ٦٠ مليون جنيه للمعاشات هذا العام، كما تم رفع قيمة الإعانة الصحية إلى ٥٠٠ جنيه، أي خمسة أمثال ما كانت عليه عام ١٩٨١، وإعانة الوفاة إلى ٥٠٠ جنيه، مع دعم ميزانيات النقابات الفرعية بالتعاون مع الوزارة، كما تم صرف ٩٠ مليون جنيه من صندوق الزمالة في خلال ٤ سنوات، واستفاد منه ٢٠ ألف معلم وأسرهم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٦

غدا.. (٤٨٣) ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية الحديثة

تبدأ غدا السبت امتحانات الثانوية العامة الحديثة بمختلف أنحاء الجمهورية في (١٠٣٠) لجنة.

يتقدم للامتحانات هذا العام (٤٨٣) ألف طالب وطالبة منهم (٢٥١) ألفا للسنة الثانية، و(٢٣٢) ألفا للسنة الثالثة.

ويبدأ غدا طلاب السنة الثالثة الامتحانات بمادة اللغة العربية (٢)، وتنتهي يوم ٦/٣ بمادة الاقتصاد والإحصاء، فيما يبدأ طلاب السنة الثانية الامتحانات بعد غد الأحد باللغة العربية (١)، وتنتهي يوم ٦/٤ بالجيولوجيا والعلوم البيئية.

وقد أكد د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- أنه من المواصفات العامة للأسئلة أنها ستكون خالية من المفاجآت، حيث تم أخذ تعهدات على واضعي الأسئلة بالابتعاد عن الأسئلة المعقدة والاستفزازية، واستعراض العضلات. وبذلك لن تخرج الأسئلة عن نماذج أسئلة الوزارة ومناهجها التي تدرب عليها الطلاب طوال العام.

فيما أشار محمد أحمد الهريدي -وكيل أول الوزارة، رئيس عام الامتحانات- إلى أنه تم تشكيل غرفة عمليات مركزية بالوزارة للرد على استفسارات الطلاب، ومتابعة سير الامتحانات على مستوى الجمهورية بالتعاون مع غرفة العمليات الفرعية بالمحافظات.

ومن ناحية أخرى، قررت الوزارة تشكيل لجنة من المركز القومي للامتحانات لتقييم الأسئلة، وتقديم تقرير يومي إلى الوزير، كما تقوم لجان وضع الأسئلة بمراجعة أسئلة كل مادة للتأكد من سلامة الطباعة وخلوها من الأخطاء.

يذكر أن فتح مظاريف الأسئلة يتم قبل الامتحانات بساعة واحدة بغرفة العمليات المركزية، في حين يقوم رؤساء اللجان بفتحها قبل الامتحان بربع ساعة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الـشـعـب

التاريخ: ١ مايو ١٩٩٦

مجلس مدينة أشمون يعرقل بناء مدرسة عروس

مدارس منيل عروس أصبحت مشكلة بدون حل على الرغم من سهولة الحل، إلا أن أصحاب المصالح والنفوذ يعرقلونه.

فمنذ أكثر من عامين ومحافظة المنوفية تتفرج على الصراع وكأن الأمر لا يعنيها، فقد تم اعتماد مبلغ مليون جنيه لإقامة مدرستين في قرية منيل عروس باشمون إحداهما إعدادية والأخرى ابتدائية بعد أن أصبحت مدرسة أبو على الابتدائية مهددة بالانهيار بين لحظة وأخرى.

فالمدرسة القديمة مقامة منذ عام ١٩٠٩ وتم إدراجها ضمن خطة الإحلال والتجديد من قبل هيئة الأبنية التعليمية.

وبعد أن تمت معاينة قطعة أرض أملاك الدولة خلف المقابر لبناء مدرسة إعدادية عليها وبعد أن حضرت لجنة من الأبنية التعليمية وديوان عام محافظة المنوفية، وتقرر البدء في تنفيذ المشروع الذى يعد إنقاذاً لأكثر من ٢٠٠٠ تلميذ مشردين في مدارس المنطقة.. فمنهم من يذهب إلى مدرسة أبو على وهو يدعو الله أن يعود سليماً قبل أن تسقط عليه.. بعد كل هذا توقف المشروع.. تماماً وتردد كلام كثير حول وجود أشخاص وراء وقف تنفيذ المشروع ومع الدعاية الانتخابية لمجلس الشعب تحرك الموضوع مرة أخرى لكن بشكل «ترويجى» للحزب الوطنى، إلا أن الموضوع توقف مرة أخرى وقيل أخيراً إن أوراق المشروع وصلت بعد الموافقة عليها إلى مجلس مدينة اشمون لاستكمال الإجراءات وإخلاء الارض وبدأ التنفيذ، وهذا الكلام مر عليه أكثر من شهرين.

وقد قيل أيضاً إن هناك من تدخل لدى رئيس مجلس مدينة أشمون وعرقل عملية التنفيذ ومازال ملف مدارس منيل عروس، يرقد في مجلس مدينة أشمون ينتظر من يحركه.

..والأبنية التعليمية تنتظر

اتصلنا بالأبنية التعليمية بشبين الكوم فقال مسئول هندسي: أن هيئة الابنية ارسلت خطاباً إلى مجلس مدينة أشمون بتاريخ ١٥ من نوفمبر ١٩٩٥ بشأن قطعة أرض أملاك الدولة التى تبلغ مساحتها ١٩٨٠ متراً مربعاً لبناء مدرسة منيل عروس الابتدائية عليها.. طالبين من مجلس المدينة إزالة التعدى من على الأرض كلها ورفع وضع اليد، وموافقة كل من وزارتى الصحة والزراعة.. إلا أن مجلس مدينة أشمون لم يرد على خطاب هيئة الابنية التعليمية حتى الآن، فهل يتحرك مجلس مدينة أشمون والوحدة المحلية بطليا التى تعتبر المسئول الأول عن هذا الوضع الذى يثير أكثر من علامة استفهام؟!

المحروسة للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٦

حرب المقررات الموسمية

بقلم:
مختار نوح

نحن نعيش فى مدرسة كبيرة. لا تختلف عن المدارس الابتدائية والإعدادية فى شيء من جوانبها إلا أن الدين فى حياتنا من المقررات الواجبة التى يتعرض للسقوط من لا يلتزم بحفظه، بل وقد لا تمنحه الأقدار فرصه الإعادة وهذا هو الفارق الوحيد ففى مدارسنا يكون الرسم مادة واجبة تضاف إلى المجموع بينما الدين والعقيدة والأخلاق أمور إضافية لا قيمة لها فالواجب على التلميذ أن يتقن الرسم، وليس واجبا أن يتقن الدين أو الأخلاق، وعلى ذلك فالويل لمن يرسم أسدا «بلا شارب» أو فارا «بلا ذيل».. ولكن ليس على التلميذ من لوم إن قرر فى الامتحان أن أسماء الأنبياء والرسل تدور بين جعفر وعباس وليس على التلميذ من لوم أيضا إذا قرر أن أمير المؤمنين عمر رضى الله عنه قد قتل فى حادث موتوسيكل أو قتل بيد مجوسى، فإن ذلك لا يضيره أبدا فهى مادة لا تضاف إلى المجموع.

ولما كان من المقرر علينا أن نكون جميعا من الرسامين المحترفين فإن أنصار الموسيقى يطالبون بأن تكون الموسيقى مادة إجبارية تحقيقا للعدالة، بل ويقول أنصار الباليه: إنه من أرقى الفنون وأسماها، فلماذا لا يكون الباليه علما إجباريا يسقط التلميذ فيه «إذا تكعبل فسقط» وينجح من يطير فيه مثل الفراشة، ولما كان التمثيل هو أرقى أدوات التعبير فلماذا لا تكون له حصة فى مدارسنا وأن يكون بدوره من مواد المجموع فيدرس التلميذ السمات الخاصة لمسرح يوسف وهبى، والفرق بين مدرسة بشارة واكيم، ومدرسة إسماعيل يس، فإذا أضيف إلى ذلك مادة تاريخ الفن فيجب أن يذكر التلميذ الأسباب الخمسة التى أدت إلى استقلال «عزيز عيد» عن «على الكسار» وأهم نتائج الحرب التى شنتها عائلة نجيب باشا على الفنان «سليمان بك نجيب» مع ذكر تاريخ هذه المعركة تحديدا ومن جهة أخرى ومن باب الثقافة العامة لابد أن يعرف التلميذ عدد الأفلام التى مثلتها «مارى منيب» ولماذا رفض نجيب الريحانى أن يشركها معه فى فيلم «أحمر شفايف» بالرغم من أنها قد اشتركت معه فى فيلم «سى عمر».

وليس من المستغرب أن ندخل على أبنائنا فى الليل فنجدهم من سوء ظننا يلعبون ويشير أحدهم بيديه إشارات عبيطة إلى الامام تارة وإلى الخلف تارة أخرى، ويغمز بعينيه ويرفع حاجبيه بصورة تؤكد أنه قد أصيب بجنون البقر، فإذا ما نهرناهم اكتشفنا أننا قد وقعنا فى إثم الظلم والعدوان ذلك أنهم كانوا يذاكرون أحد الفصول فى مادة التمثيل، أما عن سر الحركات المجنونة فهى ترجع إلى أن أحدهم كان يختبر شقيقه بأسلوب عصرى على طريقة برنامج «بدون كلام»، وكان أخوه يردد.. فيلم؟.. قديم؟.. أول حرف «أ»؟.. «يوسف وهبى»..؟.. «بين الأطلال»، ولكن هذا لا يمنعنا من الغضب لضعف المستوى التعليمى لأبنائنا لسببين: الأول: أن «بين الأطلال» ليس من أفلام يوسف وهبى، كما أن أول حرف به ليس الألف. وهنا ستحتاج الأسرة إلى دروس خصوصية ولن تجد الحكومة حلا لهذه المشكلة إلا أن تكون الدروس من خلال التليفزيون حتى لا يخضع الأباء لسيطرة الفنانين، حينذاك سيظهر علينا فى الساعة الرابعة من كل مساء المؤرخ عبد الله أحمد عبد الله «ميكى ماوس» ليعطى لأبنائنا درسا فى تاريخ الفن، وبعد أن يبدأ بـ «بسم الله الرحمن الرحيم» ينظر إلى أعلى كأنما يسترجع عشرات السنين ثم يتحدث بإجهاد بالغ عن جهاد السيدة: بديعة مصابنى فى مواجهة المجتمع، وعن أزمة أنور وجدى المالية رغم نجاح فيلم «دهب».

ومن المقررات علينا أيضا فى حياتنا أن يكون فيلم «رد قلبى» هو عنوان الاحتفال بثورة ٢٣ يوليو، وقد سأل أحد المفتشين طفلا فى المرحلة الابتدائية عن أسماء قادة الثورة المصرية فى عام ١٩٥٢ فأجاب «على يا ويكا والباش جناينى.. وإنجى».

ومن المقررات الموسمية فى كل عيد يعقب رمضان أو يعقب شوال أن تشاهد الفيلم العربى الوقور «خلى بالك من زوزو» وقد حاولت جهدى أن أعرف شيئا عن العلاقة بين زوزو وبين انتصار المسلمين فى غزوة بدر التى يعقبها الاحتفال بعيد الفطر.. فلم أجد بل إن «زوزو» لم تكن تعيش فى مكة كما أنه ليس هناك أدنى تشابه بين شارع محمد على الذى نشأت فيه «زوزو» وأى من الأماكن المقدسة، ولو كان معبد «أبو سمبل» ومازال البحث عن سر «زوزو» الخطير جاريا.

ومن المقررات الموسمية فى عيد الربيع الذى يعد من الأيام المقدسة عند إخواننا الاقباط، وهو أيضا من الاحتفالات القومية عند المصريين جميعا أن تشاهد المذيعة لساعات طويلة وهى تمسك بالميكروفون وتسأل الناس عما إذا كانوا قد أكلوا الفسيخ أم لا؟! ثم تسأل الطفل الصغير برقة بالغة «اسمك إيه يا حبيبى»؟! «تحب تسمع إيه»؟! ولأن الصغير لا يعرف الفرق بين صوت الموسيقى وصوت عربة الكارو فقد طلب آخر أغنية سمعها فى السيارة الأجرة وهى لذلك المطرب الذى تعود أن يغنى من أنفه وهو فى غاية السعادة والمرح والقفز إلى أعلى دون مناسبة، أما بقية البرنامج اليومى فمازال فى جدول الحصص الفيلم العربى المقرر «أميرة حبى أنا»، وهذا الفيلم يعجب السادة فى ماسبيرو جدا لسر لا يقل غرابة عن سر الأنسة زوزو ويرجع البسطاء أمثالنا هذا الإعجاب إلى الموقف الدرامى التاريخى الذى تقف فيه المناضلة أميرة تخاطب «شرارة بك» صارخة بكل قوة وعزم وإيمان «شرارة بك يحموك فى كنكة».

إن هذا الموقف يعبر عن ثورة الفقراء ضد الظلم والطغيان، ومن أجل هذا الموقف التاريخى قررت إدارة ماسبيرو التعليمية هذا الفيلم كمادة إجبارية على المشاهدين فى «شم النسيم».

إن أحد أصدقائى قد أفضى إلى بسر مؤداه أن سر تكرار هذا الفيلم فى كل ربيع هو أن به أغنية الدنيا ربيع، ولكنى لا أوافقه الرأى فعبد الوهاب له أغنية شهيرة عن الفلاح، وعن القمح فى أحد الأفلام ولكن هذا الفيلم لا يتكرر فى كل عيد للقمح، ولا يدحض ذلك أننا لم نعد ننتج قمحا.

ولو صح هذا القول لشاهدنا فيلم «يا ظالم لك يوم» فى ديسمبر من كل عام، حيث يحتفل العالم بالميثاق العالمى لحقوق الإنسان، إن فى هذا الفيلم قيمة ولا شك قد افتقدتها بقية الأفلام لعله اللون البمبى الذى تميزت به السماء فى هذا الفيلم وعلى أى الأحوال فإن هذا السر يضاف إلى ما سبقه من أسرار.

وإذا كنا قد افتقدنا المقرر الدائم الذى يتضمن أغنية «المصريين أهمه» والذى كان يذاع عقب كل انتصار يحرزه الفريق المصرى على أى فريق أجنبى ولو كان من فرق دورى جنوب غرب شمال شرق أفريقيا فهذا يرجع إلى سببين: الأول منهما أننا فى مصر قد

٠٠٠٦٤٩

قررنا ألا نحقق أى انتصارات كروية أو غير كروية؛ وذلك حرصا على العلاقات الدولية، وقد تم تشييع جنازة آخر الفرق المنتصرة من رجال الهوكى وقد عز على البعض انتصارهم العالمى فى كرة الهوكى فطالبوا بالمساواة بين الهوكى وغيره من البطولات التى نفقدها.

أما السبب الآخر فهو الخوف من أن تقلدنا بقية الدول إذا ما هزمت فريق مصر لكرة القدم، فتسمع بعد كل مباراة «التونسيون أهمه» «السعوديون أهمه» «الموزمبيقيون أهمه»، وحينذاك سيكتشف الجمهور الذى لم يكتشف بعد أن مصر أصبحت لا تفوز إلا إذا كانت المباراة ودية بين فريقى المنتخب المصرى الأصلى والاحتياطى، وقد قرأت مؤخرا أن الفريق الفائز هو الفريق الاحتياطى، وفى ذلك سر جديد لعله يكمن فى خطة المدرب الأجنبى الحكيم الذى يسير على خطة جحا والحمار، فهو يعد شعب مصر بالفوز الكبير على فرق البرازيل وهولندا وألمانيا والسعودية ولكنه يقول: إن ذلك لن يحدث إلا بعد عشر سنوات عجاف يتبعهن عشر سمان.

وكان ياما كان فى سالف العصر والأوان أن قام السلطان برصد مكافأة من الدنانير لمن يعلم الحمار، وكان من أمر جحا أن وافق على أن يقوم بالمهمة بشرط ألا يمتحن السلطان حماره إلا بعد عشر سنوات، وحينما سأل الناس جحا عن ذلك مستغربين أجابهم ساخرا: فى عشر سنوات أموت أنا أو يموت الحمار أو يموت السلطان، وحصل جحا على المكافأة وقدرها مائة ألف دينار أى ما يعادل نصف مليون دولار بسعر اليوم وهو ما يقترب من تكلفة المدرب الأجنبى سنويا، وذلك وجه التشابه فى القصة. إنها خدعة الأجنبى أما أبناء مصر فإن قدراتهم قد فاقت الحدود، وفريقنا القومى له قدرات ولكنها عقدة الخواجة التى سيطرت على عقول الضعفاء والحاقدين فقاتلوا الجوهرى ورحبوا بـ«جحا»، و«كرول»، و«سميث».

تلك العقدة التى جعلت حتى فرق الفنون الشعبية -التى يعد من صميم عملها أن تقدم الفن الشعبى من «الأزاريطة» و«باب اللوق»- تستعين بالأجانب فقد إستعانت فرقة رضا بالمدربة الأجنبية «ديانا كالنتى» لتؤكد لنا أن «البمبوطية» كانوا يرقصون على أنغام «الساكس»، ومن المؤكد أننى لست حزينا على أننا قد فقدنا عرش الرقص ولكنى حزين لأننا فقدنا عرش الثقة بالنفس.

إن أسرار المقررات لم تنكشف بعد ومازال فى البحث بقية، وعلى أى الأحوال «فإن من الأسرار ما يستره الليل ويكشفه النهار».. وهذه حكمة أنا مؤلفها.



Bibliotheca Alexandrina
0306166